

Познавательно исследовательский проект во второй младшей группе  
«Волшебница вода»



Выполнила воспитатель:  
Липина Юлия Сергеевна

## **Содержание проекта:**

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Наименование проекта

Актуальность (проблема проекта)

Анализ внешней среды

### **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Цели и задачи проекта

Участники проекта

Ресурсы

Механизм реализации проекта

План реализации проекта

Ожидаемые результаты

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

(перспективы дальнейшего развития проекта)

### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Раздел 1. Введение**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Полное наименование проекта</b> | <b>«Волшебница вода»</b>  |
| <b>Автор проекта</b>               | Липина Юлия Сергеевна   |
| <b>Место реализации</b>            | МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»   |
| <b>Сроки реализации</b>            | 01.02.2021г. – 12.02.2021г  |
| <b>Этапы реализация проекта</b>    | <i>I этап – подготовительный</i><br><i>II этап – основной</i>   |
| <b>Проблема</b>                    | Экологическое состояние нашей планеты, а также тенденция к его ухудшению заставляет нас обратить внимание уже с дошкольного возраста на охрану природы. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран. У детей отсутствуют представления о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.</p> |
| <i><b>Цель проекта</b></i>         | <p>Формирование у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование бережного отношения к воде, экологической культуры личности.</p>  |
| <i><b>Задачи проекта</b></i>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение детей к воде.</li> <li>2. Подвести детей к пониманию, что вода может находиться в жидком и твердых состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает.</li> <li>3. В воде растворяют соль, сахар, гуашь, а песок не растворяется.</li> <li>4. Учить детей бережно относиться к воде, экономить воду.</li> <li>5. Закрепить представления какую роль играет вода в жизни человека.</li> </ol>   |
| <i><b>Тип и вид проекта</b></i>    | <p>По количеству участников: коллективный;<br/> По продолжительности: краткосрочный;<br/> По доминирующей линии в проекте: познавательно-исследовательский</p>  |
| <i><b>Участники проекта</b></i>    | <p>Воспитанники МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» младшая группа</p>  |
| <i><b>Основные мероприятия</b></i> | <p><b>В работе с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Наблюдение</b> за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.), за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки».</li> <li>- <b>Эксперименты:</b> «Холодная, теплая вода»,</li> </ul>   |

«Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».

- Опыты: «Пар – это вода», «Лед – это вода», Просмотр обучающего мультфильма «Круговорот воды в природе»

- Рассмотрение иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

- НОД по познавательному развитию: «Волшебница вода»

- НОД по познавательному развитию. ФЭМП «Путешествие на волшебную поляну»

### **Чтение художественной литературы.**

- Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;

- Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал». Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

- **Речевое общение:** «Зачем беречь воду»

НОД по развитию речи.

- **Беседа** «Вода вокруг нас»

- Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.

Прослушивание песни «Тучка».

НОД по рисованию. Тема: «Дождик, дождик, кап, кап, кап...»

НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме»

- **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка», «Караси и щука», «На болоте»

- **Трудовое поручение:** уход за комнатными растениями (протереть листья у цветов, полить их); мытьё игрушек.

- **Пальчиковые игры:** «Рыбки», «Ладошки», «Кораблик».

- **Дидактические игры:** «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тонет-плавает»

- **Игры – забавы:** «Пускание мыльных пузырей»

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- <b>Игры с водой</b>, игры со снегом, «Цветные льдинки», «Цветная радуга», «Тонет – не тонет»</p> <p><b>В работе с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.</li> <li>- Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</li> <li>- Фото-выставка «Что такое вода? Для чего она нужна?»</li> <li>- Выставка рисунков «Как наша семья бережёт воду»</li> <li>- Проведение опытов дома: «Водяные превращения».</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;</li> <li>- Дети узнают о свойствах воды в процессе практических опытов с водой;</li> <li>- У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой;</li> <li>- Дети узнают об обитателях морей и рек в процессе игр и рассматривания плакатов и презентации «Кто живет в воде».</li> </ul>                               |

## Раздел 2. Основная часть

### *Актуальность и значимость проекта.*

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Вода для нас – самое привычное и простое вещество. В то же время вода таит в себе множество загадок. Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на Земле не так уж много, несмотря на то, что водой покрыто 3/4 площади Земли. Исходя из этого, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

### ***Краткая аннотация проекта***

Для реализации проекта «Волшебная вода» был составлен комплексный план реализации проекта. Вместе с детьми искали интересные сведения о воде в энциклопедиях, книгах, смотрели телепередачи о воде, родители приносили полезную информацию. Была создана картотека опытов с водой, которые рекомендовали провести родителям вместе с ребёнком дома. Были изготовлены буклеты для родителей «Берегите воду», «Правила поведения у водоёмов», для родителей приготовили папку - передвижку с

консультациями: «Познавательно - исследовательская деятельность детей», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Была организована выставка детских рисунков. Проводились сезонные наблюдения за объектами природы на прогулках. Опыты с водой, снегом, льдом. Всё содержание проекта было направлено на решение главной цели: развитие у детей и родителей интереса к опытно - экспериментальной деятельности.

В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей: Это физические упражнения на прогулке, физкультминутки, подвижные игры,

игры настольно-печатные, дидактические, словесные.

Система непосредственно образовательной деятельности содержала: серию бесед, мероприятий познавательного характера: мультимедийные презентации.

Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности:

дидактические игры: «Кто где живёт», «Четвёртый лишний», «Рыбаки и рыбки», «Собери картинку», «Как меня зовут», «У кого столько же».

С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьей:

- консультации для родителей: «Вода в жизни людей»; «Роль семьи в формировании опытно - экспериментальной деятельности ребёнка»;
- «Создание семейной лаборатории»
- размещение материалов на сайте образовательного учреждения;
- фотовыставка «Для чего нужна вода»;
- совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и фотоматериала на тему «Вода, вода кругом вода»
- памятки: «Круговорот воды в природе», «Правила поведения у водоёма»

### **Ресурсы:**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Программно- методическое обеспечение | Теоретическая и методическая литература.<br>Материалы по передовому педагогическому опыту.<br>Интернет- ресурсы. |
| Информационное обслуживание проекта  | Интернет-сайты.<br>Выпуск фотоотчетов.   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | Публикации в социальных сайтах.                 |
| Материально-техническая база | Дидактические материалы<br>Презентации<br>Опыты |

### ***Механизм реализации проекта***

Выбор темы

Планирование проекта

Разработка проекта

Выбор методов реализации задач

Постановка цели и задач

Реализация проекта

Завершение проекта

Подбор средств и материалов

### ***План реализации проекта:***

*Реализация проекта осуществляется в 4 этапа:*

***I- этап – подготовительный, включает в себя: (01.02- 03.02.2021)***

**Цель: сбор и анализ информации по теме:**

В ходе данного этапа проводится предварительная работа

Разработка проекта

- довести до участников проекта важность данной темы;
- составить перспективный план;
- определение целей и задач проекта;
- подбор дидактического материала;
- подбор художественной литературы по теме (стихи о воде, потешки).

***II- этап Организационный, включает в себя:***

**Цель: повышение профессионального мастерства и создание развивающей среды**

- оформление информационного стенда для родителей;
- консультации для педагогов и родителей;
- составление календарно-тематического плана, включающий в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей;
- составление картотеки опытов с водой;
- создание условий для детского экспериментирования: место для проведения экспериментов, место для хранения материалов.



- изготовление буклета «Интересные игры с водой»;
- Консультации для родителей: «Организация детского экспериментирования домашних условиях»; «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»

### ***III- этап Практический***

**Цель- определение основных направлений проектной деятельности.**

- непосредственная образовательная деятельность;
- совместная деятельность с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

### ***Стратегия достижения поставленных целей и задач***

| День недели                                  | Совместная деятельность взрослого и ребёнка (групповая, подгрупповая)   | Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах   | Создание условий для самостоятельной деятельности   |
|--|---|---|---|
| Среда<br>03.02.2021<br>Четверг<br>04.02.2021 | <p>1.Беседа: «Что мы знаем о воде».</p> <p>2.Опытно-экспериментальная деятельность. «Вода жидкость»</p> <p>«Прозрачная вода»</p> <p>Рисование: «Морозные узоры»</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу», «Я тучка, тучка, тучка...»</p> <p>Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций с</p> | <p>Прослушивание журчание воды</p> <p>Чтение потешки при умывании: Водичка, водичка,</p> <p>Ситуативный разговор «Берегите воду».</p> | <p>Внести стаканчики с водой</p> <p>Внести оборудование для работы в центре природы</p> <p>Внести картинки по теме, тазик с водой</p> |

|                               |  |                                 |  |
|-------------------------------|--|---------------------------------|--|
|                               | <p>изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.</p> <p>Работа в центре природы: полив комнатных растений, помощь воспитателю.</p> <p>Пальчиковые игры: «Рыбки», «Ладошки», «Кораблик».</p> <p>Д/и: «Чего не бывает?»</p> <p>НОД по лепке. «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Опыт: «Вода не имеет вкуса и запаха»</p> <p>Задать загадки детям;</p> <p>Беседа «Как растения пьют воду»</p> <p>Игры с водой «Водичка»</p> <p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и снежок». «Снег растаял» «Попади в круг»</p> <p>Беседа: «Вода в жизни человека»;</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Пар – это тоже вода»</p> |                                 |  |
| <p>Пятница<br/>05.02.2021</p> | <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая».</p>   | <p>Ситуативный разговор, «В</p> |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>П/и: «С камушки на камушек».</p> <p>Чтение и заучивание стихов о воде.</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Тонет – не тонет»</p> <p>Опыт: «Буря в стакане»</p> <p>П/и: «Рыбак и рыбки»</p> <p>Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Беседа «Путешествие капельки»</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Познавательное развитие «Волшебница вода»</p> <p>Рисование: «Дождик, дождик, кап, кап, кап...»</p> | <p>природе вокруг нас вода»</p> <p>Ситуативный разговор: «Если не было бы воды»</p> <p>Ситуативные разговор «Как правильно мыть руки».</p>                          |  |
| <p>Понедельник<br/>08.02.2021</p> <p>Вторник<br/>09.02.2012</p> <p>Среда<br/>10.02.2021</p> <p>Четверг<br/>11.02.2021</p> | <p>Беседа: «Из чего получают мыльные пузыри?».</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями.</p> <p>Опыт: «Изготовление цветных льдинок»</p> <p>Пальчиковая игра «Сосулька», «Капель», «Веселые рыбки»</p> <p>НОД по</p>  | <p>Ситуативный разговор «Почему вода руки моет».</p> <p>Игра с водой «Холодная-горячая»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> | <p>Внести иллюстрации по теме, горячую воду и поднос.</p> <p>Внести стаканчики с холодной и горячей водой, пустые стаканчики для переливания. Кубики льда.</p> <p>Внести тазик с водой</p> |

познавательному  
развитию. ФЭМП  
«Путешествие на  
волшебную поляну»  
Наблюдение за  
солнцем и инеем.  
П/и: «Кто бросит  
дальше снежок?»  
Аппликация «Рыбки  
плавают»  
Беседа: «Что  
случится со снегом  
если пригреет  
солнышко?»  
Опыт: «Холодная,  
теплая, горячая вода»  
«Лед – твердая вода».  
Опыт: «Краски и вода»  
Экологическая сказка  
«Ручеек»  
Аппликация  
«Капельки дождя»  
Беседа: «Берегите  
воду»  
Б. Заходер «Что  
случилось с водой?»  
Беседа: «Зачем нужно,  
чтобы вода была  
чистой?»;  
Опыт: «Вода может  
быть прозрачной и  
мутной»;  
Лепка «Аквариум»  
Д/и «Где спряталась  
рыбка»  
Разучивание  
стихотворения  
«Волшебница вода»  
Наблюдение «Где мы  
видим воду?»

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>П/и: « Ходят капельки по кругу». «Море волнуется»</p> <p>Чтение С. Погореловский «Весенний ручеек»</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Беседа: «Поскорее кран закрой - осторожней будь с водой»</p> <p>Беседа «Откуда в наш дом приходит вода»</p> <p>Опыт: «Вода растворитель».</p> <p>«Радуга в стакане»</p> <p>Игры с водой</p> <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>П/и «Караси и щуки»</p> <p>Чтений произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели»</p> <p>НОД «Как мы воду бережем»</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**4 – этап    Заключительный:**

**Цель: подведение итогов.**

- оформление фотовыставки;
- презентация «Мир природы» для детей второй младшей группы.
- развлечение «Что за чудесница – водица – волшебница» для детей второй младшей группы.

## Результаты проекта:

Дети приобрели необходимые знания о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается, замораживается, размораживается, превращается в пар); сформировалось бережное отношение к природе, желание в дальнейшем производить опыты и исследования с различными предметами природы. Изучили свойства воды и значение её в жизни людей, животных и растений.

Создана соответствующая развивающая среда в группе для осуществления экспериментальной деятельности; повысили профессиональную компетентности в вопросах экологического воспитания.

Родители оказали помощь в создании центра «Воды»; повысилась компетентность родителей в вопросах по использованию водных ресурсов и знание об опытно - экспериментальной деятельности детей.

Мы пришли к выводу, что детское экспериментирование является хорошим средством познавательного развития дошкольников.

Использование метода - детское экспериментирование в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

В результате исследования пришли к выводу, что вода необходима всем, что без воды не может работать детский сад. Что вода обладает разными свойствами: она без запаха, без вкуса, она является растворителем и что чистая вода прозрачна.



### **Методическая литература:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией МЮ: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 352 С.
2. О.А. Скорлупова "Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода» 2005г.
3. О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ «Сфера», 2001.
4. О.В. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
5. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. М., 1999.
6. Н.А. Рыжкова « Экологические сказки»
7. Н. А. Рыжова» Экологическое воспитание в детском саду». – М.: Карапуз, 2000.
8. Интернет ресурсы