

Утверждено на педагогическом совете от
«__» _____ 2022 года
Приказ №__ от _____
Протокол №__ от _____
Заведующий МБДОУ «Детский сад №71
«Сибирская сказка»»
_____ Е.В.Сафонова

***План работы на летний
оздоровительный период 2022 года
МБДОУ «Детский сад
№71 «Сибирская сказка»»***

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике детского травматизма • по охране жизни и здоровья детей в летний период • по проведению массовых мероприятий • по занятиям спортивными и подвижными играми, по проведению спортивных соревнований Собеседование с воспитателями: <ul style="list-style-type: none"> • правильная организация закаливающих процедур • предупреждение отравления детьми ядовитыми растениями и грибами • оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе, при укусах насекомых 	Май	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Медсестра
1.2.	Проведение инструктажа детей: <ul style="list-style-type: none"> • по предупреждению травматизма • соблюдение правил поведения в природе 	В течение летнего периода	Воспитатели
1.3.	Работа с группами: <ul style="list-style-type: none"> • изучение наполняемости групп • объединение малокомплектных групп 	Май	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
2. Оздоровительная работа			
2.1.	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	с 01.06.2022 по 01.09.2022	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели
2.2.	Организация водно-питьевого режима	Ежедневно	Медсестра Воспитатели
2.3.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)	Ежедневно	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели
2.4.	Повышение двигательной активности детей за счёт организации различных видов детской деятельности	Ежедневно	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели
2.5.	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели
2.6.	Включение в меню витаминных напитков, свежих овощей и фруктов	В течение летнего периода	Медсестра
2.7.	Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний	В течение летнего периода	Медсестра
2.8.	Проведение контроля за соблюдением гигиены детей и сотрудников	В течение летнего	Медсестра

		периода	
2.9.	Обработка песка в песочнице	В течение летнего периода	Воспитатели Помощники воспитателей
2.10.	Обновление наглядной агитации по оздоровлению детей и профилактической работе с родителями	В течение летнего периода	Медсестра Воспитатели
2.11.	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • «Болезни грязных рук» • «Ядовитые растения и грибы» • «Что можно и что нельзя» • «Наш друг – светофор» • «Что такое огонь» • «Правила поведения у водоёма» • «Помоги себе сам» • «Закаляйся, если хочешь быть здоров» 	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Тонишева Ю.А. Медсестра Воспитатели
3. Воспитательно-образовательная работа			
3.1.	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	В течение летнего периода	Воспитатели
3.2.	Организация работы в группах по летнему режиму	В течение летнего периода	Воспитатели
3.3.	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми	В течение летнего периода	Воспитатели Специалисты
3.4.	Проведение целевых прогулок по территории детского сада	В течение летнего периода	Воспитатели
3.5.	Игровая деятельность согласно требованиям Программы	В течение летнего периода	Воспитатели
3.6.	Экологическое воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> • беседы • прогулки • наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой 	В течение летнего периода	Воспитатели
3.7.	Организация трудовой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • на участке • в «уголке природы» группы • в игровом уголке 	Ежедневно	Воспитатели
3.8.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • беседы • развлечения • игры по ознакомлению с правилами дорожного движения 	Ежедневно	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели Специалисты
3.9.	Работа с детьми по экологическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • беседы • развлечения 	Ежедневно	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по территории детского сада • экспериментирование 		<p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
3.10.	<p>Организация игровой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • театрализованные, игры-драматизации • малоподвижные и подвижные игры • дидактические, развивающие игры • народные, хороводные, музыкальные игры • игры с песком, с водой • игровые ситуации по ПДД 	Ежедневно	Воспитатели
4. Работа с детьми			
4.1.	<p>Организация работы тематических недель:</p> <p>«Если хочешь быть здоров» «Экосистема – это дом, организмов много в нём» «На зелёном, на лугу»</p> <p>«Экосистема водоёма: пруд, река» «Мир морей и океанов» «Здравствуй, Лес, полный сказок и чудес!» «Мы - юные экологи»</p>	<p>1-10 июня</p> <p>13-17 июня</p> <p>20 июня - 1 июля</p> <p>4-15 июля</p> <p>18-29 июля</p> <p>1-12 августа</p> <p>15-19 августа</p>	<p>Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>
4.2.	<p>Конкурсы и выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование на асфальте «Мой любимый детский сад» • Поделки из природного материала «Кто живёт в траве?» • Выставка рисунков «Летний пейзаж» 	<p>июнь</p> <p>июль</p> <p>август</p>	<p>Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.</p> <p>Воспитатели</p>
4.3.	<p>Организация праздников, досугов и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Развлекательная программа к Дню защиты детей» «Клёпа и Кнопа в гостях у ребят» ✓ Праздник «День России» ✓ Спортивный праздник «Мы Юные помощники пожарных» ✓ Квест игра «Тайна третьей планеты» ✓ Игровая программа «Приключение клоуна Димасика» ✓ Праздник «День семьи, любви и верности» ✓ Спортивное мероприятие «Дошколята-богатыри» ✓ «Праздник веселых городков» (игровая программа) ✓ Игровое развлечение «В гостях у бабушки Загадушки» ✓ День здоровья развлечение «В гостях у доктора Айболита» (Экскурсия осмотр машины скорой помощи) ✓ Спортивно развлекательная программа «Наш друг веселый светофор» по правилам дорожного движения. ✓ Путешествие в страну игр и забав «В гости к солнышку», ✓ Музыкально - спортивное развлечение «Дары 	<p>01.06.2022</p> <p>09.06.2022</p> <p>16.06.2022</p> <p>23.06.2022</p> <p>30.06.2022</p> <p>08.07.2022</p> <p>14.07.2022</p> <p>21.07.2022</p> <p>28.07.2022</p> <p>05.08.2022</p> <p>11.08.2022</p> <p>18.08.2022</p> <p>31.08.2022</p>	<p>Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктора по физ.воспитанию</p> <p>Воспитатели</p> <p>Специалисты</p>

	лета»		
5. Методическая работа			
5.1.	Разработка рабочих программ на все возрастные группы на основе ООП ДОО.	В течение летнего периода	Воспитатели
5.2.	Подготовка предметно-развивающей среды к новому учебному году.	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
5.3.	Стендовые консультации в группах: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность ребёнка летом» • «Игры и упражнения для занятий с детьми на воздухе» • «Ребёнок на даче» • «Отдыхаем на море» • «Советы по питанию ребёнка летом» 	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели
5.4.	Разработка годового плана на 2021-2022 учебный год	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
5.5.	Индивидуальная работа с педагогами (по запросам)	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
5.6.	Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2021-2022 учебный год	Август	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
6. Контроль и руководство			
6.1.	Тематический контроль: «Готовность групп к новому учебному году»	Август	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю.
6.2.	Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • анализ календарных планов педагогов • организация закаливающих мероприятий, питания детей • соблюдение режима дня • соблюдение питьевого режима • состояние выносного материала • соблюдение технологий приготовления пищи • финансово-хозяйственная деятельность 	В течение летнего периода	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Медсестра
6.3.	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня • утренний приём (гимнастика, прогулка на воздухе) • соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего распорядка • организация питания • проведение намеченных мероприятий • организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития 	В течение летнего периода	Заведующий Сафонова Е.В. Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Медсестра

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с детьми по основам безопасности жизнедеятельности • ведение документации • организация профилактических мероприятий 		
7. Работа с родителями			
7.1.	Организация и проведение консультаций: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация питания ребёнка в летнее время» • «Рекомендации родителям по ОБЖ на лето» • «Игры с детьми на воздухе» • «Адаптация ребёнка к детскому саду» 	В течение летнего периода	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Медсестра Воспитатели
7.2.	Фотовыставка «Наше лето» Летние проекты на страничке ВК	Август	Ст. воспитатель Махова Т.С. Анисимова Т.Ю. Воспитатели
7.3.	Участие родителей в благоустройстве и озеленении участков	В течение летнего периода	Заведующий Сафонова Е.В. Воспитатели
7.4.	Привлечение родителей к участию в летних развлечениях	В течение летнего периода	Воспитатели
8. Административно-хозяйственная работа			
8.1.	Регулярный полив дорожек, газонов, детских площадок	Ежедневно	Заведующий Сафонова Е.В.
8.2.	Ремонт мебели	Июнь	
8.3.	Замена песка в песочницах на участках	Июнь	Зам. зав. по АХР Голубева Т.А. Ярославцева Е.В.
8.4.	Пролив песка кипятком, покрытие защитной клеёнкой	Ежедневно	
8.5.	Стрижка кустов, спиливание сухостоя	Июнь	
8.6.	Покос травы	В течение летнего периода	

***Познавательно-исследовательский
проект
«Мы - юные экологи»
на летнее- оздоровительный
период 2022 года
МБДОУ «Детский сад
№71 «Сибирская сказка»»***

Тема проекта: «Мы - юные экологи»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

По времени: летний период.

Обоснование актуальности проекта: Наш общий дом, в котором мы живём – планета Земля. Каждый человек должен заботиться о ней, бережно относиться к её ценностям и богатству. Бесценный дар нашей планеты – леса, водоёмы, растительный и животный мир. Что бы сохранить нашу планету надо приучать маленьких граждан к бережному отношению к ней. Наша задача выявить доступные методы для сохранения природы, а значит и планеты в целом.

Цель:

Формирование у детей экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

Задачи:

- формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам;
- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности, умения оценить свои действия и их результаты, делать выводы;
- развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, стремление детей выражать свое отношение к окружающему;
- воспитывать моральные качества: чуткость, сострадание, умение сопереживать.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
4. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Проведение мероприятий.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап

1. Выставки продуктов детской деятельности.
2. Заключительное мероприятие.

Ожидаемые результаты:

- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, образного мышления, творческих способностей;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Тематическое планирование

Тема «Если хочешь быть здоров» (1-10 июня)

Познавательная деятельность:

- Беседа «Праздник День защиты детей», праздничное развлечение
- Мультимедийная презентация «Я ребёнок имею право...» (познакомить детей с историей принятия Конвенции ООН «О правах ребёнка»; расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире)
- «Чистота – залог здоровья» (знакомить детей с понятием "Здоровье"; воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды)
- Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» (закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата)
- Игровое упражнение «Продолжи пословицу» (продолжать знакомить с пословицами о здоровом образе жизни)
- «Летние игры и забавы»
- Ситуативная беседа «Чем опасны игры на улице?» (зарисовать правила поведения во время игр)
- Игровые ситуации «Правила оказания первой помощи» (оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи)
- Беседа с детьми «12 июня - День России» (прививать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой живешь)

Экспериментально-исследовательская деятельность:

- Опыт «Микробы и борьба с ними» (с блестками-микробами) - сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов
- Опыт с Кока-колой и сахаром (формировать у детей представление о том, что здоровая пища – это один из факторов ЗОЖ человека)
- Рассматривание иллюстраций «Тело человека»
- Экспериментирование «Определи плоскостопие»

Наблюдения в природе:

- Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье?» (расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни)
- Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт» (расширить представления детей о влиянии солнца на здоровье людей)
- Наблюдение за крапивой - крапива жжется своими волосинками – иголочками, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее

пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

- Рассматривание березы - *Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.*

Чтение худ. литературы:

- К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр»
- Шорыгина Т. «Зарядка и простуда»
- В.Осеева «Волшебное слово»
- В.Катаев «Цветик - Семицветик»
- Составление рассказа на тему "Как я буду заботиться о своем здоровье"
(закрепить представление о здоровом образе жизни, навыки составления повествовательного рассказа)

Дидактические игры:

- Словесно-дидактические игры «Кто я?», «Можно-нельзя», «Полезно-вредно»
(закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье)
- «Кто нарушил права?» (на примере сказочных героев)
- «Полезное и вредное»
- «Зеркало», «Фоторобот»

ИЗО-деятельность:

- Рисование мелками на асфальте «Дружат дети на планете»
- Раскраски по теме «ЗОЖ»
- «Нарисуй микроб» (различные техники рисования)
- Рисование: «Мой режим дня дома»
- Лепка «Спорт»
- Изготовление стенгазеты «Если хочешь быть здоров»

Конструктивная деятельность:

- Конструирование по замыслу (развивать детское творчество, конструкторские способности; умение самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия)
- Строительство «Больница для зверей»

С/р игры:

- с/р игры «Скорая помощь», «Больница», «Готовим витаминный салат», «Мы - спортсмены», «Семья» (игровая провокация воспитателя «Порезала палец», «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни»)

- театрализованные игры по сказкам «Доктор Айболит», «Мойдодыр» - *создавать условия для творческого самовыражения*

П/игры:

- «Дружные ребята», «День - ночь», «Хали-Хало»
- танец-игра «Если весело живётся - делай так...»

Трудовая деятельность:

- дежурство, трудовые поручения в группе и на участке
- взрыхление почвы на грядке, клумбах; полив растений, *(наблюдение за ростом растений)*
- уборка участка от налетевшего от ветра мусора *(обсудить значимость этого действия)*

Взаимодействие с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
- Оформление выставок детских работ
- Консультация для родителей «Закаляемся правильно», «Безобидные сладости»
- Памятка для родителей о создании благоприятной атмосферы в семье

Итоговое мероприятие:

- Стенгазета «Если хочешь быть здоров»
- Квест-игра "Если хочешь быть здоровым"

Тема «Экосистема – это дом, организмов много в нём»

(13-17 июня)

Цель: сформировать представление об экосистеме как сложном сообществе живых организмов и факторах окружающей среды.

Задачи:

Образовательные: ввести понятие экосистема, условия живой природы, условия неживой природы, типы экологических взаимоотношений. Сформировать представление об экосистеме как сложном сообществе.

Развивающие: создать условия для развития внимания, памяти, мышления. Развивать умение анализировать, сравнивать. Развивать умение самостоятельно высказывать своё мнение, суждение, приводить примеры.

Воспитательные: прививать интерес и любознательность к познанию природы, воспитывать любовь к живым организмам.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал «Дикие животные», «Животные нашего края», «Растения», «Насекомые», «Цветы» и др.
- Схемы рисования, оригами, аппликаций и др. по теме.
- Раскраски «На лугу», «Кто в озере живет?», «Кто живет в лесу?» и др.
- Лото «Мир животных», «Птицы», «Кто где живёт?».

Познавательное-речевое развитие:

1. Беседы: «Что такое Экосистема?», «Что такое экология, и кто такие юные экологи?».
2. Создание проблемных ситуаций: «Что было бы, если бы не было растений?», «... животных, насекомых» ...
3. Чтение художественной литературы: Экологическая сказка «Сказка о Старичке-Лесовичке» (Нина Попова); В. Рождественский «Лес не только для нашей забавы...».

Познавательное-исследовательская деятельность:

1. Составление «Пищевой цепочки» и «Экологической пирамиды» (пирамиды численности) - в природе между численностью животных (хищных, травоядных) и растений существует подвижное равновесие. Например, хищных животных (волков, лис) в лесу должно быть меньше, чем травоядных, которыми они питаются (зайцев, мышей).
2. Совместное составление модели экологической системы (каждый живой организм следует показывать как систему, в которой взаимодействуют все структуры и функции, а также представлять сообщества (системы) организмов (например, сообщества растений, животных) и устанавливать, что организм является его частью, составным элементом, взаимосвязанным с другими элементами).

Художественно-творческая деятельность:

1. Коллективная работа - изготовление макета «Экосистема – это дом, организмов много в нём».
2. Оригами и конструирование из бумаги животных, птиц, насекомых.

Игровая деятельность:

- Подвижные игры: «В небе – на земле – в воде», «Мяч лови – слово назови».
- Игровое упражнение «Звери вышли на зарядку».
- Дидактические игры «Построй пирамиду», «Что сначала, что потом», «Живое - не живое».
- Настольная игра «Мэтори: Мир животных».
- Сюжетно-ролевые игры: «Пикник на природе», «Постройка шалаша».

Работа с родителями:

1. Совместный субботник родителей с детьми на участке детского сада (*уборка территории, ремонт заборчика, покраска, разметка классиков, посадка цветов, установка солнечных часов, весов, флюгера со сторонами света*).

Итоги: 1. Выставка детских работ. 2. Создание макета «Экосистема – это дом, организмов много в нём».

Тема «На зелёном, на лугу»

(20 июня - 1 июля)

Цель: формировать представления детей о луге как о самостоятельном природном сообществе.

Задачи:

- Познакомить детей с многообразием растений и животных луга, его значением для сельского хозяйства и возможным негативным воздействием человека на это природное сообщество.
- Показать взаимосвязи растений и животных друг с другом, и с их средой обитания.
- Закрепить знания детей о насекомых, их жилищах, пользе лекарственных растений, правилах поведения в природе.
- Развивать мышление, наблюдательность, память, слуховое восприятие, умение отгадывать загадки, рассуждать, обобщать, делать выводы.
- Воспитывать у детей чувство сопричастности, сопереживания, любви к природе, бережное отношение к ней.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал «Луговые растения», «Кто живёт на лугу», «Насекомые», «Цветы» и др.
- Схемы рисования, оригами, аппликаций по теме (цветы, насекомые и животные луга).
- Настольно-печатные игры «Цветы садовые и луговые».
- Раскраски «Насекомые», «Цветы луговые», «Крот», «Полевая мышь» «Сова» и др.

Познавательное-речевое развитие:

1. Просмотр видео-презентаций «Жизнь луга»; обсуждение правил поведения на лугу «Зеленый патруль».
2. Обсуждение и проигрывание ситуаций: «Что будет, если...»
3. Загадывание и составление загадок про насекомых.
4. Заучивание стихов о луге.
5. Чтение художественной литературы: Чтение рассказов: «Мать-и-мачеха», «Ромашка», «Одуванчик», «Тысячелистник»; экологическая сказка «Необычный день цветка колокольчика» Моисеева Н.В.; Г.Х.Андерсен «Дюймовочка».

Познавательное-исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за растительным и животным миром (насекомые, птицы), явлениями природы во время прогулки, на огороде, на клумбе.
2. Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды).

3. Составление модели взаимосвязи "человек - животные - растения".
4. Наблюдение за дождевыми червями после дождя: «Почему дождевые черви так называются? и зачем вылезают после дождя?» (*обитатели почвы, их роль в формировании почвы*).

Экспериментально-исследовательская деятельность:

1. Исследование свойств воздуха, света:

- *Солнце - источник света и тепла на Земле. Свет - поток световых лучей, он может отражаться от предметов можно многократно отразить свет, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.*
- *Все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом. Собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества. Воздух постоянно давит на предметы Воздух легкий.*

Художественно-творческая деятельность:

1. Изготовление макета «Экосистема – это дом, организмов много в нём».
2. Сочинение загадок об обитателях луга, о цветах.
3. Рисование, аппликация на тему «Летняя картина», «На лугу».

Игровая деятельность:

- Подвижные игры: «Лебеди», «Займи домик», «В небе- на земле- в воде», «Мяч лови – слово назови».
- Игры с песком «Нора крота».
- Сюжетно-ролевые игры: «Фитобар», «Дюймовочка в гостях у мыши, крота» (*ввести новых персонажей: дождевого червя, бабочку, пчелу и т.д.*).

Работа с родителями:

1. Домашние задания: узнать о пользе дождевых червей; о пользе божьих коровок и других насекомых; можно ли ловить бабочек?
2. Консультации: «Расскажите детям», «Белые ромашки- любимые цветы».
3. Выставка детских работ.

Итог: игра-путешествие «У мышки-полевки».

Тема «Экосистема водоёма: пруд, река»

(4-15 июля)

Цель: формирование представлений о экосистеме водоемов, как природном сообществе; развитие познавательных возможностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления о пруде, реке как о доме для растений и животных;
- формировать знания у детей о способах приспособления к жизни в водной среде: форма тела, плавники, жабры и т. д. ;
- способствовать развитию познавательных способностей детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений;
- развивать умение устанавливать причинно- следственные связи различного характера;
- развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- развивать связную речь, умение составлять рассказ по заданному плану, рассказы-описания;
- развивать воображение и творчество.

Воспитывающие:

- воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира;
- вызвать интерес к природе, желание бережно относиться к объектам природы.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал «Водный мир Земли», «Вода в природе», «Как вода работает на человека», «Круговорот воды в природе» и др.
- Схемы рисования, оригами, аппликаций и др. по теме.
- Раскраски, схемы рисования, аппликаций, оригами по теме «Обитатели водоёмов».
- Лото, мозаики «Мир животных», «Кто где живёт?».

Познавательное-речевое развитие:

1. Беседы: «Растения водоема: пруд, река», «Какие животные живут в водоеме и у водоема?», «Сообщества. Кто с кем дружит?», «Защита водоема», «Правила безопасности на воде».
2. Сбор сведений о растениях и обитателях водоемов (пруд, озеро, река).
3. Просмотр видео- и фото-презентаций «Экосистема Водоёма».
4. Создание проблемных ситуаций: «Что было бы, если бы не было чистой воды? (лягушек и т.д.)»

5. Чтение познавательной и художественной литературы: экологическая сказка «Родник»; Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Н. Носов «Карасик».

6. Сочинение сказок, составление рассказов, отгадывание загадок.

Экспериментально-исследовательская деятельность:

1. Построение пищевой пирамиды экосистемы пруда и модели взаимосвязи.
2. Опыт «Прозрачная вода может стать мутной».
3. Исследование свойств воды «Какие вещества могут растворяться в воде, а какие нет».
4. Эксперимент "Какой фильтр лучше?" (*фильтрация грязной воды через различные материалы: песок, ткань, салфетка, вата...*).

Художественно-творческая деятельность:

1. Продолжение работы над изготовлением макета «Экосистема – это дом, организмов много в нём».
2. Рисование «Растения пруда».
3. Лепка с использованием природного материала «Кто в пруду живет».

Игровая деятельность:

- Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Земля, вода, огонь», «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Мяч лови – слово назови».
- Дидактические игры: «Кто больше?», «Я живу в...», «Путешествие капельки», «Живое- не живое».
- Игры с водой.
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на водоем», «На рыбалке», «Спасатели».
- Игровой досуг «Праздник Нептуна».

Работа с родителями:

1. Поисковая деятельность детей совместно с родителями.
2. Сочинение совместно с детьми сказочной истории «Разборки на болоте».
3. Папка-передвижка для родителей «Правила безопасности на воде. Купание в открытых водоемах».

Итоги:

1. Выставка детских творческих работ.
2. Макет «Экосистема – это дом, организмов много в нём».

Тема «Мир морей и океанов»

(18-29 июля)

Цель: формирование представлений о экосистеме морей и океанов, как природном сообществе; представлений о значении морей и океанов в жизни человека, основных его обитателях, об источниках загрязнения воды, его последствиях.

Задачи:

1. Формировать экологическую грамотность через ознакомление с обитателями морей и океанов.
2. Активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин.
3. Закрепить знания о разнообразии подводного мира.
4. Обеспечить благоприятные условия для экологического развития детей.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять окружающую среду.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал «Подводный мир океанов», «Вода в природе», «Моря и океаны» и др.
- Схемы рисования, оригами, аппликаций, раскраски и др. по теме.
- Дидактические игры «Морской мир», «Рассели морских животных».
- Лото, мозаики «Мир морских животных», «Подводный мир».

Познавательно-речевое развитие:

1. Беседы о рыбах, о морях и океанах, о подводном мире; о профессии водолаза.
2. Разрешение проблемной ситуации «Загрязнение окружающей среды».
3. Составление кроссвордов, ребусов, отгадывание загадок.
4. Чтение и обсуждение энциклопедий, литературных произведений: Г.Косов «Азбука подводного мира», С.Сахарнов «Кто в море живет?», Г.Х.Андерсен «Русалочка», «Сказки и были о морях и океанах».
5. Сочинение экологических рассказов-обращений к людям «Не засоряйте водоёмы!».

Экспериментально-исследовательская деятельность:

1. Построение пищевой пирамиды экосистемы океана и модели взаимосвязи.
2. Продолжение исследований свойств воды: опыты «Как дышат рыбы под водой»; «Свойства воды»; «Подводная лодка из яйца»; опыт с губкой.
3. Опыты «Световой луч», «Как сделать радугу?».
4. Наблюдение за растительным и животным миром, явлениями природы во время прогулки.

Художественно-творческая деятельность:

1. Изготовление макета «Морское сообщество».
2. Рисование красками «по мокрому» и восковыми мелками «Волшебный подводный мир».
3. Коллективная аппликация «На дне морском» «Разноцветные рыбки»; Аппликация из картона «Морская черепаха».

Игровая деятельность:

- Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Земля, вода, огонь, воздух», «Солнечные зайчики», «Ручеёк».
- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция», «Кругосветное путешествие».
- Развивающая игра «Подводный мир».

Работа с родителями:

1. Помощь в изготовлении макета «Морское сообщество».
2. Организация выставки «Удивительный мир морей и океанов».
3. Совместная акция экологических обращений к людям «Не засоряйте водоёмы!».
4. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Итоги:

1. Выставка детских работ.
2. Макет «Морское сообщество».

Тема «Здравствуй, Лес, полный сказок и чудес!»

(1-12 августа)

Цель: формирование представлений о экосистеме леса, как природном сообществе; представлений о значении леса в жизни человека, основных его обитателях, об источниках загрязнения почвы, их последствиях.

Задачи:

1. Формировать представления о том, что в данном сообществе растения и животные приспособлены к благоприятной для них среде обитания, об особенностях их внешнего вида, о потребностях, обусловленных определенными жизненными условиями.
2. Познакомить с работой лесников, которые выращивают деревья и кустарники для возобновления, разведения и охраны лесов.
3. Способствовать формированию практических умений определять место произрастания растений, их ярусность, место проживания животных, их «прикрепленность» к определенному ярусу растений.
4. Развивать у детей способности анализировать экологические ситуации.
5. Воспитывать у дошкольников гуманного бережного отношения к природе.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал «Земля» (*атмосфера, почва*), «Животные и растения леса» и др.
- Схемы рисования, оригами, аппликаций, раскраски и др. по теме.
- Дидактические игры «Мир растений», «Рассели животных».
- Лото, мозаики «Ягоды и грибы», «Животные».

Познавательное-речевое развитие:

1. Беседы и мультимедийные презентации по теме: «Лесное сообщество», «Лес - наше богатство», «Деревья-целители», «Грибы, какие они?», «Лесные птицы», «Лесные звери», «Ягоды», «Лесные санитары» и др.
2. Разрешение проблемных ситуаций «Можно ли шуметь в лесу? Почему?», «Что нужно сделать, если птенец выпал из гнезда?», «Если развели костёр в лесу?».
3. Чтение и обсуждение литературных произведений: В.Катаев «Грибы», Е.Чарушин «Волчишко», Н.Сладков «Как медведь сам себя напугал», «Отчаянный заяц», Е.Чарушин «Как люди помогают лесным обитателям», Л.Молодова «Прогулка по лесу».
4. Сочинение сказок и загадок о растениях и животных леса.
5. Пословицы и поговорки о лесе.

Познавательное-исследовательская деятельность:

1. Построение пищевой пирамиды экосистемы леса и модели взаимосвязи.

2. Наблюдение за растительным и животным миром, явлениями природы во время прогулки; наблюдения ярких картин природы – лес в середине лета; установление признаков сезона (*длительность светового дня, температура воздуха, особенности облачности и осадков, и т. д.*).

3. Исследование «Каким растениям сколько нужно света, воды? Какая нужна почва разным растениям?» (*зависимость от условий проживания*).

Художественно-творческая деятельность:

1. Изготовление макета «Лесное сообщество».
2. Рисование с использованием нетрадиционных способов «Сказочный лес», «Моё любимое дерево».
3. Лепка животных леса.
4. Изготовление листовок в рамках акции «Берегите ЛЕС - наше богатство!»

Игровая деятельность:

- Дидактические игры «Рассели по этажам», «Сравни», «Пищевые цепочки».
- Подвижные игры: «Найди пару», «Бездомный заяц», «Ёж и мышата».
- Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес», «Лесник и звери», «Лесные спасатели».

Работа с родителями:

1. Помощь в изготовлении макета «Лесное сообщество».
2. Организация выставки «Лес, полный сказок и чудес!».
3. Консультация для родителей «В лес вместе с ребенком».
4. Помощь в проведении акции «Берегите ЛЕС - наше богатство!»

Итоги:

1. Выставка детских работ «Лес, полный сказок и чудес!».
2. Макет «Лесное сообщество».
3. Квест-игра «Лесные спасатели».
4. Акция «Берегите ЛЕС - наше богатство!»

Тема «Мы - юные экологи»

(15-19 августа)

Цель: формирование у детей понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

Задачи:

1. Способствовать укреплению у детей осознанного отношения к природе.
2. Развивать воображение, фантазию, диалогическую и монологическую речь, мышление.
3. Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность, развивающие творческие способности дошкольников.
4. Воспитывать экологическую культуру.

Развивающая среда:

- Иллюстративный и энциклопедический материал по теме «Земля».
- Раскраски на экологическую тему.
- Бросовый и неоформленный материал для изготовления костюмов и атрибутов.

Познавательнo-речевое развитие:

1. Беседа «Сохраним нашу Землю».
2. Разучивание диалогов мини-инсценировок на экологическую тему.
3. Чтение и обсуждение экологических сказок

Познавательнo-исследовательская деятельность: наблюдения за растительным и животным миром, явлениями природы и погоды во время прогулки.

Художественно-творческая деятельность:

1. Изготовление костюмов и атрибутов к театрализованному выступлению.
2. Рисование «Фантазии природы».
3. Пластилинография по раскраскам на экологическую тему.

Игровая деятельность:

- Дидактические игры «Что сначала - что потом», «Найди ошибку»
- Подвижные игры: «Ручеёк», «Хали-Хало», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».
- Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Мы - туристы».

Театрализованная деятельность: подготовка мини-инсценировок на экологическую тему «Экология для всех возрастов», «Вода — главное чудо на Земле?», «Неудачная рыбалка», «Земля и люди».

Работа с родителями: помощь в организации театрализованного мини-представления «Мы - юные экологи».

Итоги:

1. Организация выставки в зимнем саду для детей детского сада «Экосистема – это дом, организмов много в нём».
2. Театрализованное мини-представление для детей детского сада и родителей «Мы - юные экологи».