

ИТОГОВАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Маколова Снежанна Николаевна, воспитатель
МБДОУ №71 «Сибирская сказка», г. Железногорск
e-mail: Alex_216@rambler.ru*

Аннотация: данная статья описывает опыт работы по экологическому воспитанию детей с ОВЗ посредством итоговых интегрированных занятий.

Ключевые слова: экологическое воспитание, сложная структура дефекта, интегрированная деятельность, социализация, практические навыки, коррекционно-развивающая работа.

В нашем дошкольном учреждении работает группа для детей-инвалидов с сочетанными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), зрения, слуха, интеллекта, речи.

В детском саду сложилась система психолого-педагогической работы, позволяющая обеспечивать коррекцию, развитие и социализацию детей со сложной структурой дефекта. Одним из направлений нашей деятельности является экологическое воспитание. Целью экологического воспитания дошкольников является гармоничное развитие личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей, формирование нравственно-ценностного отношения к природе и окружающим людям.

В силу особенностей развития для детей с ОВЗ познание мира природы крайне ограничено. «Результаты изучения особенностей представлений о природе у старших дошкольников с комплексными нарушениями развития показали, что представления у них имеют качественное своеобразие по сравнению с нормально развивающимися детьми, что выражается в низком темпе выполнения предложенных заданий; недифференцированностью представлений о живой и неживой природе; сложностью словесного описания действий, признаков объектов и предметов окружающего мира, склонностью к невербальному общению; стереотипности высказываний; превышением пассивного словаря над

активным; представления о природе не систематизированы, и представляют собой сумму невязанных между собой фактов» [1].

Таким образом, встает вопрос о необходимости разработки специальных методов и приемов коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование представлений о природе у дошкольников со сложным дефектом с учетом уровня речевого, познавательного, эмоционально-волевого и двигательного развития на основе интегрированного подхода.

Работу по экологическому воспитанию организуем так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно закреплялась в самостоятельной деятельности детей.

Экологические знания и навыки дети получают на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим, во время прогулок, наблюдений, чтения книг, в исследовательской деятельности.

В связи с ограниченностью двигательной сферы детей-инвалидов мы создали условия, которые помогли вызвать устойчивый интерес к природе и дали им возможность взаимодействовать с природными объектами.

Организовали в группе:

- -центр природы (различные виды комнатных растений, оборудование по уходу за растениями, познавательная литература, наборы открыток и картинок о природе, плакаты о явлениях природы, календарь погоды, оборудование и материалы для экспериментальной деятельности, дидактические игры, и др.);
- -центр игры с водой, песком, природным материалом (семена, крупы, камни, ракушки, веточки и др.);
- -коллекции, мини-музеи различной природной тематики;
- -мини-огород в группе «Огород круглый год».

На территории ДОУ:

- -оборудован участок для прогулки детей-инвалидов с огородом, цветником;
- -кормушки для птиц за окном группы и на участке;

- -огород детского сада;

Детское учреждение находится в зеленой зоне города. Большая территория ДОО с разными видами кустарников и деревьев, цветников, лекарственных и полевых растений и цветов предоставляет широкие возможности для приобщения ребёнка к природе. В помещении детского сада находится большой зимний сад для прогулок в холодное время года, наблюдений за растениями и объектами живой природы, труда. Дети группы включены в социальные экологические проекты, акции, конкурсы на уровне ДОО и города.

В процессе поиска новых форм коррекционно-развивающей работы широко используем итоговую интегрированную деятельность. Такие занятия направлены на решение следующих задач:

- -формирование представлений о явлениях, объектах природы;
- -расширение экологического словаря детей с ОВЗ;
- -приобщение к познавательно-исследовательской деятельности;
- -формирование практических навыков взаимодействия с объектами природы, обогащение двигательного опыта детей;
- -воспитание нравственно-этических чувств (доброты, эмпатии).

Интегрированные занятия проводятся ежеквартально по итогам изученных тем знакомства с окружающим миром. На 2022-2023 учебный год запланирована следующая тематика:

Дата	Тема	Виды детской деятельности	Место
Октябрь	Дары осени. Деревья.	Познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная, трудовая	Зимний сад, музыкальный зал
Январь	Покормите птиц зимой	Познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная	Группа, территория ДОО
Март	Зеленый огород на окошке	Познавательно-исследовательская, трудовая, музыкальная, двигательная	Группа, зимний сад
Июнь	Берегите первоцветы	познавательно-исследовательская, двигательная, , продуктивная, музыкальная	Группа, территория ДОО, участок
Июль	Зеленая аптека	Познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкальная	Группа, территория ДОО, участок

В проведении итоговых интегрированных занятий учитываем двигательные нарушения наших детей:

- -использование нескольких динамических пауз в течение занятия;
- -помощь детей-волонтеров из групп общеразвивающей направленности в проведении занятия (сопровождение к месту деятельности, совместная игровая, продуктивная, трудовая деятельность, презентация проектов);
- -всестороннее практическое знакомство детей с материалом по теме.

Технологическая карта проведения итогового интегрированного занятия

Этапы	Цель	Методы и приемы	Способы организации	Результат
Психологический настрой	создание положительного настроения на коллективную работу	- игры-приветствия на взаимодействие	групповой	овладение способами коммуникации
Подготовительный этап	знакомство с темой занятия	- видео-презентация, стихи, загадки	групповой	Вхождение в тему занятия
Мотивационный этап	создание условий для мотивации к деятельности	-приход персонажа с проблемной ситуацией	групповой	мотивация к предстоящей деятельности
Познавательный-исследовательский этап	-обобщение знаний по изученной теме; -формирование познавательного и исследовательского интереса через экспериментирование (по теме занятия)	-загадки; вопросы, беседа, наблюдение; -презентации домашних проектов; - поисковый метод; -практический показ; - дидактические игры	групповой работа в подгруппах с учетом уровня развития детей	формирование представлений о различных сторонах изучаемого объекта
Музыкально-ритмический	развитие певческих навыков, умение согласовывать движения, речь и музыку	-слушание, пение, ритмические упражнения, -элементы самомассажа	групповой	разгрузка, развитие двигательной активности
Этап практической деятельности (творческой, социально-бытовой компетенции)	формирование, совершенствование способов практической деятельности, способов взаимодействия; освоение жизненных компетенций.	-показ, объяснение. выбор детьми: -деятельности, -материалов, способов деятельности; нетрадиционные продуктивные техники.	подгрупповой, индивидуальный	взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельное применение способов деятельности.
Музыкально-психологический	снятие напряжения, стимуляция психомоторной сферы.	-музыкально-ритмические игры	групповой индивидуальный	активизация психомоторных функций

Заключительный	подведение итогов деятельности, обобщение полученного ребенком опыта	- презентация индивидуальных и коллективных работ; - обыгрывание продуктов детского творчества	групповой	эмоциональная реакция; обобщенные знания по теме занятия.
Перспективный этап	использование детьми полученных знаний в игровой и повседневной деятельности	- игровой метод, - проблемные ситуации	индивидуальный	применение полученных знаний в самостоятельной деятельности

Конспект итогового интегрированного занятия с детьми старшего возраста с ОВЗ «Тетушка Медуница и её корзинка»

Тема: лекарственные растения на территории нашего детского сада.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.

Цель: обобщить представления детей о разнообразии лекарственных растений на территории ДОУ (одуванчик, медуница, ромашка, крапива, мать-и-мачеха).

Задачи:

- -формировать и расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, о способах использования;
- -формировать практические навыки;
- -приобщать к исследовательской деятельности;
- -вызвать желание применять в игровой деятельности полученные знания;
- -расширять словарь детей по теме;
- -воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природе.

Участники: воспитатель (тётушка Медуница), дефектолог, музыкальный руководитель, дети с ОВЗ, дети-волонтёры из общеразвивающей группы.

Материалы и оборудование: Картинки и фотографии, рисунки детей на тему «Лекарственные растения», высушенные лекарственные растения, аптечные упаковки с травяными сборами, цветы ромашки для заваривания, термос, шапочки с изображением лекарственных растений, видео презентация «Лекарственные растения на территории детского сада».

Предварительная работа: Целевые прогулки на территории ДООУ «В гости к медуницам». Зарисовка схемы «Правила сбора растений». Сбор, сушка, изготовление гербария лекарственных растений. Беседы о пользе лекарственных растений, разучивание стихов, загадок, пословиц. Чтение литературы о природе. Дидактические игры: «Определи по запаху», «Найди по описанию», «Вершки-корешки», детско-родительские мини проекты «Наши помощники - лекарственные растения» на выбор, разучивание стихотворения по ролям П. Синявского «Зеленая аптека» совместно с детьми-волонтерами.

Ход занятия: Учитель-дефектолог приветствует детей. Игра-приветствие «Дружные ребята» (стихотворение с движениями).

Учитель-дефектолог: Без растений жизнь на нашей планете не существовала бы. Растения помогают всем живым существам дышать, питаться, лечиться. Дефектолог предлагает детям-волонтерам показать сказку «Как муравьишке лапку лечили» [2] с использованием настольного театра.

Учитель-дефектолог. Вот вы узнали, что жители леса: насекомые, звери лечатся лекарственными травами. Вспомните, чем лечили в лесу муравьишку? (зверобой, медвежье ушко, подорожник, морошка, земляника, заячья капуста).

Дефектолог приглашает детей поиграть в игру «Зеленая аптека». Полочки «зеленой аптеки» пусты. Обговаривает с детьми, что должно быть на полочках, где растёт.

Динамическая пауза: дефектолог приглашает детей по «дорожке здоровья» (дорожка с разными тактильными покрытиями) пройти на полянку в гости к тетушке Медунице с песенкой «В лес с корзинками пойдём».

Медуница (воспитатель) с корзинкой встречает детей, приглашает в гости, предлагает посмотреть фото-презентацию «Лекарственные растения на территории нашего детского сада».

Медуница обращает внимание детей на красоту растений, предлагает любоваться ими. Напоминает детям, что эти растения помогают человеку стать здоровее, избавиться от недугов. Задает вопросы о растениях: Какими растениями вы сейчас любовались? Назовите знакомые растения.

Медуница просит из имеющихся у нее картинок выбрать только те лекарственные растения, которые были в презентации и выставить их на полочки «Зеленой аптеки».

Медуница обращает внимание детей, что на полочке не все лекарственные растения, которые растут рядом с нами, загадывает загадку о ромашке.

Медуница: Может быть, кому-то из вас приходилось лечиться с помощью ромашки? (Ответы детей). Ребята рассматривают, трогают, нюхают настоящие цветы ромашки и сушеную ромашку из аптеки, подаренные Медуницей.

Ребёнок с ОВЗ с помощью педагогов представляет мини-проект о ромашке, подготовленный дома: рисунки, схему, описание, применение.

Медуница: Найдите картинку с изображением ромашки и поставьте на полочку «Зеленой аптеки».

Медуница загадывает загадку об одуванчике.

Учитель-дефектолог предлагает детям представить совместно подготовленный мини-проект об одуванчике. Дети с ОВЗ и дети-волонтеры представляют рисунки, аппликации, рассказ о лечебных свойствах одуванчика.

Медуница: Дети, найдите среди картинок одуванчик и поставьте рядом с ромашкой.

Медуница: Вот сколько лекарственных растений растет рядом с нами.

Дети с учителем-дефектологом показывают Медунице выращенную в горшочке мяту, сравнивают свежую мяту свежую и мяту сухую (цвет, запах). Ребята ставят горшочек и коробочку с мятой на полочку «Зеленой аптеки».

Динамическая пауза. Дефектолог предлагает детям превратиться в лекарственные растения - надеть шапочки растений для игры. (подвижная игра «Найди лекарственное растение», этюд «Мы цветок растили»)

Медуница: раздает ароматические подушечки и предлагает определить по запаху лекарственные растения. (дидактическая игра «Угадай растение по запаху»). Медуница предлагает добавить ароматические подушечки на полочку «Зеленой аптеки».

Медуница обращает внимание детей, какую аптеку лекарственных трав они вместе собрали. Она благодарит ребят, предлагает отдохнуть и попить волшебный чай. Учит правильному приготовлению чая с лекарственной ромашкой. Дети по показу готовят ромашковый чай.

Раздается стук в дверь. Заходит ребёнок-волонтер с игрушкой (грустный зайка), жалуется на боль в горлышке.

Медуница просит подсказать, как лечить зайку (игра «Лечим зайку»).

Медуница приглашает на чаепитие зайку и детей, дарит коробочки с сухими лекарственными травами для игры в «Зеленую аптеку».

Использование итоговых интегрированных занятий расширяет арсенал материалов воспитателей, логопедов, дефектологов в коррекционно-педагогической работе по экологическому воспитанию и социализации старших дошкольников с ОВЗ.

Библиографический список

1. Титова О.В., Карева В.Н. К вопросу изучения природоведческих представлений у старших дошкольников с ДЦП// *Коррекционная педагогика.* - 2007.-№6.
2. Синявский П.А. «Зеленая аптека. Стихи для детей.» Стрекоза, 2016.-14 с.