

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТМНР (с 24 по 28 октября)

Тема: «Домашние животные»

Цель: расширить представления детей о домашних животных через различные виды деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представление о домашних животных, их внешнем виде, питании, повадках, детенышах, месте и особенностях, обитания, какую пользу приносят человеку;
- формировать понятие домашние животные, объяснить происхождение слова «домашние» и понятия «домашние животные»;
- познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными, производством молочных продуктов;
- уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы развернутым предложением, совершенствовать связную и диалогическую речь детей, умение последовательно формулировать свои мысли.
- учить работать с информацией и получать информацию о домашних животных в разных видах деятельности;
- формировать умение использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать творческие способности и умения в продуктивной и других видах детской деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением;
- развивать интерес к познавательной и художественной литературе, видео презентациям о домашних животных

Воспитательные:

- воспитание интереса и любви к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в организованной образовательной деятельности

Оздоровительные:

- способствовать сохранению здоровья детей, используя элементы здоровьесберегающих технологий для снятия мышечного и эмоционального напряжения: гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, элементы самомассажа, логоритмические упражнения, динамические паузы, релаксацию.

Методы и приемы организации деятельности:

- модель трёх вопросов;
- познавательные беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- рассматривание книг, иллюстраций, энциклопедий, просмотр фото и видеопрезентаций по теме;
- наблюдения, экспериментальная деятельность;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
- работа с моделями, схемами, планом;
- использование художественного слова, загадок, стихотворений;

Образовательная среда:

- выставка книг о домашних животных (художественная литература, познавательная литература, энциклопедии);
- тематическая выставка «На ферме», «Собака- друг человека»;
- серии картин «Домашние животные», «На ферме»;
- предметные картинки, серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания;
- дидактические игры: «Дружная семейка», «Кто, где живет?», «Чья тень?», «Назови части тела животного», «Путь молока к столу», «Кто, что ест?», «За, что, спасибо, скажем», «Составь картинку», «Чудесный мешочек», «Кто лишний?», «Что сделано из молока?», «Танграмм», наборы Фребеля;
- подвижные игры: маски, шапочки животных;
- атрибуты для театрализованной деятельности: настольный театр «Про Козленка, который считал до 10», «Два упрямых козлика»; шапочки, накидки к драматизации сказки «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»;
- пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин молочных продуктов», «Больница для животных».

Характер взаимодействия участников образовательного процесса:

ребенок-ребенок - ситуативно-деловой; ребенок-взрослый- внеситуативно - познавательный.

Формы организации детской деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Прогнозируемые итоги

- сформировано обобщение «домашние животные», представления о внешнем виде, повадках, пище, детенышах, пользе для людей домашних животных;
- знают профессии людей связанные с уходом за животными, производством молочных продуктов;
- активизирован словарь по теме, дети отвечают на вопросы развернутым предложением;
- расширятся коммуникативные и творческие способности детей;
- повысится познавательный интерес и любовь к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к домашним животным

Итоговое мероприятие:

Праздник «Как молоко на стол пришло»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Совместная деятельность педагога с детьми

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Индивидуальная деятельность	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативы	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы ДОУ
<p>1.КРЗ ФЦКМ Тема «Мы у бабушки Маши на ферме» (учитель-дефектолог) 2.Изобразительная деятельность Лепка Тема «Кучерявые овечки на лугу» Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, физическое. Цель: Становление эстетического отношения к миру природы, реализация самостоятельной деятельности детей в лепке. Задачи: -направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых приемов лепки овечки (скатывание, прищипывание, вдавливание); - познакомить с приемом оттягивания; -побуждать использовать дополнительные материалы (ватные палочки, бусины, вата и др.);</p>	<p>I половина дня. Приём детей в группу, Трудовые поручения в центре природы:-убрать сухие листья; -опрыскать и полить комнатные растения. Двигательная деятельность: утренняя гимнастика «Барашки на зарядке» с кубиками. Утренний сбор обмен новостями, выбор дел на день. Подвести детей к теме «Домашние животные» Предложить рассмотреть тематическую выставку «Деревенский дворик». Сообщить тему недели. Работа с моделью 3 вопросов. Беседа по картине - «Деревенский дворик». Цель: уточнить представление детей о домашних животных (название животных и их детенышей, характерные</p>	<p>Индивидуальная деятельность: по развитию речи с Матвеем И. «Найди и положи в корзинку» совмещенными действиями. Цель: учить захватывать звучащую игрушку и опускать её в корзинку. С Соней Я. «Проговори и прохлопай по слогам домашнее животное». С Лизой «Расскажи о животном» Цель: Формировать умения составлять описательный рассказ с опорой на схему по теме «Домашние животные», «Назови всю семью животного». Д/и «Придумай предложение с заданным словом (ферма, животные, корм, дом, хозяйство, сено и т. д.)» Цель: продолжать учить составлять предложения,</p>	<p>В центр речи внести для рассматривания и составления описательного рассказа предметные картинки по теме «Домашние животные». Серии сюжетных картинок для последовательного составления рассказов «Как мы пасли Зорьку», «Пограничный пес». В центр книги внести художественную литературу. р.н. сказки: «Зимовье», «Волк и 7козлят», « Кот, петух и лиса», «Котофей Котофеевич», « Бычок- черный</p>	<p>Познакомить родителей с коррекционно-развивающей работой с детьми по теме недели. Предложить родителям принять участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Наши питомцы». Привлечь родителей к помощи в приготовлении атрибутов, костюмов для игры драматизации р.н.с. «Волк и 7 козлят».</p>

<p>-развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику.</p> <p>-формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания;</p> <p>-воспитание заботливого отношения к обитателям живой природы.</p> <p><u>Методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: игра, создание проблемной ситуации; - подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; - наглядные: натура, схема, показ, рассматривание иллюстраций с изображением овечки; - словесные: словесная инструкция; -методы индивидуализации обучения. - игровые: обыгрывание поделок. <p>Форма организации: парная</p> <p>3. Музыкальная деятельность (по плану музыкального работника).</p>	<p>внешние признаки, название частей тела, о пользе для человека) .</p> <p>Рассказ Лизы К. о овцах (домашняя заготовка).</p> <p>Разучивание хороводной игры «Шел козел по лесу»</p> <p>Прогулка. Наблюдение за ветром. Есть ли сегодня ветер? Что, шумит, когда дует ветер? Подвижная игра «Волки и овцы» Игровые упражнения «Собери шишки», «Пройди по лабиринту».</p> <p>II половина дня.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Подготовка к драматизации: рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят», распределение ролей. Цель: расширить устойчивый интерес к театрализованной деятельности, умение эмоционально и выразительно общаться.</p> <p>Обучение детей последовательному складыванию из бумаги в технике «Обводим, вырезаем, складываем, раскрашиваем» - «Козочка».</p> <p>Игры и общение с детьми общеразвивающих групп. Вечерний круг (побеседовать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>	<p>изображать их.</p> <p>По развитию моторных навыков с Лизой К. отрабатывать навык ходьбы на высоких коленях.</p> <p>Обучение КГН и навыкам самообслуживания. Учить Соню Я. аккуратно мыть руки, помнить о необходимости закатывать рукава, хорошо намыливать руки и смывать их проточной водой, не проливать воду на пол, насухо вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>бочок».</p> <p>Познавательная литература: энциклопедия «На ферме», «Все обо всем», «Хочу все знать».</p>	
---	--	---	---	--

ВТОРНИК

<p>1.КРЗ ФЭМП (учитель-дефектолог) 2.Изобразительная деятельность Рисование. Тема занятия: «Пятнистая корова» (оформление к развлечению «Как молоко на стол пришло»).</p> <p>Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое, познавательное.</p> <p>Цель: Становление эстетического отношения к миру природы, реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей.</p> <p>Задачи: -направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения коровы в рисовании; - учить применять при закрашивании разные изобразительные средства (восковые мелки, гуашь и др.); - побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения (траву, цветы, забор, небо и др.); -поощрять инициативу и самостоятельность в выборе изображения коровы в разном положении тела (пасущейся, лежащей, с поднятой головой) -развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику. -формировать навыки ответственного</p>	<p>I половина дня. Двигательная деятельность: утренняя гимнастика «Мы веселые коровки» с ленточками. Утренний сбор. Загадка о молоке: От него-здоровье, сила И румянец щёк всегда. Белое, а не белила, Жидкое, а не вода. Просмотр видеопрезентации «Кто живет в коровнике?» Рассказ воспитателя о профессиях: доярки, ветеринара. Разучить стихотворение с движениями «Кормилица» (на координацию речи с движением) Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку на донышке. Ждут меня котятки, малые ребятки, Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье Молоко коровье. Познакомить с д/и «Путь молока к столу». Цель: учить последовательно, выкладывать серию картинок. Реализация детских инициатив.</p>	<p>Индивидуальная деятельность по развитию навыков культурного поведения с Сони Я, Матвею И. д/игра «Как ведут себя воспитанные дети». Цель: напомнить о необходимости здороваться с детьми, взрослыми, вежливо обращаться за помощью к детям и взрослым, благодарить за оказанную помощь.</p> <p>Индивидуальная деятельность по ФЭМП с Матвеем И. д/и «Найди и возьми игрушку» цель: учить выделять знакомый предмет из общего фона, брать и перекладывать его. С Соней Я. д/и «Кролик просит его накормить», «Магазин молочных продуктов»- цель: тренировать в счете и отсчете предметов в пределах 5, учить соотносить число и количество до 3х. С Лизой К. д/и «Назови соседей числа», Цель: закреплять представление о количественном составе числа, определять больше/меньше на 1.</p> <p>По развитию</p>	<p>Внести плакаты «Домашние животные», В центр творчества внести: - альбом с алгоритмическими схемами изображения животных «Я учусь рисовать». -трафареты, обводилки, раскраски, дорисовки; - журналы, книги для вырезывания силуэтов животных; - неоформленный материал; -схемы конструирования из бумаги животных способом «Оригами». Цель: развивать самостоятельность, инициативу, творческое воображение. В центр познания наборы открыток: «Такие разные собаки», «Такие разные кошки»-цель: познакомить с</p>	<p>Предложить родителям оказать помощь в оснащении педагогического процесса познавательной литературой: детские журналы, энциклопедии, видеофильмы о животных.</p> <p>Родителям Даши К. предложить совместно с ребенком подготовить рассказ о домашнем питомце-собаке «Джесси», сделать видео сюжет.</p>
--	---	---	--	--

<p>отношения к выполнению задания; - воспитание заботливого отношения к обитателям живой природы. <u>Методы и приемы:</u> -практические: создание проблемной ситуации, игра; -наглядные: схема, показ, натура рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных; -подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка (1-обводка силуэта коровы, 2-выкладывание силуэта из геометрических фигур, 3-схематического алгоритма изображения коровы); -методы индивидуализации обучения; - словесные: словесная инструкция; Форма организации : подгрупповая, индивидуальная II. половина дня 2. ЛФК (по плану инструктора ЛФК)</p>	<p>Прогулка. Наблюдения за небом. П/и «Стадо и пастух». Д/и «Что нельзя сделать из коровьего молока?» II половина дня. Оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. С-р/игра «Коровник», «Молокозавод», «Магазин молочных продуктов». Цель: расширение представлений о понимании необходимости труда жителей села в жизни людей. Формировать представления о профессиях работников фермы, молокозавода. Учить применять полученные знания в игре. Реализация детских инициатив. Чтение р.н.с. «Крошечка Хаврошечка». Цель: развивать умения слушать внимательно и отвечать на вопросы. Воспитывать проявление добрых чувств к героям сказки.</p>	<p>графомоторных навыков С Лизой К. д/и «Графический диктант» Цель: развитие ориентации в пространстве письменного листа, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога С Соней Я. д/у «Почини забор и дорисуй будку для шарика» стр.13Т.А.Воробьева «50 уроков для подготовки руки к письму», д/у « Нарисуй дорожки к будке» Е.Бортникова, стр.21.рабочая тетрадь «Мои первые прописи». Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии, обводить по пунктиру ломаные линии,</p>	<p>разнообразием пород собак, кошек. В центр математики и логики внести: -карточки с логическими заданиями; - карточки для решения математических задач; -фигурки животных для пересчета, измерения и выстраивания сериационного ряда; -набор геометрических фигур «Танграмм», схемы для выкладывания фигур животных</p>	
<u>СРЕДА</u>				
<p>1. КРЗ Подготовка к обучению грамоте (учитель-дефектолог) 2. Конструирование Тема «Будка для собаки». Интеграция образовательных областей: Цель: создание социальной ситуации развития в процессе деятельности</p>	<p>Утренняя гимнастика «Утренний сбор» - обмен новостями, выбор дел на день. Рассмотреть выставку в мини-музее «Собака- друг человека». Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти</p>	<p>По развитию навыков культурного поведения за столом во время еды. Соня Я, Матвей И. д/и «Я сам» цель: учить есть аккуратно, брать пищу только ложкой, есть и пить не проливая, тщательно</p>	<p>В центр конструирования внести схемы, разные виды конструкторов и мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Порекомендовать родителям художественную литературу для чтения детям дома по теме недели.</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение добиваться определенных результатов в конструировании; - учить анализировать образец постройки, выделять части, определять их пространственное расположение, планировать этапы создания собственной постройки; -развивать творческое мышление, внимание, память, инициативу, мелкую моторику. -формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в совместной деятельности, ответственного отношения к выполнению задания; -воспитание заботливого отношения к обитателям живой природы – домашним животным. <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические: игра, создание проблемной ситуации, показ конструирования; - наглядные: показ образца постройки, схема постройки; - словесные: словесная инструкция, рассказ воспитателя, вопросы к детям разного уровня сложности и направленности; - игровые: обыгрывание постройки -подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка (1 – показ этапов конструирования; 2- образец, 3-схема (вид спереди, сверху): 	<p>животные. Познакомить с различными породами собак, дать представление о том, как собаки помогают человеку.</p> <p>Рассказ воспитателя о служебных собаках.</p> <p>Представление Даши К. домашней заготовки «Моя собака-Джесси». Пальчиковая игра «Собака»</p> <p>У собаки острый носик, Есть и шейка, есть хвостик. (Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Мизинец то опускать, то поднимать, имитируя движение собачьей пасти).</p> <p>Блиц-опрос. Назови части тела собаки, и чем они покрыты? Что умеют делать собаки? Как называют человека, который разводит собак?</p> <p>-Как называется помещение, где живут собаки? Чем питается? Назови детёнышей.</p> <p>Реализация детских инициатив.</p> <p>Прогулка. Наблюдение за сторожевой собакой. Как приспособляются к окружающей среде? Воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. П/игра</p>	<p>пережевывать.</p> <p>По подготовке к обучению грамоте с Лизой К.</p> <p>д/и « Выложи схему слова и обозначь гласные звуки», «Подбери картинку к схеме», «Прочитай слог», «Выложи букву Б из бобов».</p> <p>Разучить к познавательному развлечению стихотворение «Для чего нужна корова» по ролям . Цель: учить использовать выразительные средства (интонацию, жесты, мимику).</p> <p>По развитию навыков самообслуживания Лиза К., Артем П. д/и «Аккуратная прическа» приучать пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид.</p> <p>Подготовка к празднику молока с участием детей волонтеров из общеразвивающей группы: - разучивание стихотворения по ролям «Для чего корова?»; - разучивание песен: «Веселая корова», «Молочная речка».</p> <p>По развитию изобразительных навыков</p>	<p>Для развития мелкой моторики рук внести:- игры вкладыши, шнуровки, «Завяжи бантик котику; природный материал «Разбери корм для животных», «Выложи силуэт животного из фасоли, бобов», котику»,</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Трое из Простоквашино».</p> <p>Предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На ферме у бабушки». Цель: развивать интерес к домашним животным, использовать в игре полученные знания.</p>	
---	---	--	---	--

<p>-методы индивидуализации обучения. Форма организации: групповая, индивидуальная.</p> <p>Музыкальное развитие (по плану музыкального работника).</p>	<p>«Лохматый пес». II половина дня. Оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Игра «Хорошо-плохо». Что хорошего получаем мы от собак? А чем огорчает нас? Откуда берутся бездомные, бродячие животные: кошки, собаки? Если вам встретиться бродячая собака, что вы будете делать? Чтение К.Ушинский «Волк и собака». Вечерний сбор.</p>	<p>с Лизой. Цель: с помощью алгоритмических схем рисовать на выбор домашних животных, передавая пропорции, движение, цвет.</p>		
--	---	--	--	--

ЧЕТВЕРГ

<p>Изобразительная деятельность. Аппликация Тема: «Веселая ферма » (коллективная работа) с элементами рисования, конструирования из бумаги. Цель: создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности Задачи: - направлять деятельность детей на самостоятельное использование знакомых способов изображения домашних животных аппликационным способом из отдельных частей разной формы и величины. Показать способ преобразования одних фигур в другие: квадрат в 2 треугольника; круг в 2 полукруга, из прямоугольник в овал;</p>	<p>I половина дня Утренняя гимнастика. Утренний сбор. Обмен новостями с детьми. Наметить план дел на день. Загадать загадку Подкованы ноги, Бежит по дороге: Грива дугою, А хвост метлою. Рассмотреть картину «Табун лошадей на лугу». Какие части тела есть у лошади? Какого окраса лошади (вороные, гнедые, рыжие, серые)? Как называется детёныш? Чем питаются взрослые лошади? Кто и как ухаживает за лошадьми? Где еще можно увидеть лошадей (зоопарке, цирке, ипподроме)?</p>	<p>По развитию навыков самообслуживания Д/игра «Мы большие» -учить самостоятельно надевать носки, шорты, обуваться, различать правый и левый туфель. По ознакомлению с окружающим миром с Соней Я. д/игры «Подбери семье домашних животных и назови их», «Кто что ест?», «Кто, где живет?». Цель: закреплять название детенышей, формировать обобщение «домашние животные», представление о пище, жилище домашних животных. С Лизой К. Беседа «Как отличить домашнего</p>	<p>Внести в центр опытов и экспериментов материал: молоко, пищевой краситель- 3 цветов, жидкое мыло, пищевую соду, лимонную кислоту, ватные палочки, схемы проведения опытов: «Узоры на молоке», «Тайное послание, написанное молоком», «Кипящее молоко». В центр движения внести шапочки домашних животных, схемы подвижных игр по</p>	<p>Порекомендовать родителям посетить зоопарк понаблюдать за животными, взять с собой угощение, покормить животных.</p>
---	---	---	---	---

<p>-использовать навыки рисования мелких частей тела, - поощрять инициативность и самостоятельность внесения в работу дополнения (траву, домики, заборчик) -формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности - воспитание любви и заботливого отношения к домашним животным.</p> <p><u>Методы и приемы:</u> - практические: игра м/п, создание проблемной ситуации; - наглядные: показ образца; - словесные: словесная инструкция, рассказ воспитателя, вопросы к детям разного уровня сложности и направленности; -создание ситуации выбора; -подбор разноуровневого материала в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; -методы индивидуализации обучения.</p> <p>Форма организации: подгрупповая</p> <p>3. Музыкальная деятельность (по плану музыкального работника).</p>	<p>Лошади верно служат пограничникам, пастухам, полицейским).</p> <p>Просмотр видео презентации «На ипподроме» . Д/ игра: «Кто как передвигается?» .Цель: обогащение глагольного словаря. Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Прогулка: Наблюдение за солнцем (значение солнца в жизни растений, животных); помочь установить связь между летним световым днем и осенним световым днем, развивать наблюдательность. Солнце реже появляется на небе; с каждым днем становится все холоднее. П/игра «Лошадки на ипподроме» II половина дня. Оздоровительная гимнастика. Водные процедуры. Загадывание загадок о животных (по схеме) Познакомить и разучить с детьми пословицы: собака-первый друг человека, корова на дворе - так и еда на столе, кошка из дома – мышки на стол. С/ ролевая игра «Лошадки на</p>	<p>питомца от дикого животного? Что у них общего? – Цель: закрепить понятия, особенности поведения, места обитания. Игровое упражнение «Кто на кого похож?» На кого из лесных зверей похожа собака? (На волка, кот на рысь, конь на оленя или лося).</p> <p>По развитию мелкой моторики рук: «Бусы для кошечки», «Дорожка к будке», «Цветочная полянка для Буренки» (схемы, наборы Фребеля). Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>теме, «дорожку здоровья». В центр речи мнемотаблицы для заучивания стихотворений «Пестрая корова», «Мы котят всех посчитаем», план-схему для составления загадок о домашних животных. Внести дидактические игры «Собери семью», «Найди животное по тени», «Кто что ест?», «Чей хвостик?», «Узнай по силуэту». Внести настольный театр «Репка», «Три поросенка», Слушание песен «На лугу пасутся ко..», «Не дразните собак», «Веселая корова», «Сиамский кот» Цель: создать радостное настроение у детей, способствовать развитию танцевальных движений.</p>	
---	--	---	--	--

	<p>ипподроме». Цель: учить использовать в игре полученные знания. Воспитывать отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Вечерний сбор (побеседовать с детьми, что им запомнилось и понравилось в течение дня, что нового хотят узнать завтра). Игры и общение с детьми общеразвивающих групп.</p> <p>Вечерний круг (побеседовать с детьми, что узнали нового за день, что им понравилось)</p>		<p>Внести атрибуты (шапочки, накидки, домик) для драматизации р.н.с. «Волк и семеро козлят».</p>	
--	--	--	--	--

ПЯТНИЦА

<p>1.Интегрированное занятие (закрепление пройденных тем недели).</p> <p>2.Физическая культура Бассейн (по плану инструктора по плаванию).</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок»</p> <p>Цель: Познакомить с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Прививать любовь к художественной</p>	<p>I половина дня</p> <p>Утренняя гимнастика «Котята вышли на зарядку».</p> <p>Беседа по ОБЖ с использованием иллюстративного материала «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: Закрепить знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними; учить понимать состояние и поведение животных поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта.</p> <p>Д/и « Дружные семейки».</p>	<p>По развитию навыков культурного поведения. Д/игра «К нам гости пришли». Цель: учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать пойти в группу, познакомиться с помещениями, предложить присесть.</p> <p>По развитию речи. С Лизой К., Дашей К.</p> <p>Работа с пословицами: Собака- первый друг человека. Корова на дворе - так и еда на столе. Кошка из дома – мышки на стол.</p> <p>Беседа на тему: «Как я</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья и ее домашний любимец». Цель: помочь детям развить сюжет игры, играть дружно. Внести настольные игры: пазлы «Домашние животные», «Дружная семейка», домино «Домашние животные», игры-ходилки: «Путешествие в деревню»,</p>	<p>Оформление выставки детской продуктивной деятельности по теме «Домашние животные»</p>
---	---	--	--	--

<p>литературе.</p> <p>II половина дня</p> <p>Итоговое мероприятие по теме «Домашние животные»</p> <p>Праздник «Как молоко на стол пришло».</p> <p>Цель: Дать знания детям, какой путь проходит молоко, чтобы попасть на стол.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с «цепочкой», которую проходит молоко от кормления коровы до стола; -познакомить с пословицами и поговорками о молоке; -активизировать словарь детей по теме «Молоко и молочные продукты»; -развивать у детей внимание, память, логическое мышление, сообразительность; -развивать ловкость, мелкую и крупную моторику; -развивать музыкальные и творческие способности. -доставить детям радость, способствовать развитию положительных эмоций; -воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни и здоровому питанию; -воспитывать уважение к людям профессий, связанных с производством молочных продуктов; -воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к животным. 	<p>Цель: учить подбирать животных и их детенышей, активизировать речь детей: употребление названий животных и их детенышей в ед. и мн. числе.</p> <p>Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут?</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, воображение. Упражнение «Угадай, что я делаю».</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p>Д/И «Чего не хватает?» учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост, крыло) и определить, каких частей недостает.</p> <p>Д/и «Угадай, чей голос».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего.</p> <p>Подъём после дневного сна, оздоровительная гимнастика после сна (комплекс «Котёнок просыпается»); хождение по массажным дорожкам босиком.</p>	<p>забочусь о своём питомце».</p> <p>Цель: систематизировать представления о домашних животных.</p> <p>Д/игра «Что, где?» - упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом.</p> <p>Индивидуальная работа по ИЗО деятельности. Тема: «Домашние животные»: собака, кошка. Цель: Учить рисовать животных правильно передавая пропорции, движение, цвет.</p>	<p>«В гости к кролику»,</p> <p>В центр книги для читающих детей внести книги с короткими рассказами о животных.</p> <p>В центре изобразительной деятельности предложить детям для пластилинографии шаблоны животных, картон, простые карандаши, стеки, пластилин.</p> <p>Самостоятельные игры с настольным театром</p> <p>Цель: отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью настольного театра.</p>	
--	--	--	--	--