

**Конспект непосредственной организованной образовательной деятельности по развитию конструктивной деятельности в разновозрастной группе от 4 до 6 лет для детей со сложной структурой дефекта**

**Тема занятия «Мебель в детскую комнату для бельчонка»**

**Цель:** развивать интерес к конструктивной деятельности.

**Задачи**

**Обучающие**

- 1.Продолжать учить выполнять постройку:
  - по образцу используя ранее полученные умения (прикладывание, приставление, накладывание);
  - по предложенной схеме.
- 2.Учить детей делать анализ образцов построек, читать схемы.
- 3.Закреплять умение правильно называть детали строительного материала - кубик, кирпичик, трехгранная призма, полукуб, пластина, брусок. Познакомить с цилиндром (старший возраст).
- 4.Формировать умение создавать предметы мебели из разного конструктора.
- 5.Продолжать учить детей ориентироваться по плану группы
- 6.Формировать интерес к родному дому, предметам мебели в доме, умения определять их функциональное назначение.

**Развивающие**

- 1.Развивать словарь по теме, умение описывать свою комнату, предметы мебели в ней.
- 2.Развивать воображение, наблюдательность, инициативу, мелкую моторику, пространственную ориентацию.
- 3.Развивать умения использовать различные материалы для выполнения задания, умения понимать поставленную задачу и способы ее достижения.

**Воспитательные**

1. Воспитание любви и бережного отношения к родному дому.
2. Воспитание дружелюбия, уважительного отношения к гостям.
3. Воспитание усидчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.
4. Воспитание желания строить и обыгрывать постройки.

**Планируемые результаты:**

- проявление интереса к конструктивной деятельности;
- освоение умения делать выбор, определять собственные цели, обращаться за помощью;
- обогащение словаря по теме;
- проявление чувства любви к родному дому, бережного отношения к окружающим предметам

- приобретение опыта сотрудничества в коллективной деятельности.

**Предметно-развивающая образовательная среда:**

картинки из серии «Мебель», игрушка бельчонок, макет квартиры с мебелью, наборы настольного деревянного строительного материала, наборы Фребеля, план групповой комнаты, домашние мини-проекты «Моя детская комната», схемы конструирования предметов мебели.

**С учетом разного уровня обучения:**

- Соня 4 года: образцы построек;
- Матвей 4 года: образцы постройки, конструктор пластмассовый с магнитными сторонами;
- Лиза 6 лет: образцы, схемы: «вид спереди», «вид сверху»;
- Даша 6 лет: образцы, схема «вид спереди».

**Формы взаимодействия с семьей:**

- участие в выполнении мини-проектов «Моя детская комната»;
- составление рассказов с детьми о своем доме, квартире по предложенному плану;
- составление описательных загадок о предметах мебели;
- конструирование из бросового материала предметов мебели к драматизации русской народной сказке «Три медведя».

**Формы организации детской деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.

**Характер взаимодействия:**

- субъектно-объектные: как объект ребенок имеет возможность закрепить представления о мебели, приобрести новые умения использования средств конструирования.
- субъектно-субъектные: как субъект ребенок имеет возможность свободно выражать свое «Я», вступать в диалог с другими «Я», производить свободный выбор, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты.

**Ход:**

Воспитатель: Закружился наш волчок, пригласил ребят в кружок. Дружно за руки возьмемся, всем вокруг мы улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть загадка

Вот жилище горожан

В кухне есть плита и кран,

Ванна есть и туалет,

Мебель в комнате, паркет.

Заходи в неё живи,

Только слово назови (квартира).

Воспитатель: Все люди живут в квартирах или отдельных домах. Квартиры бывают 2- комнатные, 3-комнатные.

Воспитатель: как называются комнаты в квартире? Обращает внимание детей на макет квартиры (гардеробная, кухня, гостиная, спальня, ванная, туалетная).

Раздается стук в дверь. Заходит бельчонок.

Бельчонок: - Здравствуйте, ребята. Как у вас уютно, тепло, весело. Можно я у вас погреюсь, посмотрю, чем вы занимаетесь в детском саду.

Воспитатель, дети: Садись бельчонок, погрейся, поиграй с нами.

Воспитатель: Но, не только у человека есть дом. У животных тоже есть свои дома.

Как они называются, мы сейчас назовем, а бельчонок нам поможет.

### **Игра с мячом «Кто, где живет» (прокатывание мяча)**

Бельчонок: Мы с мамой и папой переехали в новое дупло там тепло, светло и просторно и даже есть моя комната, только забыл, как она называется.

Воспитатель: И у детей есть своя комната. Как она называется?

Послушайте загадку:

В этой комнате на полке

Куклы, зайчики и волки.

Мчится поезд по ковру,

Мальшей зовут в игру.

Дочки, сыновья и внуки

Тут совсем не знают скуки (детская).

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинки, назовите предметы, как можно всё это назвать одним словом?

Воспитатель: Чтобы, было удобно находиться в квартире, люди приобретают различную мебель.

### **Игра «Доскажи словечко»**

Если ты захочешь спать

В спальне ждет тебя (*кровать*).

Как приятно нашей Тане

Поваляться на (*диване*)

Чтобы ноги отдохнули,

Сиди-ка ты на (*стуле*)

Не страшны морозы, если

Ты сидишь в уютном (*кресле*)

С пирогами чай поьем

За обеденным (*столом*)

Свитер, кофту, теплый шарф

Аккуратно сложим в (*шкаф*)

Воспитатель: Кто хочет рассказать о своей детской комнате.

Представление Мини проектов «Моя детская комната» (по изображению плана комнаты дети старшего возраста, рассказывают о предметах мебели - например,

это детская комната, она прямоугольной формы, есть окно, напротив него дверь, справа у стены кровать стоит, напротив кровати полка с игрушками).

Воспитатель: Хорошо когда у человека есть дом. Нужно беречь свой дом и все, что в нем имеется, любить всех, кто в нем живет, тогда будет в доме уютно, весело, дружно.

Воспитатель знакомит детей с пословицами о доме - «Мой дом - моя крепость», «Дом не велик, да лежать не велит».

Бельчонок: Ребята, у меня тоже есть детская комната, и мне так хочется поставить туда мебель, чтобы кровать, стол, стул, и шкафчик для игрушек стояли. Чтобы гостей на мой день рождения пригласить.

Воспитатель: Поможем, ребята, бельчонку мебель для комнаты сделать.

Воспитатель: Бельчонок, рассказал какую мебель нужно сделать, запомнили. А теперь надо решить, кто какие предметы мебели для комнаты бельчонка будет конструировать?

Воспитатель показывает материал для конструирования.

А для того чтобы мебель получилась крепкая разомнем пальчики.

### **Физкультурная минутка «Мебель»**

Утром в магазин пойдём, *(ходьба на месте)*

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф

*(встают на носочки, тянутся руками вверх).*

И табурет,

*(приседают)*

Кровать – на ней мы будем спать

*(кладут сложенные ладони под левую щеку)*

Купим стул

*(к прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»)*

И стол большой

*(разводят руки в стороны)*

Отвезем скорей домой

*(крутят руль)*

**Матвей:** ... *( Матвей, 4 года, в силу развития моторных навыков, требует совмещенных действий в работе).*

**Соня:** ... *(Соня 4 года, ребенку необходима помощь в выборе предмета и материала в конструировании).*

**Воспитатель:** Соня, ты одинаковые палочки взяла..., наложи на рисунок...

*(Соня отбирает палочки, прикладывает, накладывает на рисунок нужной длины палочки).*

**Лиза:** ... *(Лиза, 6 лет, тревожная, владеет навыками конструирования, но ей трудно решиться самостоятельно начать свою деятельность).*

**Воспитатель:** Лиза, что ты будешь конструировать? Из какого материала будешь конструировать кровать? С чего начнешь работу? Я предлагаю тебе рассмотреть

схему кровати (вид спереди) назвать детали, их количество. Начни с ножек для кровати. Сколько брусочков ты возьмешь?

*Воспитатель знакомит детей новой строительной деталью - цилиндром.*

В ходе самостоятельной деятельности детей помогаю Соне словесными указаниями. Лизе в помощь даю схемы «вид спереди», «вид сверху» приободряю, выясняем какие детали можно заменить цилиндрами. Матвею, Даше оказываю практическую помощь. В процессе деятельности задаю вопросы разной направленности и сложности. С Дашей рассматриваем варианты замены одних деталей другими.

Воспитатель с детьми рассматривают выполненные постройки.

**Воспитатель:** Лиза, чему ты сегодня научилась? Что нового узнала? Ты хочешь еще сделать мебель из других материалов.

**Воспитатель:** Сегодня мы помогали бельчонку. Вы были дружными

**Дети рассказывают стихотворение «Дружные ребята»**

Мы все дружные ребята,

Мы ребята –дошколята.

Никого в беде не бросим,

Обязательно поможем.

Будет радостно, светло!

Пусть всем будет хорошо!

Воспитатель: Бельчонок улыбается. Почему? Да правильно, теперь у бельчонка в детской комнате будет стол, стулья, кровать, шкаф, диван и он сможет позвать своих друзей бельчат на день рождения.

Бельчонок благодарит детей, прощается и что-то тихо говорит воспитателю.

### **Игра «Подарки от бельчонка»**

Воспитатель приглашает детей найти подарки от бельчонка с помощью плана групповой комнаты. На плане обозначены места, где бельчонок оставил для детей подарочки из леса.