

Играя-готовим ребёнка к школьному обучению.

Все психические процессы тесно связаны между собой, поэтому при выполнении предлагаемых заданий, направленных на формирование восприятия, внимания, памяти, развиваются и умственные способности детей.

Занимаясь с ребенком, ставьте перед ним задачи, для решения которых требуются умственные усилия, создавайте ситуации, побуждающие к активизации знаний, умений, прошлого опыта. Не давайте готовых ответов, помогайте в поисках способов действия. Учите планировать свою работу, обдумывать решение, осуществлять самоконтроль. Побуждайте к творческой деятельности. Для развития этих качеств полезны загадки, головоломки, лото, домино, занимательные задачи, разные картинки, мозаика.

Дело в том, что ребенку наиболее доступны задания, при решении которых он может действовать с предметами. Такие задания развивают наглядно-действенное мышление. Однако ему очень полезны упражнения, в основе которых лежит умение представить себе объекты и их преобразование, т. е. когда ребенок действует не с самими предметами, а с их образами. Эти задания формируют наглядно-образное мышление. Развитию наглядно-образного мышления ребенка, способствуют занятия рисованием, лепкой, конструированием, ролевыми играми («Школа», «Больница», «Гараж», «Корабль» и т. п., инсценированием сказок и т. д.

Педагоги развивают мышление учащихся, поднимая его от наиболее доступных наглядных форм к абстрактным словесно-логическим понятиям. В домашних условиях вы сможете оказать помощь своему ребенку, обучая его анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т. д.

Например, нужно выбрать правильный ответ:

1. У сапога всегда есть. шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В теплых краях живет. медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
3. В году. 24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 7 месяцев.
4. Месяц зимы – это. сентябрь, август, февраль, март, ноябрь.
5. У дерева всегда есть. листья, цветы, плоды, корень, пень.

Упражнение на развитие слуховой памяти.

Ребенку зачитываются слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, будка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец. Затем ребенок повторяет.

Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.

Задания:

Воспроизвести слова.

Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Придумай слова, начинающиеся с буквы «В».

Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Родитель называет слова, а ребенок по договоренности должен отреагировать на некоторые из них.

Например, он хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность, или должен топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Вариант предлагаемой серии слов: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стирательная резинка, муравей.

Игра на развитие логического мышления.

Ребенку зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее.

Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты группы слов:

ромашка - ландыш - сирень - колокольчик;

Саша - Коля - Маша - Егорова; заяц - лось - овца - волк;

диван - кровать - тетрадь - парта; ухо - лицо - нос - рот;

щука - рак - карась - окунь; молоко - сливки - сметана - сало.

Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

К 6 парам слов, связанных между собой по смыслу, подобрать третье слово:

яйцо - курица - (цыпленок) : птица - полет - (гнездо) ;

лес - дерево - (доска) ; воздух - свежесть - (кислород) ;

дом - город - (улица) ; ночь - луна - (звезды) ; река - озеро -(море) ;

• кукуруза - салат - (поп-корн) ; шуба холод - (мороз) ;

ребенок - нежность - (радость) .

Игра «Скажи наоборот» (на развитие речи и мышления).

Я буду произносить слова, а ты отвечать мне словами, противоположными по значению. Например: большой - маленький, чистый - грязный.

Начинаем игру: быстро - медленно; высоко - низко; далеко - близко; светлый - темный; день - ночь; встать - сесть; сухо - мокро; холод - жара; поздно - рано; детский - взрослый; начало - конец.

Упражнение «Назови одним словом».

Варианты групп слов:

яблоки — груши - мандарины (фрукты) ;

тарелки - стаканы чашки (посуда) ; стол стул – диван (мебель) ;

рубашка - брюки - платье (одежда) ; сапоги - валенки -туфли (обувь) ;

суп - каша - кисель (еда) ; одуванчик-роза-ромашка (цветы) ;

береза - елка - сосна (деревья) ; гусь - воробей – голубь (птицы) ;

карась - щука - окунь (рыбы) ; малина - клубника - смородина (ягода) ;

морковь - капуста - свекла (овощи) .

Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Родитель. Я буду называть любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу.

Запомни эти слова:

праздник - подарок; дом - окно; лимонад - прохлада;

будка - собака; стол - пирог; блины - сковородка; шапка -шарф;

печь - дрова; ваза - цветок; пылесос - уборка; пчела - мед; город - улица.

Затем 1 слово вы, ребенок второе.

Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.

Прослушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: лопата (работа, копать) ; письмо (писать, получать) ; мел (доска, рисунки) ; гриб (лес, осень) ; кот (Мурзик, животное) ; мороз (холод, снег) ; лодка (плыть) ; хлеб (свежий, черствый) ; мех (пушистый, натуральный) ; стул (мягкий, удобный) .

Игра «Какой фигуры не стало? » (на развитие зрительной памяти и внимания).

Выставляют карточки с изображением геометрических фигур одного цвета.

Ребенок запоминает их порядок. Затем одну фигуру убирают, а ребенок определяет, какой фигуры не стало.

Упражнение на развитие зрительной памяти.

Ребенку с интервалом 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок с изображением: ножниц, утки, дома, лампы, машины, тапочек, груши, кота, ручки, щетки.

На карточке изображены предметы: елка, телевизор, рыбка, книга, пароход. В течение 10 секунд ребенку необходимо посмотреть на картинку, а затем назвать все предметы.

Упражнение на развитие речи, мышления и воображения (можно менять содержание в зависимости от времени года).

Родитель. Кто приходит к нам со снегом, стужей и приносит новогодние подарки? Как называется это время года? Какие зимние месяцы ты знаешь? Что еще приносит с собой зима?

(Праздники, подарки, развлечения, морозы и т. д.)

- Придумай имя зиме. (Красавица, матушка, метелица и др.)

- Зима какая? Например: хрустальная, снежная, холодная, метельная, вьюжная, сказочная, волшебная, морозная и т. д.

- Ты видел, как падает снег? Какого он цвета? Всегда ли он белый? (Искрящийся, золотой, голубой, серебристый, блестящий.)

- Ты помнишь, как снег хрустит под ногами? Как можно еще сказать? (Скрипит, трещит, поет, жалуется и т. д.)

Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками круг, квадрат.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.

Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.

Рисование двумя руками.

Нарисовать в тетради одновременно двумя руками домики, дерево по образцу.