

Конспект НОД в старшей группе

с использованием системно-деятельностного подхода к организации НОД по познавательному развитию дошкольников

Разработала воспитатель высшей квалификационной категории Петренко Е.А.

Тема: «В гостях у сказки»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Создание условий для познавательного и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности в микрогруппах решения доступных познавательных задач.

Задачи:

1. Закреплять знания детей об образе жизни и повадках диких животных в зимнее время, через игровые обучающие ситуации.
2. Формировать умение детей выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
3. Познакомить с профессиями лесника и ветеринара, и их роли в жизни диких и домашних животных. 4. Формировать чувство причастности к окружающему миру.
5. Активизировать словарь: лесник; ветеринар, названия жилищ диких и домашних животных.

Форма НОД: системно-деятельностный подход

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект:

- Парциальная программа «Игралочка» Н.Г.Петерсон (схема построения НОД с использованием системно-деятельностного подхода)
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы для старшей группы, Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2012 г.
- Учебное пособие «Здравствуй мир!» А.А.Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, издательство «Баланс», г. Москва, 2003г.

Развивающая предметно-практическая среда:

Ноутбук, видеопрезентация (слайды) «Бабушкины сказки», картинки (лес, поле, водоем)- 2 набора, 2 модели времен года, таблица жилищ диких животных, таблица жилищ домашних животных, дикие и домашние животные, картинки продуктов к игре «Кто что ест?», картинки, отражающие профессии лесника, ветеринара, пазлы к сказке «Зимовье», корзина с заданиями, 2 стола.

Предварительная работа: чтение сказки «Зимовье», д/игры «Кто где живет?», «Кто что ест?» о жизни диких и домашних животных, работа со схемами (лес, поле, водоем) и

моделью «Времена года», поручить двоим детям (из подгруппы более старших детей) подготовить сообщение о профессиях «ветеринар» и «лесник» совместно с родителями.

ХОД образовательной деятельности:

Организационный

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня гости пришли, давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и поздороваемся:

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку.

И здоровым будет много лет. Здравствуйте!

А, теперь возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Введение в ситуацию: Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Сколько сказок вы знаете? Вот я сейчас и проверю, не обманываете ли вы меня! (воспитатель задает вопросы, дети отвечают на вопросы воспитателя) (метод «Мозговой штурм»). - Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел? (колобок) - Кто съел козлят? (волк)

- Кто пришел в гости к медведям? (Машенька) - В какой сказке дед варежку потерял? (Рукавичка) - Кого из снега дед и баба слепили? (Снегурочка) - Что случилось с ледяной избушкой? (растаяла) - В какой сказке Иванушка спас Алenuшку? (Сестрица Алenuшка и братец Иванушка). - Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке? (медведь)

Воспитатель: Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Скажите, пожалуйста, вы хотели бы посмотреть сказку! (Ответы детей) Ну, что же садитесь рядком, да устраивайтесь ладком будем смотреть сказочку (на экране появляется первый слайд со Сказочницей). Сказочница приветствует ребят присказкой и приглашает посмотреть сказку,

второй слайд - карусель из сказок

третий слайд- Сказочница предлагает детям отыскать сказку и определить ее название

Воспитатель: Сможем ли мы помочь сказочнице отыскать сказку? Вы уверены?

И так, какую цель мы сегодня для себя поставим? (отыскать сказку и определить ее название)

Но как же нам ее найти? Может Сказочница оставила нам подсказку, давайте поищем. (дети расходятся по группе в поисках подсказки и находят корзину) Вот молодцы ребята, какие вы внимательные. Что же в этой корзине? А здесь Сказочница оставила для Вас задания, которые надо выполнить, чтобы узнать и найти сказку, которую она хотела Вам показать. Чтобы выполнить все задания надоделиться на две команды. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать по одному пазлу.

Актуализация знаний и умений

1-е задание: Узнайте место, где происходили события, отгадав загадку:

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню земляничкой,
Таню – костяничкой,
Машеньку – орешком,
Петю - сыроежкой,
Катеньку - малинкой,
Васю – хворостинкой!

Выберите нужную карточку из трех (лес, поле, водоем). Что же это за место?

Дети выполняют задание в командах, затем проверяют друг у друга. За правильно выполненное задание получают один пазл от сказки.

2-е задание: Узнайте время года, в которое происходили события этой сказки и покажите его на модели времени года.

Отгадайте загадку:

Метелица замела,

Закрутила, занесла

Все дорожки, все пути –

Не проехать, не пройти!

Как называется это время года?

Дети показывают на модели времен года – зиму, команды проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

Воспитатель выдает один пазл за выполненное задание.

3-е задание: В этой сказке были разные животные. Заселите их в свои домики. (конверт с домашними животными одной команде и конверт с дикими животными другой команде и картинки лесная поляна и ферма для каждой команд) Проводится д/игра «Кто где живет?»

В одной команде соберутся дикие, а в другой домашние животные.

Воспитатель: Почему животные называются дикими? - Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Почему животных называют домашними? - Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилище.

Расскажите, как вы их расселили (дети одной команды называют жилище животных, дети другой команды слушают и определяют правильный ли ответ дала команда, затем команды меняются).

Воспитатель выдает пазл за выполненное задание.

Физминутка. Молодцы, названия животных знаете, где они живут, тоже знаете! Предлагаю вам немного отдохнуть и прогуляться по лесу.

Мы пришли в зимний лес (Шагают, энергично взмахивая руками)

Сколько здесь вокруг чудес! (Кружатся на месте, подняв руки вверх.)

Справа береза в шубе стоит, (отводят вправо правую руку.)

Слева ель на нас глядит. (Отводят влево левую руку.)

Вот сугробы на пути,

Очень трудно нам идти! (Шагают, высоко поднимая ноги.)

Вправо – влево повернитесь.

И друг- другу улыбнитесь. (Руки на поясе)

Вправо-влево повернитесь на полянке очутитесь.

Затруднение в ситуации и открытие нового знания:

4-е задание: Сказочница спрашивает: «Знаете ли вы ребята, кому живется легче зимой домашним или лесным животным? Почему?». Она просит Вас назвать профессии людей, которые заботятся о домашних животных и лесных животных. Вы знаете, как называются эти профессии? (варианты ответов детей). Хотите узнать? Тогда слушайте. Воспитатель показывает иллюстрации (ветеринар, лесник) и рассказывает об этих профессиях. (В подгруппе более старших детей сообщения о леснике и ветеринаре делают дети).

Есть такая профессия – ветеринар, который заботится о здоровье домашних животных: он следит за здоровьем домашних животных, осматривает их, если животное заболело, лечит: ставит уколы, дает лекарства, следит за правильным питанием животных.

А еще в нашей стране есть такая профессия - лесник, работники которой заботятся о лесных зверях, подкармливают их. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей - кормушки с сеном. А еще лесник оберегает животных от браконьеров, которые безжалостно истребляют животных в лесу.

Запомнили, как называются профессии людей, которые заботятся о животных? О домашних животных заботится – ветеринар, о лесных животных заботится - лесник.

Включение нового знания в систему знаний и умений:

Давайте и мы поможем животным, побываем в роли ветеринаров и лесников.

Выберете те продукты, которые помогут нам накормить диких и домашних животных. Д/И «Кто что ест?». Одна команда помогает леснику, вторая ветеринару. Затем команды проверяют задание друг у друга.

Воспитатель выдает пазл за выполненное задание

5-е задание: Вот и мы и выполнили все задания сказочницы, но узнали ли мы название сказки? Выполняя задания, что мы узнали? Где произошли события сказки? (в лесу), В какое время года произошли события этой сказки? (зимой) Кто были герои этой сказки? (животные домашние и дикие). Может кто-то догадался, как называется сказка, которую мы ищем? (предположения детей) Нет. Что же делать? (дети приходят к выводу, что надо собрать все пазлы, которые они получали за выполненные задания – получится картинка, по ней мы сможем узнать название сказки). Дети все вместе собирают пазлы и определяют название сказки и определяют название сказки «Зимовье»

На экране появляется Сказочница и благодарит детей за найденную сказку (появляется слайд к сказке «Зимовье»)

Осмысление (рефлексия): Воспитатель предлагает детям встать в круг.

И так мы с вами помогли Сказочнице или нет? Вы рады? И я очень рада за вас! Тяжело было выполнять задания Сказочницы или легко? Почему? Что нового вы сегодня узнали?

Вам понравилось или нет? Если вам понравилось, то возьмите смайлик, который улыбается. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик. Дети берут смайлик и объясняют свой выбор.