

**Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанницу
МБДОУ детский сад №71 «Сибирская сказка» группы 1-01**

на 2021-2022 год

Возраст ребёнка: 5,4 лет

Пол: мужской

Проблема: слабые вычислительные навыки, плохо развито умение логически мыслить.

Цель индивидуального маршрута: развитие и закрепление вычислительных навыков в пределах первого десятка. Развитие логического мышления с помощью дидактических игр.

Задача: развивать вычислительные навыки, внимание, память, логическое мышление.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

Длительность: 15-20 минут

Индивидуальный маршрут рассчитан - на 1 год

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент: минутка радости.
2. Сюрпризный момент: приход сказочного персонажа.
3. Основная работа: помощи, угадай, подскажи:
 - работа у магнитной доски;
 - упражнения с раздаточным материалом;
 - работа в тетради.
4. Итог занятия: минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности и было сложным.

Задания и упражнения	Упражнение на занятиях	Рекомендации родителям
1	2	3
1. «Цифры заблудились»	Расставить цифры по порядку	Учить называть цифры по порядку
2. «Что изменилось? Какой цифры не стало?»	Назвать следующую и предыдущую цифру натурального ряда	Провести игру «Назови соседа»
3. «Веселый паровозик»	Прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозу	Решать примеры путем прибавления цифры 1 в пределах 10
4. «Подарим кукле игрушки»	Решение примеров путем присчитывания единицы	Учить называть следующую и предыдущую цифру «Соседи числа»
5. «Почтальон»	Разнести письма-примеры по домам (решение примеров путем прибавления и вычитания цифры 1 и 2)	Провести игру «Принести письмо бабушке, брату»
6. «Пчелки»	Каждую «пчелку» - цифру - приземлить на свой «цветок»- пример	Игры дома на счет предметов, которые окружают ребенка
7. «Помоги Незнайке решать примеры»	Решение примеров первого десятка с использованием перфокарт	Решение примеров с использованием сказочных героев: Хрюши, Степашки, Чебурашки и т. д.
8. Помоги ежику собрать грибы	Закрепление вычислительных навыков в пределах первого десятка	Решение примеров в домашних условиях

Оценка деятельности:

В результате планомерной и систематической работы с ребенком, имеющим слабые вычислительные навыки, к концу занятий: закрепятся вычислительные навыки; повысится познавательный интерес к математике; активизируется мыслительная деятельность. Ребёнок свободно будет выполнять вычислительные упражнения в пределах первого десятка. Эти достижения помогут в дальнейшем преодолеть проблемы по математическому развитию.

II. Применять в индивидуальной работе с ребенком разные виды дидактических и словесных игр, направленных на развитие логического мышления

У детей дошкольного возраста основной вид деятельности — игра. Значит и познание нового следует вести, используя игровые методы занятий. В дошкольном возрасте у детей активно формируется и развивается речь, пополняется словарный запас, тренируется память. Очень важно, чтобы ребенок при выполнении задания пытался самостоятельно рассуждать, чтобы найти верный ответ.

Известные на сегодняшний день игры и задания на развитие логического мышления можно условно подразделить на следующие категории:

1. Графические игры направлены на совершенствование мелкой моторики рук и базовую подготовку руки к письму.
2. Математические – игры и головоломки, в основе которых лежит приучение ребенка к устному счету, логики и абстрактного мышления.
3. Речевые игры – способствуют развитию активного словарного запаса ребенка.
4. Головоломки и настольные игры учат ребенка мыслить последовательно и стратегически. Кроме того, они укрепляют умение ребенка работать в команде и проявлять себя в совместных видах деятельности.

Предлагать в индивидуальной работе с ребенком основные логические упражнения, которые помогут научиться:

- классифицировать предметы;
- сравнить предметы;
- устанавливать последовательность событий;
- тренировать память;
- делать выводы.

Длительность занятий — 15-20 минут. Не перетруждайте ребенка, чтобы не вызвать у него негативную реакцию от занятий!

Задания:

1) Подбери противоположные слова по смыслу:

чёрный — ...
большой — ...
веселый — ...
хороший — ...
горький — ...
широкий — ...
высокий — ...
добрый — ...
холодный — ...
умный — ...
быстрый — ...

2) Слушай внимательно! Подумай и ответь на вопросы:

1. Чего в лесу больше: берёз или деревьев?
2. Кого в зоопарке больше: обезьян или зверей?
3. Кого в реке больше: окуней или рыб?

4. Чего в огороде больше: капусты или овощей?
5. Чего в шкафу больше: футболок или одежды?
6. Кого в курятнике больше: куриц или птиц?
7. **3) Закончи предложения:**
8. Пример: Понедельник, вторник, среда, четверг — это дни недели
Молоко, хлеб, кефир, сыр, яйца — это...
Москва, Новгород, Санкт-Петербург — это...
Утро, вечер, день, ночь — это...
Катя, Миша, Петя, Ира — это...
Собака, кошка, мышка — это...
Ромашка, колокольчик, роза — это...
А,Б,В,Г,Д — это...

4) Слушай внимательно! Дополни предложения:

- Если поезд едет быстрее автобуса, то автобус едет поезда.
Если сестра старше брата, то брат сестры.
Если стол выше стула, то стул стола.
Если кошка больше мышки, то мышка кошки.
Если река шире ручья, то ручей реки.

5) Придумай правильную закономерность.

- Птица — перья. Рыба —
Осень — дождь. Зима —
Человек — руки. Собака —
Утро — завтрак. Вечер —
Яблоко — фрукт. Помидор —

6) Что лишнее?

- Кресло, стул, шкаф, телевизор.
- Петух, павлин, ворона, бабочка.
- Чемодан, сумка, портфель, тетрадь.
- Солнце, лампа, люстра, фонарь.

7) Какие это профессии?

- Кто строит дома?
- Кто пишет стихи?
- Кто поёт песни?
- Кто лечит людей?
- Кто шьет одежду?
- Кто пишет картины?
- Кто летает в космос?
- Кто управляет самолетом?
- Кто водит автобус?
- Кто управляет поездом?
- Кто учит детей в школе?
- Кто дрессирует животных?

8) Логические задачи.

Что длится дольше: год или 12 месяцев?

Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа?

Петя и Ваня пили разные соки — яблочный и вишневый. Петя не пил вишневый сок. Какой сок пил Ваня?

Ира и Лена были одеты в платья разного цвета: желтое и розовое. Лена не была одета в розовое.

Какого цвета платье было у Иры?

Сережа, Андрей, Слава собирали ягоды в саду. Сережа собрал больше Андрея, а Андрей собрал больше Славы. Кто из ребят собрал больше ягод, а кто меньше?

Кто быстрее доплывет до берега — утята или цыплята?

Кто быстрее долетит до цветка — бабочка или гусеница?

У мамы есть кот Барсик, пес Дружок и дочка Ульяна. Сколько детей у мамы?

Пять яиц варятся пять минут. Сколько минут варится одно яйцо?

Сколько грибов можно вырастить из семян сосны?

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

На дереве сидели птицы. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на дереве?

Два друга играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл в шахматы каждый из них?

Логическая игра «Треугольники»

1. **Цель:** обучение счету и нестандартному мышлению.
2. **Материалы:** 5 спичек.
3. Взрослый просит ребенка из пяти спичек (зубочисток, палочек от мороженого) сложить два треугольника, если у участника игры это получилось, то попросить убрать одну спичку так, чтобы получился ромб.

Логическая игра «Дерево»

- **Цель:** развить умение логической мысли и чувства последовательности.
- **Материалы:** четыре картинки, отражающие стадии деревьев (первая – деревья с почками (первыми листочками), вторая – цветущие деревья, третья – деревья с плодами, четвертая – пожелтевшие (опавшие) листья).
- Взрослый раскладывает их в разном порядке, который не соответствует правильной последовательности и просит ребенка сложить их так, чтобы последовательность развития деревьев не нарушалась.

Также:

- Предлагайте ребёнку угадать предметы и игрушки на ощупь, по форме.
- Расположить фигурки или картинки по алгоритму. Например, составить из них последовательности: возрастающую, убывающую, по цветам, размеру.
- С помощью домино изучать счёт, сложение и вычитание.

Игра «Волшебники». Ребенку предлагают на основе простой фигуры (например, прямоугольник) создать более сложный (дом, аквариум, грузовая машина).

Игра «Логические концовки». Дошкольнику предлагается закончить предложения разного содержания. Например, если Маша выше Пети, то... (Петя ниже Маши).

Игра «Орнамент». Геометрические фигуры разного цвета и размера собраны в узор. Ребенку необходимо собрать такой же по образцу, придумать свой, пользуясь пространственными понятиями.

Игра «Полезно — вредно». В ходе игры рассмотреть знакомые ребенку объекты или явления и дать возможность назвать положительные стороны и отрицательные, основываясь на свой жизненный опыт.

Игра «Что я задумала?». Один из играющих загадывает предмет, второй задает вопросы, пытаясь угадать загаданное. На вопросы отвечают односложно: ДА или НЕТ.

К концу года:

Ребенок должен уметь находить закономерности, объединяющие группы предметов по тому или иному признаку, а также продолжать логические ряды самостоятельно, не пользуясь подсказками и наводящими вопросами.

Находить лишний предмет из 5 предложенных ему.

Самостоятельно составлять рассказы по картинкам и придумывать ему логическое завершение.

Делить предметы на группы, уточняя при этом, какой признак был взят за основу.
улучшить характеристики внимания;

Ясно и конкретно мыслить, избегая наиболее распространенных на этом этапе ошибок;

Развивать способность сосредотачиваться на решении проблемы;

Осваивать искусство связной речи и убеждения.

Выявить уровень знаний, полученных в результате проведённой работы. Определить дальнейшую работу.