

**Методическая разработка темы «Наши путешествия к животным севера и жарких стран»  
старшая группа**

Компоненты модели	Модели организации воспитательно-образовательного процесса			
	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями по теме
	ООД	Режимные моменты		
<b>Целевой компонент</b>	<p><b>1. Образовательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать и закреплять умения показывать на карте материка и части света (север, юг).</li> <li>- Познакомить с климатическими условиями разных материков: с самым жарким континентом-Африкой, с Австралией, и северных заполярных - Арктикой и Антарктидой.</li> <li>- Расширять у детей элементарные экологические представлений о диких животных различных климатических зон (название, особенности внешнего вида, среда обитания название детенышей).</li> <li>- Рассказать об особенностях приспособления животных к среде обитания.</li> <li>- Формировать умение применять полученные знания на практике.</li> </ul> <p><b>2. Развивающая задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать потребность в приобретении новых знаний о живых обитателей севера и жарких стран, умение узнавать о них новую информацию.</li> <li>- Развивать творческие способности и умения детей в продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>- Развивать связную речь, логическое мышление, положительные эмоции.</li> <li>- Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>- Развивать интерес к познавательным видеофильмам, видеопрезентациям о животных.</li> </ul> <p><b>3. Воспитательная задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание интереса и любви к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.</li> <li>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.</li> <li>- Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в организованной образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>4. Оздоровительные задачи:</b> - Способствовать сохранению здоровья детей, используя элементы здоровьесберегающих технологий для снятия мышечного и эмоционального напряжения: логоритмические упражнения, гимнастику для глаз, элементы массажа, дыхательную гимнастику, релаксацию.</p>			

<p>Содержательный компонент</p> <p><b><u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u></b></p> <p><b>ТЕМА:</b></p> <p><b>«Путешествие с Незнайкой по карте «Где и какие животные обитают на нашей планете»</b></p>	<p><b><u>ООД: Физкультура</u></b> (по плану физинструктора) Тема: «Веселые упражнения пингвинов» <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога.</p> <p><b><u>ООД ФЦКМ</u></b> Тема: «Почему белый медведь не может жить в Африке, а слон на севере?» (путешествие по карте) <b>Цель:</b> Дать представления о том, что природные условия на нашей планете не одинаковы. Диких зверей много и все они живут в разных климатических условиях.</p> <p><b><u>2 полов. дня 15.35-16.00</u></b> <b><u>Развитие речи и чтение худ. литературы</u></b> С. Кожевников «Кто где живет» <b>Цель:</b> Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения. Активизировать речь детей. Развивать умение делиться впечатлениями.</p>	<p><i>Накануне в свободном общении воспитателя с детьми завести разговор о теме следующего дня.</i></p> <p><b>Утро:</b> - Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>- Дежурство в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> учить определять «хочет ли растение пить», воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно и быстро накрывать на стол и быстро убирать.</p> <p><b><u>Утренний сбор: 9.00-9.15</u></b></p> <p><b>1.Приветствие.</b></p> <p><b>2. Обмен новостями.</b></p> <p><b>3. Вхождение в тему:</b> <b><u>Мотивация выбора темы для обсуждения:</u></b> - краткий подводящий диалог. «Вчера я от Незнайки получила посылку с разными картинками животных. Возьмите по одной, назовите и положите перед собой. Как вы думаете, какая нас ждет новая тема? Что хочет узнать Незнайка? Вы согласны поработать над этой темой? Новая тема, это наша общая новость.</p> <p><b>4.Работа с моделью 3 вопросов.</b> Что вы представляете, когда слышите слово «Животные»? (дети участвуют в диалоге по модели 3 вопросов). Почему белый медведь не может жить в Африке, а слон на севере?» Как это можно проверить? У кого узнать? Какие у вас есть идеи, что можно сделать в Центрах активности, чтобы больше узнать о животных? В каком центре это удобнее сделать? и т.д.</p>	<p><b>Актуальная среда:</b></p> <p>- <b>Внести карту</b>, отражающую материки, а также, где и какие животные обитают на нашей планете.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес детей к животному миру при рассмотрении карты нашей планеты, вызвать желание узнать о местах обитания животных, об их особенности и образе жизни.</p> <p>- <b>Развесить плакаты:</b> «Животные пустынь», «Животные Африки», «Животные Севера»</p> <p>- <b>В уголке развития речи.</b> Картинки животных жарких стран и севера для рассматривания.</p> <p>- <b>В уголок изобразительности</b> поместить альбом «Я учусь рисовать животных»</p> <p>- трафареты для обведения, выполнения штриховки, рисунки для раскрашивания.</p> <p>- <b>В уголок чтения</b> сказки о животных севера и жарких стран, энциклопедии, познавательные книги.</p> <p>- <b>В уголке «Кинозал»</b> подготовить сборники мультфильмов: «Цветик-семицветик», «Снежная королева», «Мама для мамонтенка»; видеофильмы о животных севера и жарких стран, видеопрезентации.</p>	<p>-Познакомить родителей с темой недели.</p> <p>- Предложить оказать помощь в оснащении пед. процесса: плакаты, карта, познавательная литература, маски животных, игры, мелкие игрушки животных для обыгрывания.</p> <p>Принести фильмы о животных</p>
--	--	---	--	---

**5. Презентация** материалов и деятельности в Центрах активности в зависимости от:

- модели 3 вопросов
- интересов и потребностей детей

**6. Выбор деятельности детей по теме проекта.**

**7. Индивидуальная помощь** в определении работы малоактивным, затрудняющимся детям.

**8. Деятельность детей** в Центрах активности.

**9. Педагог** выступает в роли:

- помощника;
- партнера;
- наблюдателя.

**Индивидуальная работа** с Машей Е. Настей М. на закрепление названий животных Африки в уголке развития речи.

**Итоговый сбор:** Что вы узнали? Можете ли вы ответить на вопрос «Почему белый медведь не может жить в Африке, а слон на севере?» Как вы узнали? Чему научились?

**Прогулка.**

Наблюдение за метелью. Объяснить детям, что такое метель – это когда идет снег и дует ветер, разметая снег в разные стороны. Ситуативный разговор «Какие животные не испугаются такой погоды?»

Выносной материал: лопатки, мяч для игры, санки.

Дид. игра «Изобрази животное»

**Цель:** Учить детей превращаться в то животное. В которое скажет превратится воспитатель, развивать фантазию детей.

**-В центре опытов и экспериментов внести** (мех, воду и масло и схемы для проведения опытов: «Почему белый медведь выходит сухим из воды?», «Животные и нефть»)

**В Центре математики** – разные задания, математические игры.

**В центре игр:** Подбор настольно-печатных игр, пазлов, мозаики.

**В центре строительства.** Разные виды конструктора.

**В центре театрализованной деятельности.** Пальчиковый театр.

Подобранный материал позволил поддерживать интерес детей к теме на протяжении всей деятельности в течение дня.

		<p>Игра малой подвижности «Пингвин несет яйцо»</p> <p><b>Цель:</b> <i>Учить удерживать мяч ногами»</i></p> <p>Труд: уборка инвентаря после игр.</p> <p><b>Цель:</b> <i>учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, аккуратно ставить инвентарь, наводить порядок в домике и веранде.</i></p> <p><b>Перед обедом:</b> Прослушивание песни «Колыбельная медведицы»</p> <p><b>Вечер:</b> Чтение С. Кожевникова «Кто где живет», беседа по содержанию. Сюж. ролевая игра «Путешествие в Африку», беседа о сюжете игры. Дид.игра «Холодно-жарко»</p> <p><b>Цель:</b> <i>Обогащать словарь детей словами-антонимами.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Настей Д., Ростиком Ж., считаем белых мишек и пингвинов в пределах 10.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b></p>		
<p><b>Организационный компонент</b></p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный метод.</li> <li>- Метод проблемного изложения или рассказ-рассуждение.</li> <li>- Метод постановкой вопроса;</li> <li>- Частично-поисковый метод;</li> <li>-Метод вопросов,</li> <li>- практический метод</li> <li>-игровой метод</li> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- метод поощрения</li> </ul>	<p><b><u>Технологии,методы и приемы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Технология группового сбора</b></li> <li>- Метод индивидуализации образования (модель 3 вопросов)</li> <li>- Методы коллективного творчества.</li> <li>- Метод самоорганизации</li> <li>- Частично-поисковый метод</li> <li>- Репродуктивный метод носит характер алгоритма.</li> <li>- Метод мотивирование детской деятельности.</li> <li>- Информационные методы: активно-деятельностный.</li> <li>- Игровые приемы: дид. игры, подвижные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p><b>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</b></p> <p>Работа с картой и плакатами – рассматривание животных и места их обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с картинками – классификация животных.</li> <li>-Рисование животных по образцу и использование трафаретов, раскрашивание, штриховка, аппликация, поделки из бросового материала.</li> </ul>	

	<p><b>Приемы:</b>          -демонстрация образца,          -показ действий,          -рассказ воспитателя,          -беседа,          - создание ситуации выбора,          - фантазирования,          -поддержка детской инициативы - были направлены на повышение познавательной активности, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, самостоятельности.</p>	<p>- Практические приёмы: рисование, аппликации, поделки, опыты, наблюдения.  <b>Здоровьесберегающие технологии:</b>          - смена двигательной активности;          - динамическая пауза.  <b>Технологии развития инициативности и самостоятельности.</b>  <b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p>-Чтение книг и рассматривание картинок в энциклопедии.          - Составление животных из геометрических фигур.          Измерение длины, высоты животных. Счет и отсчет предметов. Выполнение математических заданий.          -Организация сюжетно-ролевой игры «Путешествие»          Игры: Собери животное», «ходилки-путешествия», «Домино»          Игры с лего конструкторами.</p>	
<p>Содержательный компонент  <b>ВТОРНИК</b>  <b>ТЕМА: «Как Умка знакомил ребят со своими друзьями-медведями»</b></p>	<p><b>ООД: Физкультура 9.00-9.25</b>          (по плану физинструктора)  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога.  <b>ООД: Музыка 9.35-10.00</b>          (по плану музыкального руководителя)  <b>Беседа «Животный мир крайнего севера»</b>  <b>Рассказ воспитателя о белом медведе. Презентация «Животные севера»</b>  <b>Проведение опыта:</b> «Почему у белого медведя вода на шерсти не замерзает?»          Материал для проведения опыта: (вода, растительное масло). Схема проведения опыта.</p>	<p><b>Утро:</b> - Утренняя гимнастика.  <b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.          - Дежурство в уголке природы.  <b>Цель:</b> учить определять «хочет ли растение пить», воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.          -Дежурство по столовой.  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно и быстро накрывать на стол и быстро убирать.  <b>Утренний сбор: 9.00-9.15</b>  <b>1.Приветствие.</b>  <b>2. Обмен новостями.</b>  <b>3. Вхождение в тему:</b>  <b>Мотивация выбора темы для обсуждения:</b> - краткий подводящий диалог. Воспитатель напоминает, что недавно дети смотрели сказку «Снежная королева» и интересовались, как живут животные на Севере, где всегда холодно. Нас сегодня приглашает в гости УМКА? А кто это?</p>	<p><b>Актуальная среда:</b>          - Внести глобус.  <b>В центре книги поместить:</b>          - картинки «Животные севера»          - подборка книг:          - загадки;  <b>Центр конструирования:</b>          - мелкие игрушки для обыгрывания  <b>Центр изобразительности:</b>          - раскраски;          - трафареты (большие и маленькие белые медведи)  <b>В центре «Кинозал»</b>          - подбор мультфильма «Умка»          - подбор песен о животных севера          -</p>	<p><b>Взаимодействие с родителями по теме</b>          Распечатать раскраски на тему «Животные севера»          Принести интересную литературу по теме.</p>

	<p><b>2-я полов. дня</b>  <b>ООД: Аппликация + рисование 15.40-16.05</b>  <b>Выполнение коллективной работы «Белые медведи на прогулке»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Учить последовательности и согласованности при выполнении работы.  2. Развивать мелкую и общую моторику.  3. Воспитывать интерес к нетрадиционным способам аппликации (обведение контура нитью)  4. Воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность, эстетические чувства при выполнении работы.</p>	<p>Где он живет? На чем можно добраться до Северного полюса? Сегодня мы будем подробнее говорить об одном из них, о каком именно вы узнаете, отгадав загадку Умки.  Они очень любят холод  Утоляют рыбкой голод.  Постоянно спят в снегу  На морозном берегу.  И охотятся во льдах  Наводя на живность страх  Много плавают, ныряют  До трех метров вырастают  Долгою полярной ночью  Ходят –бродят в одиночку.  (белый медведь) Вы согласны поработать над этой темой? Новая тема, это наша общая новость.  <b>4.Работа с моделью 3 вопросов.</b>  Что вы представляете, когда слышите слово «СЕВЕР»? <i>(дети участвуют в диалоге по модели 3 вопросов)</i>. Каких животных вы знаете? Что вы о них знаете? А знаете ли вы, почему у белого медведя вода на шерсти не замерзает?»  Как это можно проверить? Проведение опыта.  <b>5.Презентация</b> материалов и деятельности в Центрах активности в зависимости от:  -модели 3 вопросов  - интересов и потребностей детей  <b>6. Выбор деятельности детей по теме проекта.</b>  <b>7. Индивидуальная помощь</b> в определении работы малоактивным, затрудняющимся детям.  <b>8. Деятельность детей в Центрах</b></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>активности.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> С Матвеем М., Машей Е. работа в уголке математики.</p> <p><b>Итоговый сбор:</b> Что вы узнали нового? Чем интересным вы занимались? Что получилось? Что понравилось? Кому нужно доделать работу?</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снегоуборочной машиной. Ситуативный разговор: «Зачем люди убирают снег?»</p> <p><u>Выносной материал:</u> лопатки, мяч для игры, санки.</p> <p>Подвижная игра : «Охотники и звери»</p> <p>Труд: расчищаем дорожки от снега</p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, аккуратно ставить инвентарь, наводить порядок в домике и веранде.</p> <p><b>Перед сном:</b> Чтение Е. Носова «Петя Рыжик на северном полюсе»</p> <p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна «Умкина зарядка»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Денисом Г. Артемом Ч., по закрашиванию силуэтов животных севера.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: Что было бы, если бы... - Пингвины стали летать как птицы? - На севере наступило жаркое лето? Просмотр мультфильма «Умка»</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b></p>		
<p><b>Организационный компонент</b></p>	<p><u><b>Методы и приемы:</b></u> - Объяснительно-</p>	<p><u><b>Технологии, методы и приемы:</b></u> - Технология группового сбора</p>	<p><b>Возможные самостоятельные действия с предложенными</b></p>	

	<p>иллюстративный метод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проблемного изложения</li> <li>- Метод постановки вопроса;</li> <li>-Метод вопросов,</li> <li>- Метод мотивирования детской деятельности.</li> <li>- Метод эксперимента</li> <li>- Метод демонстрации</li> <li>- практический метод</li> <li>-игровой метод</li> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- метод поощрения</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповая коллективная работа</li> <li>-показ действий,</li> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>-беседа,</li> <li>- создание ситуации выбора,</li> <li>- фантазирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод индивидуализации образования (модель 3 вопросов)</li> <li>- Методы проблемного изложения.</li> <li>- Методы педагогической поддержки</li> <li>- Методы коллективного творчества.</li> <li>- Метод самоорганизации</li> <li>- Частично-поисковый метод</li> <li>- Игровые приемы: дид. игры, подвижные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Практические приёмы: рисование, аппликации, поделки, опыты, наблюдения.</li> </ul> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена двигательной активности;</li> <li>- динамическая пауза.</li> </ul> <p><b>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая поддержка;</li> <li>- оказание оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- осуществление возможности ребенком выбора действия.</li> </ul> <p><b>Технология «Ситуация»</b></p> <p><b>Технологии развития инициативности и самостоятельности.</b></p> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p><b>материалами:</b></p> <p><b>Центр развития речи:</b> - Придумывание сказки или составление рассказа. Рассматривание картинок.</p> <p><b>Центр математики</b> Счет белых медведей, идущих влево, вправо, больших, маленьких т.д.</p> <p><b>Центр книги:</b> -чтение книг, энциклопедий</p> <p><b>Центр изодейтельности:</b> - раскраски разных животных севера. Самостоятельное изготовление ландшафтного макета «Северный полюс и его обитатели»</p>	
<p>Содержательный компонент</p> <p><b>СРЕДА</b></p> <p><b>ТЕМА: «Наш веселый поход в зоопарк»</b></p>	<p><b>ООД ФЭМП 9.00-9.25</b></p> <p>Тема: «Веселый зоопарк»</p> <p>Задачи: Закрепление навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование умения</p>	<p><b>Утро:</b> - Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дежурство по столовой.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно и быстро накрывать на стол и быстро убирать.</p>	<p><b>Актуальная среда:</b></p> <p><b>Центр математики:</b> Счет геометрических фигур-клеток для животных. Отсчет мелких игрушек, по количеству клеток, цифры от 1-10.</p> <p><b>Центр «Кинозал»</b> <b>видеофильм «Животные</b></p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми посетить в выходной день зоопарк.</p>



	<p><i>отвечать на вопрос: «Какой по счету». Дать сведения о том, что предмет можно разделить на равные части, что целое больше части. Упражнение в соотношении числа и цифры. Формирование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</i></p> <p><b>ООД: 9.35-10.00 ИЗД</b>  <b>Рисование Тема:</b>  <b>«Где обедал воробей»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в рисовании животных жарких стран, передавая их характерные особенности, а также в аккуратном закрашивании изображений.</p>	<p><b>Утренний сбор: 9.00-9.15</b>  <b>1.Приветствие.</b>  <b>2. Обмен новостями.</b>  <b>3. Вхождение в тему:</b>  <b>Мотивация выбора темы для обсуждения:</b> - краткий подводящий диалог. 1. Д/и «Отгадай и покажи». Дети отгадывают загадки, показывают повадки животных.  <b>4.Работа с моделью 3 вопросов.</b>  Что вы представляете, когда слышите слово «Животные»? <i>(дети участвуют в диалоге по модели 3 вопросов)</i>. Отвечают на вопросы: Где же живут эти животные? (в жарких странах). - Какие знают жаркие страны? (Африка, Индия, Австралия). - А мы с вами живём в жаркой стране? (нет), <i>тогда где мы можем увидеть животных жарких стран? (в зоопарке)</i>. Что такое зоопарк? А вы хотите побывать в зоопарке? <b>Это и будет нашей общей новостью.</b> Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в зоопарк, чтобы больше узнать о жизни животных жарких стран. Как мы можем добраться до зоопарка? <b>Физминутка:</b> «Веселый зоопарк». <b>Показ видеофильма</b> «В зоопарке»- выполнение заданий согласно конспекта. <b>Подведение итогов ООД.</b> Ребята, где мы с вами сегодня побывали? Каких животных видели? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? Что вам больше всего запомнилось? Что бы вы хотели сделать для животных зоопарка?  <b>5. Презентация материалов в ЦА.</b>  <b>6. Предоставление возможности</b></p>	<p>зоопарка»  <b>Цент музыки.</b> Песни о животных»  <b>Центр «Пиши-читай»</b> игра «Составь слово», книги о животных, картинки.  <b>Центр строительных игр:</b> разного вида конструктор для постройки зоопарка.  <b>Центр настольных игр:</b> пазлы «Собери картинку», домино «Дикие животные»  <b>Центр воды и песка-игрушки</b> по теме для игры «Кто, где живет?»  <b>В уголок изобразительности:</b> Раскраски «животные жарких стран», пластилин для лепки, трафареты, деревянные геометрические фигуры, бросовый материал: шишки, коробочки, крышки, трубочки, бумага для оригами.  Альбом «Смотри и рисуй!»   Выставка познавательных книг, энциклопедий рассказывающих о жизни животных жарких стран.   <b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Совместное изготовление атрибутов (клетки для животных, плоскостные фигурки животных, маски)</p>	<p>Совместное оформление альбома «Животные, которых я видел в зоопарке»</p> <p>Провести беседу с детьми о правилах поведения в зоопарке, рассматривание схем, о чем они говорят?</p> <p>Беседы с детьми после посещения зоопарка о приспособлении животных, условиях их содержания.</p>
--	--	---	--	---

**выбора деятельности и партнеров для работы по теме проекта.**

**7. Индивидуальная помощь** в определении работы малоактивным, затрудняющимся детям.

**8. Деятельность детей в ЦА.**

**9.** Педагог выступает в роли помощника;  
- партнера, - наблюдателя.  
Воспитатель сообщает, что она сегодня будет работать в центре «Пиши-читай», чтобы помочь сделать вывески названий животных» для сюжетно – ролевой игры в «зоопарк». В остальных центрах –самостоятельная деятельность детей.

**10. Итоговый сбор:** Что вы узнали нового? Чем интересным вы занимались? Что получилось? Что понравилось? Кому нужно доделать работу? **Оформить выставки детских работ.**

**Прогулка:** Наблюдение за погодой.  
*Цель: Учить детей давать характеристику погоды, применять в своей речи больше прилагательных. Ситуативный разговор «Почему так говорят - «Береги нос в большой мороз?»» Цель: Развивать у детей логическое мышление, воображение, речь, умение размышлять. Выносной материал: лопатки, санки. Подвижная игра: «Зебра», «Охотники и звери». Труд: расчищаем дорожки от снега, наводим порядок в домике, веранде. Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, аккуратно ставить инвентарь, наводить порядок в домике и веранде.*

**Перед сном:** Чтение Р. Киплинга «Слоненок»

		<p><b>Вечер:</b> Гимнастика после сна «Обезьянка и зеркало». Самомассаж «У жирафа». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: <i>Продолжать знакомить детей с животными живущими в зоопарке. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида, питания, кто и как их обслуживает, о правилах поведения в зоопарке. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах. Знать, что в зоопарке работают: рабочие, директор, заведующий хозяйством, экскурсовод, врач-ветеринар. Помочь детям распределить роли. Обогащать игровой опыт детей по данной теме.</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с Викой Кам., Машей Е., закрепление названий животных жарких стран. Дид.игра «Слоговые домики».</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b></p>		
<b>Организационный компонент</b>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный метод.</li> <li>- Метод проблемного изложения</li> <li>- Метод постановки вопроса;</li> <li>- Метод мотивирования детской деятельности.</li> <li>- Метод демонстрации</li> <li>- практический метод</li> <li>-игровой метод</li> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- метод поощрения</li> </ul> <p><b><u>Приемы:</u></b></p>	<p><b><u>Технологии, методы и приемы:</u></b></p> <p><b>- Технология группового сбора</b></p> <p><b>Технологии личностно-ориентированного взаимодействия:</b></p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая поддержка;</li> <li>- оказание оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;</li> <li>- осуществление возможности ребенком выбора действия.</li> </ul> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена двигательной активности;</li> <li>- динамическая пауза</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- артикуляционная гимнастика</li> </ul> <p><b>Технология «Ситуация»</b></p>	<p><b>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в центре математики:</b> работа с математическими наборами, выполнение заданий по образцу...</li> <li>-<b>в центре «Пиши-читай!»</b> - рассматривание познавательных книг, составление слов с использованием книг.</li> <li>- <b>в центре строительных игр:</b> конструкции различного назначения, конструирование животных...</li> <li>- <b>в центре песка и воды:</b> игры с мелкими игрушками «Кто где живет» ...</li> </ul>	

	<p>-групповая коллективная работа</p> <p>-показ действий,</p> <p>-рассказ воспитателя,</p> <p>-беседа,</p> <p>- создание ситуации выбора</p> <p>- фантазирование</p>	<p>- Метод мотивирования</p> <p>- Метод индивидуализации образования (модель 3 вопросов)</p> <p>- Методы проблемного изложения.</p> <p>- Методы коллективного творчества.</p> <p>- Метод самоорганизации</p> <p>- Частично-поисковый метод</p> <p>- Игровые приемы: дид. игры, подвижные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Практические приёмы: рисование, аппликации, поделки, опыты, наблюдения. <b>Технологии развития инициативности и самостоятельности.</b></p> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p>- <b>в центре сюжетно-ролевых игр:</b> организация и проведение игры по теме «Наш веселый поход в зоопарк».</p> <p>- <b>в центре настольных игр:</b> игры: «Домино», мозаика, пазлы..</p> <p>- <b>в центре театрализованной деятельности:</b> придумывают и показывают сказку...</p> <p>- <b>в центре продуктивной деятельности:</b> раскрашивают картинки, лепят, делают аппликацию, выполняют поделку в стиле – оригами, используют бросовый материал для поделок...</p>	
<p><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p><b>Тема: Путешествие в удивительный мир животных севера и жарких стран»</b></p>	<p><b>ООД: Физкультура 9.00-9.25</b> (по плану физинструктора)</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение выполнять задания по инструкции педагога.</p> <p><b>ООД: КМД 9.35-10.00</b> <b>Конструирование из бумаги в стиле оригами «Слон»</b></p> <p>Тема: «Подарок для пингвиненка Лоло»</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать навыки работы детей с бумагой по типу оригами.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение складывать квадратный лист в разных направлениях, создавая объемные модели. Стимулировать развитие схематического мышления. Развивать память, логическое мышление, самостоятельность. Воспитывать интерес к конструированию из</p>	<p><b>Утро:</b> - Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <p>- Дежурство в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> учить определять «хочет ли растение пить», воспитывать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>- Дежурство по столовой.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно и быстро накрывать на стол и быстро убирать.</p> <p><b>Утренний сбор: 9.00-9.15</b></p> <p><b>1.Приветствие.</b></p> <p><b>2. Обмен новостями.</b></p> <p><b>3. Вхождение в тему: Мотивация выбора темы для обсуждения:</b> - краткий подводящий диалог.</p> <p>«Вчера нам пришло письмо с холодного севера от пингвиненка Лоло. Он очень хочет узнать о том, какие звери живут в Африке, а особенно мечтает увидеть слона. Просит вас помочь ему в этом.</p>	<p><b>Актуальная среда:</b></p> <p><b>Центр математики:</b> геометрические фигуры, счетные палочки, математические картинки – задания, фигурки животных для счета, цифровые карточки, листы бумаги в крупную клетку.</p> <p><b>Центр «Кинозал»</b> <b>видеофильм</b> «Среда обитания разных животных».</p> <p>Мультфильмы и песни о животных.</p> <p><b>Центр «Пиши-читай»</b> игра «Составь слово», книги о животных, картинки, набор букв. Выставка познавательных книг, энциклопедий</p>	

	<p><i>бумаги, изготовлению коллективных работ.</i></p> <p><b>ООД: Музыка 10.15-10.40</b> (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Как мы можем это сделать? (<i>дети предлагают свои варианты</i>) Вы согласны поработать над этой темой? Новая тема, это наша общая новость.</p> <p><b>4.Работа с моделью 3 вопросов.</b> Что вы представляете, когда слышите слово «СЛОН»? (<i>дети участвуют в диалоге по модели 3 вопросов</i>). Какие у вас есть идеи, что можно сделать в Центрах активности, чтобы наш друг Лоло больше узнал об этом животном? (<i>ответы детей</i>) <b>Педагог подводит итог:</b> «Посылку мы будем отправлять завтра, а сегодня я предлагаю вам сделать большую картину, на которой будет не один слон, целое стадо слонов, которые гуляют по Африке. Вы согласны все поучаствовать в создании картины?»</p> <p><b>5.Презентация</b> материалов к ООД.</p> <p><b>6. Выбор детьми материала по теме проекта.</b></p> <p><b>7. Индивидуальная помощь</b> в складывании квадратного листа малоактивным, затрудняющимся детям. Оформление сюжета картины с детьми.</p> <p><b>Итоговый сбор:</b> Что вы узнали? Чему научились? Что больше всего понравилось в работе? В чем были затруднения? Вечером можно продолжить выполнять работы в ЦА по сбору посылки для пингвиненка Лоло и его друзей.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение снегом и ветром. Как называется такое явление зимой? Объяснить детям, что такое метель – это когда идет снег и дует ветер,</p>	<p>рассказывающих о жизни животных.</p> <p><b>Центр строительных игр:</b> разного вида конструктор для построек.</p> <p><b>Центр настольных игр:</b> пазлы «Мама и ее детеныш», домино «Дикие животные», Игры – ходилки» «Путешествие по сказкам»</p> <p><b>Центр воды и песка-игрушки</b> по теме для игры «Кто, где живет?»),</p> <p><b>В уголок изодейтельности:</b> Раскраски «животные жарких стран и севера», пластилин для лепки, трафареты, деревянные геометрические фигуры, бросовый материал: шишки, коробочки, крышки, трубочки, бумага для оригами.</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b> Совместное изготовление атрибутов (клетки для животных, плоскостные фигурки животных, маски)</p> <p><b>Центр театрализованной деятельности:</b> Разного вида театры, маски, предметы для сюжета.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>разметая снег в разные стороны.  Ситуативный разговор «Какие животные не испугаются такой погоды?»  <b>Выносной материал:</b> лопатки, мяч для игры, санки. <b>Подвижные игры</b> соревновательного характера. <b>Игра малой подвижности</b> «Пингвин несет яйцо»  <b>Цель:</b> Учить удерживать мяч ногами», «Превратись в...» <b>Цель:</b> Учить детей превращаться в то животное. В которое скажет превратится воспитатель, развивать фантазию детей.  <b>Труд:</b> уборка инвентаря после игр.  <b>Цель:</b> учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, аккуратно ставить инвентарь, наводить порядок в домике и веранде.  <b>Перед обедом:</b> Просмотр части мультфильма «Пингвиненок Лоло»  <b>Вечер:</b> Гимнастика после сна «Веселая зарядка». Пальчиковая гимнастика «Слон». Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» <b>Цель:</b> Развивать интерес к худ. литературе. Продолжать знакомить с образом жизни пингвинов.  Совместное изготовление ландшафтных макетов «Север», «Саванны».  <b>Индивидуальная работа</b> с Настей Д., Настей М., считаем белых мишек и пингвинов в пределах 10. Закрепляем написание цифр.  <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b> Продолжаем готовить подарки для пингвиненка Лоло.</p>		
	<p><b>Методы и приемы:</b>  - Объяснительно-</p>	<p><b>Технологии, методы и приемы:</b>  - Технология группового сбора</p>	<p>Возможные самостоятельные действия с предложенными</p>	

	<p>иллюстративный метод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проблемного изложения</li> <li>- Метод постановки вопроса;</li> <li>- Метод мотивирования детской деятельности.</li> <li>- Метод демонстрации</li> <li>- практический метод</li> <li>- игровой метод</li> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- метод поощрения</li> </ul> <p><b>Приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая коллективная работа</li> <li>- показ действий,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- беседа,</li> <li>- создание ситуации выбора</li> <li>- фантазирование</li> <li>- прием показа способов действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождение в игровую ситуацию</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- <b>Технология группового сбора</b></li> <li>- Метод индивидуализации образования (модель 3 вопросов)</li> <li>- Методы коллективного творчества.</li> <li>- Метод самоорганизации</li> <li>- Частично-поисковый метод</li> <li>- Репродуктивный метод носит характер алгоритма.</li> <li>- Метод мотивирование детской деятельности.</li> <li>- Информационные методы: активно-деятельностный.</li> <li>- Игровые приемы: дид. игры, подвижные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Практические приёмы: рисование, аппликации, поделки, опыты, наблюдения.</li> <li><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></li> <li>- смена двигательной активности;</li> <li>- динамическая пауза.</li> <li><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></li> </ul>	<p><b>материалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в центре математики:</b> работа с математическими наборами, выполнение заданий по образцу...</li> <li>- <b>в центре «Пиши-читай!»</b> - рассматривание познавательных книг, составление слов с использованием книг.</li> <li>- <b>в центре строительных игр:</b> конструкции различного назначения, конструирование животных...</li> <li>- <b>в центре песка и воды:</b> игры с мелкими игрушками «Кто где живет» ...</li> <li>- <b>в центре сюжетно-ролевых игр:</b> организация и проведение игры по теме «Наш веселый поход в зоопарк».</li> <li>- <b>в центре настольных игр:</b> игры: «Домино», мозаика, пазлы..</li> <li>- <b>в центре театрализованной деятельности:</b> придумывают и показывают сказку...</li> <li>- <b>в центре продуктивной деятельности:</b> раскрашивают картинки, лепят, делают аппликацию, выполняют поделку в стиле – оригами, используют бросовый материал для поделок...</li> </ul>	
<p><b>Пятница</b></p> <p><b>Тема: «Как мы освободили зверят от злого волшебника,</b></p>	<p><b>ООД: КМД Обучение грамоте 9.00-9.25</b></p> <p><b>Тема: Закрепление пройденного материала.</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать развитию фонематического звука, звукобуквенного анализа. Учить определять место звука в слове.</p>	<p><b>Утро:</b> - Утренняя гимнастика.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое здоровье детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство в уголке природы.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> учить детей заботиться о растениях, своевременно поливать, рыхлить землю, помогать взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дежурство по столовой.</li> </ul>	<p><b>Актуальная среда:</b></p> <p><b>Центр математики:</b> геометрические фигуры, счетные палочки, математические картинки – задания, фигурки животных для счета, цифровые карточки,</p>	<p><b>Детско-родительский проект «Сочиняем сказки о животных севера и</b></p>

<p><b>помогли найти их дом и маму»</b></p>	<p><i>Закреплять умение делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения лежащие в основе загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</i></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно и быстро накрывать на стол и быстро убирать, ответственно выполнять обязанности дежурных.</p> <p><b>Утренний сбор: 9.00-9.15</b></p> <p><b>1.Приветствие.</b></p> <p><b>2. Обмен новостями.</b></p> <p><b>3. Вхождение в тему:</b> <b>Мотивация выбора темы для обсуждения:</b> - краткий подводящий диалог. «Ребята, у меня тоже есть новость. Вчера я узнала о том, что злой волшебник Буквоежка забрал разных зверят у мам. Никто не может выполнить трудных заданий волшебника. Что делать? Вы сможете выполнить эти задания и помочь зверятам?</p> <p><b>4.Работа с моделью 3 вопросов.</b> Что вы знаете о волшебнике? Как вы думаете, какие задания он может для нас приготовить? <i>(дети участвуют в диалоге по модели 3 вопросов).</i></p> <p><b>5.Презентация</b> материалов для выполнения заданий злого волшебника.</p> <p><b>6. Предоставление возможности выбора деятельности и партнеров для работы по теме проекта.</b></p> <p><b>7. Индивидуальная помощь</b> в определении работы малоактивным, затрудняющимся детям.</p> <p><b>8. Деятельность детей</b> согласно подготовленных заданий.</p> <p><b>9.Педагог выступает в роли:</b> - помощника; - партнера;- наблюдателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Викой Кам., Настей М. развитие словаря «Назови всю семью животного»</p>	<p>листы бумаги в крупную клетку.</p> <p><b>Центр «Кинозал»</b> <b>видеофильм</b> Мультфильмы «доктор Айболит», «Слоненок», «Львенок и черепаха», «Мамонтенок», песни о животных.</p> <p><b>Центр «Пиши-читай»</b> игра «Составь слово», книги о животных, картинки, набор букв. Выставка познавательных книг, энциклопедий рассказывающих о жизни животных. Дид. игра «4-й лишний», «Составь слово по первым буквам названий картинок»</p> <p><b>Центр строительных игр:</b> разного вида конструктор для построек.</p> <p><b>Центр настольных игр:</b> пазлы «Мама и ее детеныш», домино «Дикие животные», Игры – ходилки» «Путешествие по сказкам»</p> <p><b>Центр воды и песка-игрушки</b> по теме для игры «Кто, где живет?»),</p> <p><b>В уголок изобразительности:</b> Раскраски «животные жарких стран и севера», пластилин для лепки, трафареты,</p>	<p><b>жарких стран.</b> <b>Подготовка детей к презентации проектов.</b></p>
--	---	--	---	---



**Итоговый сбор:** Что вам больше всего понравилось на занятии? В чем вы затруднялись? Вы справились с трудными заданиями волшебника? Чему научились? Мама зверят очень вас благодарят и приготовили вам раскраски животных, которые живут в жарких странах и на севере.

**Прогулка.**

Наблюдение за гололедом. Объяснить детям, отчего возникает гололед?

Правила безопасного поведения во время гололеда на улице.

Чтение стихотворения «Гололед» В.

Берестов. Ситуативный разговор «Почему никто не радуется гололеду?»

Выносной материал: лопатки, мяч для игры, санки, ледянки.

Подвижная игра «Пингвины», «Два Мороза». Игра «Изобрази животное»

**Цель:** *Учить детей превращаться в то животное. В которое скажет превратится воспитатель, развивать фантазию детей.*

**Труд:** «Ремонтируем» снежные постройки. *Цель: формировать у детей бережное отношение к своему труду, предметам, выполненным их товарищами, учить восстанавливать снежные постройки.*

**Перед обедом:** Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»

**Вечер: Презентация проектов по теме недели:** «Сочиняем и рассказываем сказки про животных» Маша П. «Про веселого верблюда», Вика Кок. «Сказка про слона», Арсений Б., «Сказка про трусливого бегемота», Вика Кам., «Сказка про жирафа, который не имел друзей», Артем Ч. «Сказка о том, как злой тигр стал добрым».

деревянные геометрические фигуры, бросовый материал: шишки, коробочки, крышки, трубочки, бумага для оригами.

**Центр сюжетно-ролевых игр:** маски животных

**Центр театрализованной деятельности:** Разного вида театры, маски, предметы и игрушки для сюжета.

		<p><b>Индивидуальная работа</b> с Матвеем М. и Владом Ш. дид. игра «Один-много», «Назови семью животных», работа с картинками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</b></p>		
<p><b>Организационный компонент</b></p>	<p><b><u>Методы и приемы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснительно-иллюстративный метод.</li> <li>- Метод проблемного изложения</li> <li>- Метод постановки вопроса;</li> <li>- Метод мотивирования детской деятельности.</li> <li>- Метод проблемного изложения</li> <li>- Метод демонстрации</li> <li>- Частично-поисковый метод;</li> <li>- практический метод</li> <li>-игровой метод</li> <li>- наглядный метод</li> <li>- словесный метод</li> <li>- метод поощрения</li> </ul> <p><b><u>Приемы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в игровую ситуацию</li> <li>-загадывание загадок</li> <li>- использование речевых игр</li> <li>-показ действий,</li> <li>-рассказ воспитателя,</li> <li>-беседа,</li> <li>- создание ситуации выбора</li> <li>- фантазирование</li> <li>- демонстрация образца,</li> <li>-показ действий,</li> <li>-рассказ воспитателя,</li> </ul>	<p><b><u>Технологии, методы и приемы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Технология группового сбора</b></li> <li>- Метод индивидуализации образования (модель 3 вопросов)</li> <li>- Методы коллективного творчества.</li> <li>- Метод самоорганизации</li> <li>- Частично-поисковый метод</li> <li>- Репродуктивный метод носит характер алгоритма.</li> <li>- Метод мотивирование детской деятельности.</li> <li>- Информационные методы: активно-деятельностный.</li> <li>- Игровые приемы: дид. игры, подвижные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Практические приёмы: рисование, аппликации, поделки, опыты, наблюдения.</li> </ul> <p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена двигательной активности;</li> <li>- динамическая пауза.</li> </ul> <p><b>Технологии развития инициативности и самостоятельности.</b></p> <p><b>Технология «Ситуация»</b></p> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p>	<p><b>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>в центре математики:</b> работа с математическими наборами, выполнение заданий по образцу...Счет карточек с изображением животных, деление их на 2 группы по признакам: «Большие-маленькие», «Травоядные-хищники», «Живут на севере-на юге» и т.д.</li> <li>-<b>в центре «Пиши-читай!</b> - рассматривание познавательных книг, составление слов к картинкам. Дид.игры «Составь слово» и напиши. «Собери слово»</li> <li>- <b>в центре строительных игр:</b> строительство конструкций различного назначения, конструирование животных...</li> <li>- <b>в центре Кинозал</b> просмотр мультфильмов.</li> <li>- <b>в центре песка и воды:</b> игры с мелкими игрушками «Кто где живет» ...»Следы на песке»</li> <li>- <b>в центре сюжетно-ролевых игр:</b> организация и проведение игры «Поможем зверятам попасть домой и найти маму»</li> <li>- <b>в центре настольных игр:</b></li> </ul>	

	<p>-беседа, - создание ситуации выбора, - фантазирования, -поддержка детской инициативы</p>		<p>игры: «Домино», мозаика, пазлы.. - <b>в центре театрализованной деятельности:</b> разные виды театров-показываем сказки - <b>в центре продуктивной деятельности:</b> раскрашивают картинки, лепят, делают аппликацию, выполняют поделку в стиле – оригами, используют бросовый материал для поделок...</p>	
<p><b>Результативный компонент</b></p>	<p><b>При помощи родителей:</b> - Выставка книг о животных жарких стран и севера (худ.литература, познавательная литература, энциклопедии); - Выставка игрушек «Животные севера и жарких стран»; -Игры «Животные Севера», «Животные Африки», «Зоопарк». - Плакаты «Животные пустынь», «Животные Африки», «Животные севера», карта «Места обитания разных животных на нашей планете» - Маски животных; <b>Продуктивная деятельность</b> -Коллективная работа «Веселые попугайчики» конструированию (техника оригами); - Коллективная работа «Волшебные слоны гуляют по Африке» конструированию (техника оригами); - Коллективная работа «Жирафы» (аппликация, рисование); - Коллективная работа «Белые медведи на прогулке» (аппликация с использованием нити); - Коллективная работа «Пингвины катаются на льдинах» (аппликация); - Раскрашивание картинок «Животные севера»; <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Презентация проектов «Сочиняем и рассказываем сказки о понравившемся животном»</b> по теме проекта: - Маша П. «Про веселого верблюда», - Вика Кок. «Сказка про слона», - Арсений Б., «Сказка про трусливого бегемота», - Вика Кам., «Сказка про жирафа, который не имел друзей», - Артем Ч. «Сказка о том, как злой тигр стал добрым».</p>			

<b>Результативный компонент</b>	<p><b>Наличие представлений о...:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- климатических условиях разных материков: с самым жарким континентом-Африкой, с Австралией, и северных заполярных - Арктикой и Антарктидой.</li><li>- элементарных экологических представлений о диких животных различных климатических зон (название, особенности внешнего вида, среда обитания название детенышей).</li><li>- об особенностях приспособления животных к среде обитания.</li></ul> <p><b>Наличие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- показывать на карте материка и части света (север, юг).</li><li>- применять полученные знания на практике.</li><li>- в приобретении новых знаний о живых обитателей севера и жарких стран, умение узнавать о них новую информацию.</li><li>- применения творческих способностей у детей в продуктивной и других видах деятельности.</li><li>- выразить положительные эмоции, связную речь, логическое мышление.</li><li>- проявлять познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li><li>- проявлять интерес к познавательным видеофильмам, видеопрезентациям о животных.</li><li>- проявлять интерес и любовь к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.</li><li>- проявлять доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.</li><li>- проявлять инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в организованной образовательной деятельности.</li></ul>
---------------------------------	--