

## **Проект «Книжкина неделя»**

### Паспорт проекта

Тип проекта: познавательного-речевого, кратковременный. (Неделя.)

Участники: дети подготовительной группы, их родители и воспитатель группы.

Партнёры: воспитатели, родители.

Автор проекта: Петренко Елена Алексеевна воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №71 "Сибирская сказка" г. Железногорска.

### **Актуальность проблемы:**

Поколение нынешних дошкольников и школьников в массе не хочет читать книги. Таким положением вещей обеспокоены многие родители. Следует признать, что развитое телевиденье, «навороченные» телефоны, компьютеры и Интернет в основном не способствуют приобщению подрастающего поколения к книжной культуре, хорошей литературе. У детей формируется, в первую очередь, психологическая привязанность к телевиденью, Интернету, социальным сетям и мобильным терминалам. Всё так, но стоит ли драматизировать? Следует понимать, что чтение – вообще, достаточно непростой творческий акт, в котором задействованы сложные психические процессы: внимание, представление и воображение. В процессе и в результате чтения каждый человек по-своему представляет героев и события. Телевиденье и кино подаёт всё в готовом виде. Многие родители думают так: зачем ребёнку читать, если он может посмотреть кино, скачать ему мультфильмы из интернета и т.д. А педагоги бьют тревогу: дети безграмотно пишут, не умеют рассуждать, логически и последовательно излагать свои мысли. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить. Читающий человек –мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном.

**Проблемы,** на решение которых направлен проект: дети мало интересуются книгами.

**Цель проекта:** привитие детям любви к книге, формирование интереса и потребности в чтении книги, создание партнёрских, дружеских отношений всех участников образовательных отношений.

### **Задачи проекта:**

- Вызвать интерес к книге.
- Формировать представление у детей о роли книги в жизни человека.
- Познакомить с различными жанрами книг.
- Дать представление о библиотеке.
- Обогащать детско-родительские отношения совместным чтением.
- Воспитывать партнёрские отношения между детьми, родителями, педагогами.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

### **Особенности проекта:**

- Опора на личный опыт родителей.
- Взаимодействие с социумом.

### **Предполагаемый результат:**

Развитие познавательной активности детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

#### 1 этап «Подготовительный»

- Интервью детей по теме «Книжкина неделя».
- Подбор материала по теме «Детские писатели».
- Подбор пословиц и загадок о книге.
- Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы, басни, были.
- Инсценировка сказок для детей мл. гр.

#### 2 этап «Основной». Совместная деятельность с детьми

- Пополнение «Книжного уголка».
- Беседы: «Моя любимая книга», «Откуда пришла книга», «Где живут книги», «Важно ли уметь читать?».
- Ситуативный разговор: «Книги плачут», «Отмечаем Международный день детской книги».
- Рассматривание портретов детских писателей: А. С Пушкин, С. Я. Маршак, Н. Некрасов, В. Бианки, А. Барто, К. Чуковский.
- Трудовая деятельность «Книжкина больница».
- Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин».
- Изготовление атрибутов для игр.
- Знакомство с пословицами и загадками о книге.
- Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, и т.д.
- Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Теремок» для детей младшей группы.
- Организация выставки «Книжка-малышка».
- Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».

### **Сотрудничество с семьёй:**

- Анкетирование родителей.

#### Анкета для родителей Приобщение детей к чтению.

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?
2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?
3. На Ваш взгляд, семейное чтение – это...
4. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?
5. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?
6. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?
7. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?
8. Читаете ли Вы с ребёнком произведения для длительного чтения? Если да, то какое последнее произведение Вы прочитали?
9. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?
10. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка.
11. Знает ли Ваш ребёнок имена поэтов и писателей? Если да, то перечислите, каких.

12. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи.

13. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

14. Вы считаете, что чтение – это...

15. Как Вам кажется, правы ли те, кто считает семейное чтение ценностью национальной культуры?

16. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

17. Как Вы считаете, в каком возрасте ребёнок должен научиться читать?

18. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе.

**Беседы** в семье с детьми о своих любимых книгах детства, о наличии книг в домашней библиотеке.

### **Памятки для родителей.**

Организации вечеров семейного чтения; посещение библиотек с ребёнком, книжные магазины.

Совместная деятельность с детьми и родителями.

Совместное придумывание и оформление авторской книжки-малышки.

### **3 этап «Заключительный»**

- Викторина для детей.

- Изготовление детьми книжек - малышек совместно с родителями.

### **Результаты реализуемого проекта.**

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме: с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с объектами окружающего социума (библиотекой). Мы читали книги, играли в с/р игры, путешествовали по сказкам, рассматривали портреты детских писателей, выступали с драматизацией сказки перед малышами, смотрели мультфильмы, ходили на экскурсию в школьную библиотеку. В группе проведён ряд занятий по темам: «Мой любимый сказочный герой», «Иллюстрация любимой сказки».

**Вывод:** В ходе реализации проекта «Книжечная неделя» дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в семейном чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

### **Памятка родителям «Как привить ребёнку любовь к чтению?»**

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.

2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.

5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте.

7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

8. Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги любимых ребёнка авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.