

Выступление на родительском собрании по теме:
«Влияние метода проектной деятельности на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»
Воспитатель: Петренко Е.А. ноябрь 2021г.

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Дошколят называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги и родители. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу. Подобное умение необходимо воспитывать с детства.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному.

Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: **Е.Г.Кагарова, М.В.Крупениной, Н.Е.Веракса, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера.**

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Жизнь человека предстает как переход из одной ситуации в другую. Но не овладев правилами, возникает трудность решения задач: понять, что это за ситуация, какие в ней действуют правила; нравится или нет эта ситуация и что в ней нужно изменить, чтобы ее улучшить. Порой взрослый не учитывает правила и факты, намеренно организывает ситуацию, сам придумывает действие, что приводит к задержке детской активности в познавательной сфере.

Социально значимой формой детской познавательной активности является проектная деятельность. Ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения, не просто передают в своих произведениях те или иные впечатления, но и начинают целенаправленно искать приемы для этой передачи. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям. Проектно – исследовательский метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальных классов.

Работая по внедрению проектного метода, в своей деятельности подобрала методы и приемы, которые успешно использую в работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, это:

- наглядный;

- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации;
- использование музыки.

Результативность.

Метод проектов, используемый в работе с детьми, представляет собой важную сферу **познавательной деятельности** детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. **Проектная деятельность** обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего в ходе работы по проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, происходит развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Выполняя совместный проект, дети приобретают навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, учатся руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов происходит влияние и на содержание игровой деятельности – игры становятся более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети интересными друг другу.

В ходе проектной деятельности дети становятся интересны родителям, поскольку выдвигают различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. **Жизнь детей, педагогов и родителей** наполняется богатым содержанием.

Эффективное использование данной образовательной технологии приводит к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен.

- Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

- Развивать творческие, познавательные способности и коммуникативные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

- Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Стенд – его направление в группе.

Детско-родительские проекты.