



## Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

старший возраст детей Туганова А.Е.,  
воспитатель МБДОУ №71 «Сибирская сказка»

Комплексно-тематический подход, по которому мы осуществляем планирование образовательного процесса, требует уделять большое внимание моделированию пространства группы на основе темы недели.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей во время утреннего группового сбора дети в доверительной обстановке вырабатывали совместный план действий на текущий день на перспективу. Совместное планирование придает осмысленность деятельности детей, укрепляет их активную социальную позицию (понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности).

Для ознакомления родителей с темой предстоящего проекта, результаты предварительной работы размещаю на стенде: высказывания детей по методике трех вопросов, планирование организованной образовательной деятельности. Здесь же родители могут прочитать, чем сегодня занимался их ребенок, что хотел бы узнать или увидеть. Таким естественным и простым образом родители включаются в образовательную работу группы, а у детей появляются новые стимулы, новая информация и ресурсы по теме. Вместе с ребятами придумали правила поведения в каждом центре деятельности, а также количество играющих, стали учиться выполнять эти правила, договариваться, уступать.



Для того, чтобы у детей возникла мотивация к самостоятельной деятельности, в центре рабочей зоны, разместила картинки разного вида транспорта, которые менялись и дополнялись в течение недели, в зависимости от темы беседы.







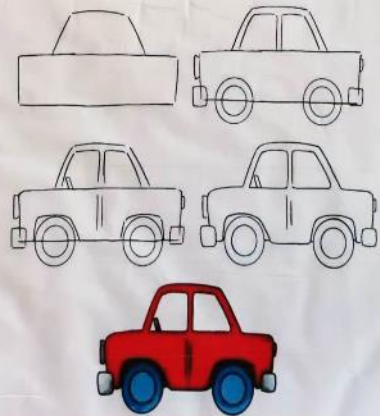


**Роль педагога - создать надлежащие условия, помочь детям организовать деятельность, определить, какая помощь нужна каждому ребенку для того, чтобы он продвинулся в своем развитии.**

**В центре изобразительной деятельности «Умелые ручки», разместила трафареты и раскраски, альбом с образцами рисования разных машин. Материал для самостоятельной продуктивной деятельности.**



**УЧИМСЯ  
РИСОВАТЬ  
ПО ОБРАЗЦУ**







В ходе проведения проекта, было много создано руками детей, это работы по рисованию, аппликации, лепке, которые потом мы разместили в центре математики «Сосчитай-ка». Считали грузовики, кораблики, машинки, светофоры. Закрепляли цвет, форму, количество, величину, сравнивали равные и неравные группы предметов. Большой интерес дети проявили к макету «Город», который они сделали своими руками. На макете мы закрепляли ориентировку в пространстве, дорожные знаки и т.д. Для стимулирования познавательной исследовательской деятельности дошкольников предлагала разрезные картинки с изображением различного транспорта, игры на классификацию, Игра «4 лишний».





Для активизации коммуникативной деятельности дошкольников среднего возраста использую коллективные настольно-печатные дидактические игры которые расположены в центре «Игротека», «Лото-транспорт», «Часть-целое», «Четвертое лишнее» на материале транспорта, «Узнай транспорт по описанию», «Противоположности», «Что изменилось?», Пазлы, мозаика и т.д.



Для самостоятельной деятельности в речевом уголке «Грамотейка» разместила предметные и сюжетные картинки по знакомым стихотворениям и рассказам о транспорте для воспроизведения текста по иллюстрациям. Для обогащения словаря детей по теме «Транспорт» оформила тематические альбомы «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Транспорт на улицах нашего города» и др. Дети дополнили его коллективной работой. Получилось хорошее пособие, где мы закрепляли названия транспорта, виды, учились правильно использовать предлоги в речи. Учились рассказывать, описывать предметы, составлять рассказы и сказки.

В центре книги «Почитай-ка» поместила книги о транспорте, в дальнейшем он пополнился журналами, картинками принесенными родителями.

При активном участии и инициативе детей и родителей, в группе появилась «железная дорога», книги, игрушки, игры, плакатами, также изготовили маски, дорожные знаки - этим пополнили центр ОБЖ «В гостях у Светофора» и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.









В центр познания внесла счетный материал, головоломки, математические игры, дидактические и настольно-печатные игры, связанные с темой «Транспорт».





Ставили опыты и рассуждали, почему железная машина тонет, а пластмассовая, резиновая, деревянная не тонут. Измеряли, сравнивали и записывали длину и высоту машин. Делали дыхательные упражнения и соревновались друг с другом.







- Тесно сотрудничаем с представителями ГАИ и сотрудниками пожарной части №10 г. Железногорска, а так же с КБ51. Рассматривали с интересом пожарную машину, машину скорой помощи и машину ГАИ и как она оборудована и т.д.





К нам в гости приезжал инспектор ГИБДД с которым у нас прошл познавательный урок, мы получили "удостоверение Юного пешехода".



В завершении встречи с сотрудниками ГИБДД каждый ребенок смог почувствовать себя настоящим сотрудником полиции, посидев за рулем патрульного автомобиля ДПС.

В ходе знакомства с необычным для ребят транспортным средством, напомнил детям о правилах поведения вблизи дороги, когда приближается специализированный автомобиль со включенным маячком и специальным звуковым сигналом.



Проектная деятельность по теме «Транспорт» была ребятам очень интересна. Все ребята с удовольствием рассказывали и представляли свои детско-родительские проекты.





Центры активности всегда открыты для самостоятельной деятельности детей и проявления детской инициативы, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме. То, что ребенок не захотел, не сумел, не успел сделать сегодня, то, что привлекло его внимание в работе других детей, он может сделать завтра и в любой другой день. Развивающая среда изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного

- творчества взрослых с детьми.
- Организованное таким образом образовательное пространство группы позволяет обеспечить условия, как для совместной деятельности с взрослым, так и для самостоятельной деятельности детей по освоению образовательной программы.

