

Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

В нашем ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Их посещают дошкольники с сочетанными и множественными дефектами: тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (ДЦП, спастический тетрапарез и т.д.) сочетаются с несформированностью языковых средств, речемоторных, зрительных и слуховых функций, интеллектуальным недоразвитием различной степени выраженности (от ЗПР до глубокой степени умственной отсталости), различными нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми соматическими заболеваниями.

Индивидуализация обучения является одним из основных составляющих качественного изменения содержания образования детей с ОВЗ. Помимо знаний об индивидуальных особенностях детей, опоры на них в педагогической деятельности индивидуализация предполагает создание таких образовательных условий, которые стимулируют проявление и развитие природных задатков, потенциала каждого ребенка.

Актуальной становится проблема поиска технологий образовательного процесса, которые должны исходить из потребностей ребёнка и определяться его индивидуальным темпом развития. От педагога требуется ежедневное применение технологий не только общеразвивающей, но и коррекционно-развивающей направленности.

Основной задачей введения в коррекционно-развивающую работу инновационных технологий является необходимость выбора методов и форм организации работы с детьми, которые позволят развить такие качества дошкольников, как любознательность, способность к самовыражению, повысят уровень познавательного развития, скорректируют нарушенные функции.

Особое место в работе с детьми с ОВЗ занимают информационно-компьютерные технологии. Программное обеспечение МБДОУ № 71 позволяет создавать условия для нужд каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его особенностями и возможностями. Так, благодаря победам в социальных грантовых конкурсах, нами были приобретены компьютерные программы коррекционно-развивающей направленности: комплекс для выработки

диафрагмального дыхания по методу биологической обратной связи «Волна» и коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры».

В рамках государственной программы «Доступная среда» мы приобрели компьютерный коррекционно-развивающий комплекс с биоуправлением на основе технологии отслеживания движений тела и жестов «Тимокко». Расскажу подробнее о работе с данной программой.

С высокой точностью, с помощью веб-камеры и ярких шариков-перчаток, которые одеваются на руки ребёнка программа обеспечивает визуальную обратную связь, на основе которой ребенок учится управлять своим телом, выполняя все более сложные последовательности движений.

Программа может применяться в работе как со здоровыми детьми, так и с детьми, имеющими различные проблемы в развитии. Использование игрового комплекса повышает мотивацию к физической и познавательной деятельности ребёнка, развивает двигательные и когнитивные возможности детей в игровой среде.

Показания, для работы с программой:

- *Нарушения коммуникативного поведения*
- *Нарушения речи*
- *Расстройства внимания и гиперактивность*
- *Нарушение координации*
- *Моторные расстройства*
- *ДЦП*

Решаются такие задачи как:

- *Развитие мышления*
- *Стимулирование речевой деятельности.*
- *Улучшение памяти и понимания последовательности зрительных и слуховых стимулов.*
- *Развитие способности сосредоточивать и распределять внимание*
- *Развитие способности понимать «правила игры»*

- *Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве*
- *Повышение скорости реакции*
- *Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений*
- *Увеличение диапазона движений и освоение новых движений*
- *Улучшение координации рук и глаз*
- *Укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук*
- *Профилактика нарушений осанки*
- *Развитие межполушарного взаимодействия при использовании обеих рук одновременно.*

Программное обеспечение комплекса включает в себя 5 интерактивных игр различной направленности. Каждая из игр «Тимокко» развивает важные для обучения навыки, хотя ребенок и не подозревает об этом, выполняя игровые задачи.

В программе дана система усложнения каждой игры (3 уровня сложности, несколько вариантов тренировки моторной координации) в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Для предстоящих игр ребёнку предлагается три шарика разного цвета (красный, зелёный, синий). С помощью цветных шариков-перчаток ребёнок управляет движениями в тренировочных играх, что отслеживается видеокамерой и отражается на мониторе компьютера. Ребёнок может управлять как одним, так и двумя шариками-перчатками, выбирать шарик любого цвета, какой рукой будет играть - правой или левой, а может и двумя одновременно.

Интерактивные игры, представленные в методике, в первую очередь, привлекают детей своей красочностью, динамичностью, а самое главное — доступностью. Вовлекаясь в игру, ребёнок забывает о своих недугах. Его возможности направляются не на собственные переживания, а на выполнение условий той или иной игры. Ребёнок старается самостоятельно справиться с поставленными задачами, и получает так нужный для него положительный результат, а вместе с этим и положительные эмоции. Этому способствует общий стиль тренажёра, весёлые, цветные картинки, отсутствие резких звуков и быстрого движения на экране. Игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое

пространство, которое необходимо для полноценного развития каждого ребёнка.

Игры «Тимокко» интегрируются в программу коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка и поставленных целей.

В ходе игр педагогом отслеживается и анализируется потенциал каждого ребенка, отмечаются успехи. Достигая определённых результатов в играх, ребёнок начинает верить в свои силы, гордится своими возможностями и успехами.

В процессе игровой тренировочной деятельности у ребёнка повышается скорость реакции, увеличивается диапазон и точность движений, улучшается зрительно-моторная координация. Параллельно решаются задачи познавательного и речевого развития, повышается мотивация к деятельности, тренируется память и внимание.

Таким образом, в соответствии с условиями реализации ФГОС, программа «Тимокко» учитывает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, позволяет осуществить мониторинг возможностей и способностей детей, обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Залуцкая Е.Ю.

МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»