

Обобщающие инклюзивные занятия по теме «Живая природа»

Залуцкая Е.Ю.

В нашем МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» г. Железногорска функционируют группы оздоровительной и компенсирующей направленности. Группы компенсирующей направленности посещают дети со сложными сочетанными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), зрения, слуха, интеллекта, речи.

Отвечая современным требованиям, в детском саду сложилась система психолого-педагогической помощи, позволяющая обеспечивать коррекцию, развитие и социализацию детей со сложным дефектом. Успешность социализации детей с ОВЗ во многом определяется степенью сформированности социально-коммуникативных умений и навыков. Как правило, данные умения у них в нужном объеме и качестве спонтанно не образуются, и процесс их формирования происходит в более поздние сроки.

Очевидно, что дети со сложной структурой дефекта нуждаются в систематической квалифицированной помощи, чем и обусловлено их нахождение в специализированных группах. Но рамки группы затрудняют возможность формирования социально-коммуникативных умений и навыков детей. В связи с чем, перед нами возникла необходимость устранить данное противоречие, т.е. обеспечить качественную педагогическую помощь и создать условия для успешной социализации детей.

Исходя из опыта работы в данном направлении мы выделяем такие этапы социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ: 1 -адаптация ребёнка в ДОУ; 2 - взаимодействие детей в своей группе; 3 - взаимодействие между детьми коррекционных групп; 4 - взаимодействие со сверстниками из общеразвивающих групп. Поэтапно используя групповые виды взаимодействия, мы постепенно расширяем социально-коммуникативное

пространство ребёнка - от общения в своей группе к совместным межгрупповым мероприятиям.

В условиях нашего дошкольного учреждения, стало возможным использовать модель частичной инклюзии, при которой дети разных групп объединяются на определенное время в разных видах деятельности. Это совместные игровые встречи, театрализации, спортивные мероприятия, познавательные мероприятия, социальные проекты.

Необходимо отметить, что инклюзивная деятельность требует тщательного структурного моделирования, а также обеспечения четкой координации и согласованности действий педагогов: воспитателей, дефектологов, логопедов, психолога, музыкального руководителя.

В процессе совместной деятельности педагогов была разработана и реализована серия инклюзивных интегрированных занятий «Живая природа» в рамках изучаемых тем ознакомления с окружающим миром, где объединяются дети из компенсирующих и оздоровительных групп.

Эта форма работы представляет собой объединение нескольких видов деятельности, которые находятся в логико-структурной зависимости и составляют единое целое.

Следует отметить, что в занятии принимают участие дети с интеллектуальной нормой, с задержкой психического развития, с выраженными двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями. Инклюзивные занятия «Живая природа» разработаны таким образом, что позволяют учитывать особенности детей и их уровень развития. Они развивают социально-коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу и раскрывают творческий потенциал детей.

Мы разработали технологическую карту (приложение 1), в которой представлена технология проведения коррекционно-развивающего инклюзивного занятия. Её особенность заключается в универсальности, так как структура карты позволяет каждому педагогу использовать её при построении

интегрированного занятия по любой теме при минимальных временных затратах.

В начале и в конце учебного года мы проводим мониторинг сформированности социально-коммуникативных умений и навыков. По результатам мониторинга мы делаем вывод о положительной динамике по всем его направлениям у большинства детей.

Считаем, что данное направление работы является перспективным и позволяет решать большой круг задач, связанных с развитием личностной сферы детей, толерантности, расширением их социального опыта.

Приложение 1

Технологическая карта проведения интегрированного занятия для групп компенсирующей и оздоровительной направленности.

Задачи:

образовательные:

— закрепление и обобщение доступных представлений и знаний по изучаемой теме; формирование элементарных математических представлений, развитие творческих способностей;

коррекционно-развивающие:

— развитие и коррекция психических процессов (мышление, речь, внимание, память), моторной сферы;
— повышение мотивации, умственной работоспособности;

воспитательные:

— воспитание активности, самостоятельности, овладение способами коммуникации;
— воспитание взаимопомощи и толерантности

Этапы	Цель	Методы и приемы	Способы организации	Результат
Психологический настрой	создание положительного эмоционального фона и настроения на коллективную работу	- приветствие (игры на взаимодействие) - тактильные игры	групповой	Мотивация к предстоящей деятельности, овладение способами коммуникации
Познавательный (формирование целостной картины мира)	Обобщение знаний по изученной теме	- сюрпризный момент (появление персонажа) стихи, загадки, вопросы	групповой	Обобщенные знания по теме
Музыкально-ритмический	Развитие певческих навыков, формирование ритмического слуха (умение согласовывать движения, речь и музыку), развитие двигательной активности	- слушание, - пение, - ритмические упражнения	групповой	Активность в музыкальной деятельности, двигательная активность
Познавательный (формирование количественных представлений, сенсорное воспитание, развитие мышления)	Закрепление количественных представлений, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, целостного зрительного восприятия, психических процессов	- объяснение, - упражнения в игровой форме, - практический показ, совместная деятельность, - беседа	работа в подгруппах с учетом уровня развития детей	Умение работать по инструкции, систематизация математических представлений, коррекция психических процессов, взаимодействие с детьми, речевая активность (диалог)
Музыкально-психологический	Снятие напряжения, стимуляция психомоторной сферы.	- игры-физминутки	групповой индивидуальн.	Активизация психомоторных функций
Практическая деятельность	совершенствование определенного способа практической деятельности, формирование способов взаимодействия.	- продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) - нетрадиционные техники	подгрупповой индивидуальн.	конструктивное взаимодействие с детьми; самостоятельное применение способов деятельности; умение работать по инструкции; систематизация