

## Консультация «РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ»

### Упражнения, развивающие память и внимание дошкольников

Развитие памяти у детей дошкольного возраста помогает получить ребенку необходимые умения, навыки и знания, которые пригодятся при подготовке к школе и в ходе всего учебного процесса. Занимаясь с детьми и уделяя внимание развитию памяти, вы учите малыша запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Хорошая память является основой успешного обучения в школе. Если в начальных классах педагоги отдают предпочтение наглядно-образным материалам, что учитывает особенности возраста малышей, то в следующие годы ребенок будет вынужден огромную часть информации воспринимать на слух. Поэтому родителям нужно уделить особое внимание развитию слуховой, словесной, образной памяти и внимания дошкольника.

От чего зависят способности к запоминанию? Существует несколько факторов. В первую очередь возраст - чем старше ребёнок, тем лучше у него работает память. Такая прямая зависимость связана не столько с непосредственным развитием памяти, сколько с совершенствованием техники её применения. Малыш запоминает предлагаемый материал, не прилагая усилий, основываясь на своей естественной способности, а дети постарше для запоминания прибегают к определенным приёмам - связывают новую информацию с прежним опытом. Помимо возраста значение имеет накопленный багаж знаний. На развитие памяти также влияет уровень умственных способностей - чем больше малыш умеет делать, чем активнее он размышляет над чем-либо, тем больше он в состоянии запомнить. По мере взросления у ребенка развиваются его умственные способности и с ними вместе развивается память. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению.

Память дошкольников носит в основном произвольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Произвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка и зависят от характера его деятельности. Именно поэтому новые знания должны иметь для малыша какое-то значение - чем больше эта информация соприкасается с его интересами, тем легче он ее запомнит. Если с ребёнком проводить специальные занятия, то формирование произвольности запоминания будет происходить быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания: картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов, можно развивать опосредованную память, увеличить скорость и объём запоминания.

Объём запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать у детей эти способности, чтобы способствовать развитию всех видов памяти.

Память дошкольника можно и нужно развивать. Для этой цели с успехом применяются специальные упражнения, рекомендации, игры. Игра это способ донести до малыша необходимую информацию. Играя с ребенком и выполняя упражнения, не забывайте хвалить и поощрять его. Не ругайте малыша за промахи, не стоит нервничать, тогда интерес ребенка к занятиям не пропадет.

Для развития слухового внимания и памяти хорошо использовать такие игры: **«Что шумит?»** Попросите ребенка угадать, каким из разложенных предметов вы издаете звук, когда он закрывает глаза постучите ложкой, пошуршите пакетом, подуйте в дудочку, погремите погремушкой. **«Что ты слышишь?»** Поют птички, едет машина, стучит молоток и т.д. Прислушивайтесь к различным звукам на улице, дома, в лесу...

Как только малыш произнес первые слова, с ним можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что ели на завтрак, с какими игрушками играли. Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно кроха присоединится к игре. Чтение книг, разгадывание загадок, головоломок, ребусов - все это, помимо общего развития, прекрасно развивает память.

Разучивайте с ребенком коротенькие стихотворения, к следующему переходите, когда хорошо выучено предыдущее, затем время от времени возвращайтесь к выученному материалу. Время от времени, читая ребёнку известные ему четверостишья, «забывайте» последнее слово, а потом и целую строчку, предоставив ему возможность досказать стихотворение самому. Читая с малышом книгу или заучивая стишок, мы тем самым развиваем его словесно-логическую память.

Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: Что происходило? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т.д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично. С этим способом развития памяти поторопиться просто невозможно, уже в два года дети с удовольствием перечисляют героев стихотворения или сказки. К пяти годам задачу можно усложнить, побуждая малыша пересказывать рассказы.

Читая сказки, нужно обязательно рассматривать иллюстрации. После этого можно задать ребёнку вопросы по ним. Попросите его назвать сказки, в которых встречаются поросята, волк, лиса, принцесса и т.д. Или другой вариант - перечислите героев какой-либо сказки, естественно известной ему (дровосек, волк, бабушка и т.д.), и попросите угадать что это за сказка. Также, рассказывая известную сказку, что-нибудь «перепутайте», пусть ребёнок уличит вас в ошибке. После каждой прочитанной сказки просите ребёнка пересказать содержание, ответить на вопросы по сюжету.

Учитывая особенности возраста, с помощью игр, можно увлечь ребенка и пробудить интерес к обучению. Следующие упражнения помогают решать проблемы с

неустойчивостью внимания дошкольника, формируют осознанное восприятие и ускоряют развитие слуховой, словесной, образной памяти.

**Игра в слова.** Запишите 5 пар слов, которые связаны смыслом. Пары слов прочитайте ребенку вслух три раза. Слова говорите с интонацией и эмоционально. При произношении вами первых слов ребенок называет пару к каждому слову. Игра помогает развитию слуховой памяти и способствует концентрации внимания малыша.

**«Каскад слов»** Заранее подготовьте список слов, которые хорошо знакомы ребенку. Взрослый просит ребёнка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два, затем взрослый называет три слова и т.д. Ребёнок должен повторить их в той же последовательности. Если не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза. Например: 1. огонь; 2. дом, молоко; 3. конь, гриб, игла. И т.д.

**«Магазин».** Создайте импровизированный магазин, роль покупателя отдайте ребенку. Называйте ему по 5 - 7 предметов, которые нужно купить в магазине. Такого рода игры помогают улучшению слуховой памяти.

**«Чего не хватает?»** Расставьте перед ребенком в один ряд от 5 до 8 предметов. Дайте малышу 1 минуту для запоминания. После того как ребенок отвернется, уберите из ряда 1 - 3 предмета и перемешайте оставшиеся вещи. Малышу нужно будет вспомнить и назвать, каких предметов не хватает.

**«Расскажи историю»** Покажите ребенку историю без слов, используя игрушки или другие предметы. После того как закончите, малышу предстоит кратко рассказать то, что он увидел. Игра развивает образную, словесную память, речь и внимание.

**«Мультфильм»** У каждого малыша есть любимый мультфильм, который он видел не единожды. Пусть ребенок посмотрит фильм еще раз. После просмотра включите мультфильм без звука и попросите озвучить. Для эффективности занятия пусть малыш кратко перескажет сюжет. Такие игры формируют долговременную память и речь дошкольников.

**«Описание предмета»** Назовите ребенку знакомое слово и попросите описать внешний вид, вкус и цвет предмета. По ходу занятия задавайте дополнительные вопросы, которые заставят ребенка искать новые слова для описания.

**«Аудиокнига»** Упражнения с использованием аудиокниг помогают формированию слуховой и образной способности запоминать, пополняют словарный запас и учат правильно выражать мысли. Включите ребенку интересную, учитывающую особенности возраста, аудиокнигу. Время прослушивания не должно превышать 1 - 3 минут. Пусть малыш кратко перескажет суть услышанного текста. Затем продолжите прослушивание аудиокниги.

**«Повторение сказанного»** Продиктуйте малышу цифры или буквы в любом порядке. Пусть ребенок повторит сказанное вами и нарисует на листке бумаги то, что поможет ему вспомнить полученную информацию. Спустя день пусть малыш припомнит, глядя на рисунки, названные вами буквы или цифры. Упражнение подходит для развития слуховой памяти и внимания.

**«Сказка с ошибками»** Один раз прочитайте текст вслух. Затем прочитайте его еще раз, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребенка вас исправить. Пусть он расскажет текст без допущенных вами ошибок.

**«Запомни, кто что делает»** Скажите ребёнку: «Я расскажу тебе, кто что делает, а ты должен запомнить и повторить: 1. Мальчик устал. 2. Девочка плачет. 3. Папа отдыхает. 4. Мама готовит. 5. Бабушка читает.

**«Придумай историю»** Придумайте ряд слов (от 4 до 7и), назовите их ребёнку и предложите составить рассказ, в котором бы были эти слова. Спустя некоторое время пусть малыш припомнит и рассказ и слова для запоминания.

**«Корзинка»** Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-то от себя: «Я положил в мешок яблоки, апельсины». И так далее. «В саду у бабушки растут груши...».

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

**Приемы, помогающие запоминанию.** Если ребенок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который потом помог бы ему вспомнить эти слова. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить. Такой прием помогает значительно повысить продуктивность запоминания. При заучивании ряда слов попытайтесь организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче.

В естественном стремлении развивать память ребенка имейте в виду: независимо от того, хорошая или плохая у него память, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придется использовать на практике и, следовательно, они будут забыты ребенком, это пустое знание, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение.

Дошкольный возраст - это время закладывания фундамента для успешного обучения в школе. Развитие памяти в дошкольном возрасте, особенно слуховой, позволит в будущем избежать проблем в процессе учебы. Ребёнку, имеющему отличную память и способному внимательно слушать педагога, освоить новый материал будет гораздо проще.

*Залуцкая Елена Юрьевна*  
*МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»*