

Развитие коммуникативной компетенции детей с ОВЗ в процессе их социализации в условиях ДОУ

В данной статье представлен опыт работы по формированию коммуникативных умений и навыков детей со сложной структурой дефекта в процессе их социализации в условиях ДОУ

Педагогами ДОУ проводится целенаправленная работа по социальной адаптации и интеграции детей со сложной структурой дефекта. Успешность их социализации во многом определяется степенью сформированности коммуникативных умений и навыков. Как правило, данные умения у них в нужном объеме и качестве спонтанно не образуются, и процесс их формирования происходит в более поздние сроки. Эта особенность развития связана с тем, что у всех детей со сложной структурой дефекта изначально нарушены предпосылки коммуникативной деятельности - отмечаются нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ДЦП), анализаторных систем, когнитивной деятельности, всех уровней речевой деятельности. Данные нарушения варьируются от минимальных до грубых отклонений в развитии. Коммуникативные возможности определяются как биологическими факторами, так и условиями, в которых находится больной ребенок с первых дней жизни: частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях, ограничение предметно-практической деятельности, общения с окружающими, гиперопека взрослых. Элементарные речевые и неречевые умения детей оказываются недостаточными для осуществления полноценной деятельности общения.

Таким образом, реализации цели развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ в процессе социализации способствует решение следующих задач: обеспечение условий общения ребёнка с ОВЗ со сверстниками, повышение уровня его социальной активности, развитие невербальных и вербальных средств общения, амплификация эмоционально-волевой сферы; освоение социальных образцов поведения.

Очевидно, что дети со сложной структурой дефекта нуждаются в систематической квалифицированной помощи, чем и обусловлено их нахождение в специализированных группах. Но рамки группы ограничивают возможности развития коммуникативной деятельности детей и затрудняют возможность их социальной адаптации. В связи с чем, перед нами возникла необходимость устранить данное противоречие, т.е. обеспечить

качественную педагогическую помощь и создать условия для успешной социализации детей.

Исходя из опыта работы в данном направлении мы выделяем такие этапы социализации детей с ОВЗ в условиях ДОУ: 1 - адаптация ребёнка в ДОУ; 2 - взаимодействие детей в своей группе; 3 - взаимодействие между детьми коррекционных групп; 4 - взаимодействие со сверстниками из общеразвивающих групп.

Работа по социализации детей начинается с первых дней поступления ребенка в детский сад. Основная задача этапа адаптации к условиям ДОУ - создание у ребенка положительной установки на общение с окружающими и активное включение его в коррекционно-развивающий процесс.

Дальнейшая работа направлена на организацию взаимодействия детей со сверстниками. На этапе общения между детьми в своей группе, в процессе совместной деятельности ребёнок овладевает первоначальными навыками коммуникации на вербальном и невербальном уровне. На данном этапе педагогами используется игрушка-коммуникатор, которая позволяет ребёнку эмоционально раскрепоститься и более свободно общаться через посредника. В качестве основы общения создаются ситуации, знакомые детям, связанные с явлениями и предметами окружающего мира. С помощью игрушки педагог сначала берёт инициативу общения на себя, постепенно передавая её детям. В таких, созданных педагогом, ситуациях активизируется социальная практика детей, повышается коммуникативная направленность их речи, развиваются паралингвистические средства общения.

В условиях нашего дошкольного учреждения, стало возможным использовать модель частичной инклюзии, при которой дети разных групп объединяются на определенное время для совместных игр, занятий, праздников и т.д. Поэтапно используя групповые виды взаимодействия, мы постепенно расширяем социальное пространство ребёнка - от общения в своей группе к совместным межгрупповым мероприятиям. Приобретая опыт коммуникативных упражнений и игр в своей группе, постепенно овладевая вербальными и невербальными средствами общения, дети, попадая в пространство межгруппового взаимодействия, чувствуют себя более уверенно, поддерживают совместную деятельность, у них повышается потенциал социальной активности, доброжелательного отношения к сверстникам.

Важным этапом социализации в условиях ДОУ является общение с детьми из массовых групп. Каждая компенсирующая группа связана с

общеразвивающей группой. Воспитатели обеих групп в начале учебного года совместно разрабатывают педагогический проект по социальной адаптации и интеграции детей, активно привлекая к этой деятельности специалистов ДОУ и родителей.

Каждый вид групповой работы мы реализуем в различных формах взаимодействия. Это игровая, продуктивная, театрализованная деятельность, совместные занятия и развлечения.

В практике межгрупповых встреч мы используем разнообразные игры, активизирующие вербальные и невербальные средства общения детей. Игровая деятельность позволяет привлекать внимание детей к общению, эмоциональным проявлениям окружающих, ответным коммуникативным реакциям. Ребёнок с низкими речевыми возможностями с удовольствием повторяет простые формулы общения или произносит их вместе со взрослым, а на невербальном уровне неговорящий ребёнок может передать «цветок радости» любому участнику игрового круга и поделиться с друзьями улыбкой с помощью «волшебного ветерка».

Следует отметить, что весь процесс образования, коррекции и социализации ребенка осуществляется при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Эта работа начинается с этапа адаптации ребёнка в ДОУ и развивается на протяжении всего его пребывания в детском саду. Семейные мероприятия позволяют нам объединить психологическое пространство дома и детского сада. В таких ситуациях ребёнок чувствует себя максимально комфортно, открыт для совместной деятельности и общения.

Мероприятия с родителями проводятся в различных формах. Это творческие проекты в рамках продуктивной, театрализованной, игровой деятельности. Их содержание, решая задачи социально-психологической адаптации, так же направлено на развитие коммуникативных возможностей детей.

В ходе совместных мероприятий родители оказывают ребёнку ту поддержку, которая ему необходима. Например, во время семейного спектакля безречевой ребёнок с удовольствием показывает свою роль в движении, в то время как мама говорит текст. Девочка с умственной отсталостью и двигательным нарушением средней степени делает движения сопровождающие стихотворение вместе с мамой, совмещенными действиями.

Таким образом, психолого-педагогическая работа по развитию коммуникативной компетенции у детей со сложной структурой дефекта в

процессе их социализации в условиях ДОУ способствует развитию социальной активности, речевых и паралингвистических средств общения. Овладение первоначальными коммуникативными умениями и навыками способствует успешной социализации детей данной категории.

Учитель-дефектолог Залуцкая Е.Ю.