

Конспект развивающего занятия «Мы фантазеры» для детей старшего возраста

Задачи:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- активизация познавательного интереса и мыслительных процессов;
- развитие вариативности и оригинальности мышления;
- гармонизация эмоционального состояния детей.

Образовательная среда:

предметно-развивающая: воздушный шарик, бумажный блестящий колпак, мягкая игрушка, необычный стул, листы бумаги, стаканчики с водой, краски, кисточки, магнитофон.

Формы организации детской деятельности: подгрупповая.

Виды деятельности: игровая, двигательная, продуктивная.

Методы и приемы: словесные, игра, практические (рисование, упражнения), релаксация.

Ход деятельности:

1. Необычное приветствие.

Педагог-психолог предлагает детям встать в круг. Педагог-психолог: «Наше занятие мы начнем с необычного приветствия. Каждый из вас выходит в центр круга и здоровается с нами каким-нибудь необычным способом. Все мы повторяем его действие, здороваясь с ним».

После окончания упражнения педагог-психолог предлагает детям сесть на ковер.

Знакомство. «На что похоже мое имя?»

Педагог-психолог: Сейчас мы по кругу будем передавать воздушный шарик, и каждый, называя свое имя, придумывает и говорит, на что оно похоже.

Например:

- Меня зовут Людмила. Мое имя похоже на лилию.
- А меня зовут Оля. Мое имя похоже на облачко.
- Меня зовут Рома. Мое имя похоже на ромашку.
- А меня зовут Света. Мое имя похоже на солнышко. И т.д.

Педагог-психолог: «Друзья мои, я рада видеть вас в нашей сказочной комнате. Наша сказочная комната – это дверь в другой, необыкновенный, удивительный мир, в котором полно чудес. Войти в этот сказочный мир могут те дети, которые любят путешествовать, фантазировать, мечтать, изобретать. А вы любите мечтать и фантазировать?»

Дети: ...

2. Упражнение «Фантазеры»

Педагог-психолог под веселую музыку предлагает детям встать в круг и двигаются, изображая клоунов. На сигнал «Стоп!» музыка затихает, дети останавливаются. Педагог-психолог: «У меня есть необычная шапка фантазера. Кому ее надеваю, тот должен не задумываясь ответить на вопрос: «Чего на свете не бывает?» Например, «летающей кошки», «синего апельсина», «соленого мороженого» и т.п.

3. Игра «Изобретатели»

Педагог-психолог предлагает детям сесть на ковер.

В основу этой игры положен метод фокальных объектов, суть которого заключается в перенесении качеств различных объектов на исходно выбранный предмет. Например, задание придумать необычный стул. Детям предлагается назвать два-три слова, совершенно не имеющих никакого отношения к стулу, допустим, «кошка» и «книга», к которым необходимо подобрать по 3-5 качественных характеристик. Кошка – ласковая, пушистая, разноцветная; книга – интересная, толстая, приключенческая.

После этого приступаем к основной части игры – придумыванию нового стула. Все вышеперечисленные качества переносятся на исходный предмет и выясняем: что это за стул, чем он интересен, где его можно использовать? Слушаются высказывания детей.

4. Рисование «Необычного стула»

Педагог-психолог предлагает детям закрыть глаза в течение нескольких минут, попытаться представить этот стул. Затем пройти за столы и предложить детям на листе бумаги, используя акварельные краски, нарисовать этот «необычный стул».

5. Игра «Волшебный стул»

Психолог предлагает детям пройти и сесть в кружок.

По очереди каждому ребенку предлагается посидеть на «волшебном стуле», остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего или обнять.

6. Рефлексия.

Дети, передавая по кругу мягкую игрушку, рассказывают о том, что сегодня на занятии было для них самым интересным.

7. Ритуал расставания.

Педагог-психолог: «Наша встреча подошла к концу. И каждый раз, прощаясь с вами, мы встаем в круг, который является очень сильным магическим знаком, берем за руки и повторяем волшебные слова. «В этом прекрасном мире все интересно и удивительно. Я люблю себя, я люблю мир, в котором живу. Мне нравится мечтать, творить, и это приносит мне чувство радости и удовольствия. В нашем мире все прекрасно».