

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»
_____ Е.В.Сафонова
«_____» _____ 2023 г.

Коррекционно – развивающая программа

Лёня И.

Составитель: педагог – психолог Юсубова К.А.
Обсуждено на ППк _____

Карта психологического развития ребёнка

Ф. И. ребёнка Лёня И.

Дата рождения 15.11.2013г (5 лет 5 месяцев)

Знания об окружающем

ориентируется в ближайшем социальном окружении; времена года последовательно не называет, логически выделить период из последовательности затрудняется. Адрес, название города в котором проживает, назвать затрудняется

Восприятие

цвет	форма	величина	время	целостность объектов
называет и соотносит основные цвета, оттенки	знает названия фигур; коробку форм собирает методом проб	различает предметы по величине	с помощью выкладывает серию последовательных картинок (из 4х частей)	собирает разрезные картинки из 4х частей, из 5ти нестойко

Память

слуховая	зрительная
из 7ми стимулов: 1-3сл; 2-3сл; 3-4сл. Запоминание нестойкое.	из 7ми стимулов: 1-1сл; 2-4сл; 3-3сл. Запоминание нестойкое.

Внимание

объём	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
снижен	низкая	неустойчивое	неравномерное	неравномерное	истощаемое

Мышление

анализ	синтез	сравнение	обобщение	исключение	классификация	сериация	рассуждение
затруднено	затруднено	затруднено	+	затруднено	выполняет простые классификации	сериационный ряд выстраивает нестойко	причинно - следственные связи устанавливать затрудняется

Эмоциональная сфера			
узнавание	называние	общий фон настроения	стабильность
+	+	неуравновешенный, возбудима, склонна к истерикам	нестабильна; отмечаются черты аутистического спектра

Коммуникативная сфера		
со сверстниками	со взрослыми	особенности
в контакт вступает избирательно, пассивна	в контакт вступает избирательно, пассивна	желание вступать в контакт зависит от настроения.

Личностная сфера					
реакция на критику или неуспех в деятельности	самооценка		тревожность	уровень притязаний	темп деятельности
	адекватность	уверенность в себе			
отрицательная	не проявляет	не уверена	повышенная тревожность	не проявляет	неравномерный

Волевая сфера			
принятие инструкции	удержание инструкции	самоконтроль	работоспособность
нестойко	может потерять	низкий	неравномерная

Психофизиологическая сфера		
ведущая рука	развитие мелкой моторики	развитие крупной моторики
правая	развита недостаточно	достаточно сформирована

Заключение: уровень психического развития не соответствует условно-возрастной норме, данных за стойкое нарушение познавательной деятельности нет. Отмечаются черты аутистического спектра.

Педагог-психолог _____/Юсубова К.А./

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичнымребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоциональногодискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Программа создана с целью обучения, воспитания и подготовки к самостоятельной жизни детей дошкольного возраста, страдающих ранним детским аутизмом, атипичным аутизмом и аутистическими чертами личности.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

Таким образом, можно заключить, что при создании и развитии системы помощи детям с аутизмом и сходными расстройствами, при организации соответствующих коррекционных программ целесообразно придерживатьсяследующих принципов:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании соспециализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах сучетом специфики психических особенностей при аутизме;
- определяющая роль интересов аутичного ребенка при выборе методическихподходов;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах спостепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка.

Содержательный раздел

1. Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – заключается в адаптации ребенка к новым условиям, привыкание к месту, установление контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра. Большое место отводим массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, шейной области, стоп, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более четкими, дифференцированными, приближается к норме мышечный тонус кисти. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На следующем этапе проводим работу по воспитанию гнозиса и праксиса, необходимых в познании предметов, их форм, объема, окраски. Предметы обводим указательным пальцем ребенка, даем им словесную квалификацию. Постепенно ребенок с помощью указанных приемов, начинает опознавать и называть предметы (кубик, шар и т.п.). Закреплению образов предметов и памяти ребенка, для развития речи, способствуют занятия по рисованию, лепке.

Речевое развитие. Работа начинается с определения особенностей речевого развития свойственной детям с расстройством аутистического спектра. Соответствующая коррекция направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха.

Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения.

Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, страдает в болезни в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно, в обратном порядке.

Восстановление и развитие речи проводим последовательно. Вначале в манипуляции с игрушкой формируем тактильное восприятие, затем зрительное

понимание предмета, после чего предмет определяем словесно и формируем соотнесение словесного определения с конкретным предметом. На следующем этапе добиваемся того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить). Для этого делим слово на слоги, многократно повторяем начальные, последние и ударные слоги, после чего сливаем их в необходимое слово. Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы. У всех детей выявляется тенденция к повтору слов. словарный запас расширяем постепенно.

Для максимального увеличения понимания сокращаем и упрощаем форму языка - его грамматику. Этого добиваемся путем уменьшения длины фраз.

Второстепенные слова опускаем. Обучаем фразам с помощью, изображенных на картинках событий. Слова сочетаем с определенной ситуацией. Затем составляем целый рассказ по картинкам. Далее проводим занятия, состоящие из бесед на определенные темы, пересказа. Большое внимание уделяем логоритмике.

Очень осуществимым разделом работы является развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха. С этой целью проводим голосовые, мимические упражнения, осуществляем постановку и автоматизацию звуков.

Детей пытаемся обучить навыкам разговора (социальному использованию речи), предлагая тематику интересную и важную для ребенка.

Последовательно переходим от индивидуального обучения к занятиям небольшими группами.

Основной принцип обучения заключается в постоянном проигрывании речевого общения по изучаемой теме на групповых занятиях с логопедом закреплении полученных знаний в игре с педагогом, психологом, дома с родителями.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с аутизмом дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

2. Примерное тематическое планирование занятий по программе

1.ЭТАП

Диагностика эмоционально-поведенческих реакций Диагностика активности

Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений
оценки своего поведения

Диагностика внимания, памяти

2.ЭТАП

1. Формирование эмоционального контакта с психологом. Игры «Ручки», «Хоровод», «Разговор с телом»
2. Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки», «Физкультурники»
3. Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», «Покатай куклу»

3.ЭТАП

1. Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.
2. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена), «Симметричные рисунки»

4.ЭТАП

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.
2. Развитие внимания. Корректирующая проба «Девочки». Таблицы. «Менялки»
3. Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.
4. Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.
5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья

5.ЭТАП

1. Развитие сюжетной игры. «Пришел Мурзик поиграть»
2. Развитие подвижно-ролевой игры. «Обезьянка озорница»
3. Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.

6.ЭТАП

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционально-поведенческих особенностей.

Итоговая диагностика. Диагностика активности.

Итоговая диагностика. Диагностика оценки своего поведения.

Итоговая диагностика. Диагностика операций мышления. Итоговая диагностика.

Диагностика памяти, внимания.

Итоговая диагностика. Диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений.

3. Комплекс коррекционных игр

Установление контакта с аутичным ребенком. 1 занятие: игра «Ручки».

Ход игры. Группа из 2-3 детей располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Игра «Ладушки».

предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Хоровод».

Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами:

Станьте, дети,
Станьте в круг,
Станьте в круг,
Я твой друг
И ты мой друг,
Старый добрый друг.

Развитие активности.

2 занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Развитие контактности.

3 занятие: игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

4 занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдем направо! Раз, два, три!
А теперь пойдем налево! Раз, два, три!
Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!

Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!
И легонечко привстанем! Раз, два, три!
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!
Повертим над головой!! Раз, два, три!
И потопаем ногой! Раз, два, три!

Психотехнические игры.

5 занятие: игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

6 занятие: Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

7 занятие: Корректирующие пробы. «Мальчики».

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид мальчиков, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

8 занятие: Запомни слова.

Ход занятия: детям поочередно предлагается несколько картинок, которые они по памяти проговаривают или воспроизводят в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

9 занятие: Позови мячом.

Ход занятия: ребята стоят в кругу, психолог кидает любому мяч, называя того ребенка по имени. Ребенок, поймавший мяч, должен кинуть следующему, также назвав его по имени, и так далее.

Игра «Закончи фразу».

Ход занятия: детям по очереди читается знакомое стихотворение, которое они должны закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы 10 занятие: игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

11 занятие: игра «Пришел Мурзик поиграть».

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Развитие подвижно – ролевой игры.

12 занятие: игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.

Развитие подвижно – соревновательных игр.

13 занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: Психолог делит детей на группы по 2-3 человека и говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давайте поможем им построить дом, одни будут строить домик для Мурзика, другие для Шарика. После этого ребятам предлагаются кубики и задание, кто быстрее из них построит дом.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее дети становятся в круг и кидают друг другу мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы дети в этих играх понимали, что в их силах добиться положительных результатов.

Программа рассчитана на три месяца обучения по одному занятию в неделю.

Форма занятия: индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.