

Занятие в сенсорной комнате для детей с ОВЗ

Цель занятия: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование коммуникативных навыков.

Развивающие:

- развитие тактильных ощущений, мелкой моторики;
- развитие навыков снятия психофизического напряжения.

Воспитательные:

- создание положительного эмоционального настроения, атмосферы принятия и доверия;
- воспитание у детей культуры общения.

Предметно-развивающая среда: мягкая игрушка «Лохматик», массажная тропинка, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» на мягкой платформе с зеркалами, сенсорный стол «Лабиринт», музыкальный центр.

Форма проведения занятия: подгрупповая.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная.

Методы и приемы: словесные (беседа, вопросы), практические (работа с различными предметами), игра, релаксация.

Ход занятия:

Приветствие.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас и не только я! Посмотрите, ваш друг Лохматик улыбается нам. Он очень рад, что мы пришли к нему в гости в нашу «Волшебную комнату». Сейчас каждый возьмет Лохматика в руки, улыбнется ему и весело скажет: «Здравствуй, Лохматик! Я очень рад тебя видеть!».

Дети: ...

Педагог-психолог: Лохматик предлагает нам совершить путешествие в волшебный лес. Пойдем?

Дети: ...

Педагог-психолог: Я предлагаю вам пойти на лесную полянку по волшебной тропинке.

Дети идут по сенсорной тропе, на которой разложены следы - кочки (разноцветные, отмечая, какого они цвета – красного, зеленого, желтого или синего).

Общаясь с ребенком, педагог-психолог говорит: «Почувствуй ножками, какая кочка под ними. Она мягкая, ножкам приятно, а следующая кочка какая? А на этой «кочке» приятно потопать ножками. Устали ножки? Давайте присядем на дорожке, выберем самую удобную. Вот и дошли. Куда мы пришли?».

Дети: ...

Педагог-психолог: Действительно, в лес. В волшебном лесу все необычно и красиво! Давайте здесь отдохнем.

Релаксация «Отдых в волшебном лесу».

- Ложитесь поудобнее, расслабьтесь и закройте глаза. Представьте себе, что вы находитесь в лесу, отдыхаете на мягкой зеленой траве. Вокруг вас много деревьев, кустарников. Растут яркие, разноцветные, очень красивые цветы: желтые, красные, голубые... них приятный сладкий запах. Вы слышите пение птиц, шорохи травинки, шелест листьев деревьев. Дышим легко...ровно...глубоко...Вам хорошо и спокойно. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день.

-Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, что это стоит в волшебном лесу? Да это же цветной лабиринт, который надо пройти от начала до конца!

Игра «Лабиринт». Дети по просьбе психолога подходят к сенсорному столу «Лабиринт» и самостоятельно передвигают фигурки из одной части лабиринта в другую.

Педагог-психолог: Хорошо у вас получилось и все смогли выполнить задание. Но на этом секреты нашего леса не заканчиваются. Посмотрите, что стоит перед нами?

Дети: ...

Педагог-психолог: Это не просто пузырьки, они волшебные. Хотите узнать почему?

Упражнение «Разноцветные пузырьки». Педагог-психолог, включив музыку, предлагает детям понаблюдать за пузырьками. Свет выключен, включается пузырьковая колонна. Пузырьки меняют цвет. Дети прижимаются к колонне, ощущают нежную вибрацию, отвечают на вопросы: Какого цвета пузырьки? Какая труба (колонна), гладкая или шершавая?

Педагог-психолог: Ребята, мы с вами совершили путешествие в Волшебный лес, но пришла пора возвращаться. Давайте мы с вами снова пройдем по волшебной тропинке и вернемся в детский сад.

Рефлексия.

Играет спокойная музыка. Дети встают в круг. Педагог-психолог просит детей сказать Лохматику, что понравилось на занятии больше всего, а затем попрощаться с ним.