

## Представление психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Провожу психолого-педагогическую диагностику с целью исследования особенностей психического развития ребёнка, изучения и анализа индивидуальных потребностей детей и их возможностей освоения образовательной программы, определения методов и приемов успешного достижения образовательных результатов.



Для детей с ОВЗ эффективным и наиболее доступным средством коррекционно-развивающей работы является песочная терапия. Игры с песком развивают мышление, обогащают тактильные ощущения, способствуют освоению позитивных форм поведения, эмоциональному комфорту, корректируют агрессивные проявления, тревожные состояния; предупреждают переутомление и перепады настроения у дошкольников.



Для других детей использую игровые сеансы с привлечением более умелых сверстников во взаимодействии с которыми, ребенок приобретает новый опыт или новое знание.



Широко использую арт-терапевтические технологии, которые помогают определить и выразить отношение ребенка к миру, облегчают процесс коммуникации и установления его адекватных отношений с окружающими людьми, способствуют развитию мышления, внимания, активизации целенаправленной деятельности. Это источник позитивных переживаний, и в роли инструмента коррекции подходит как для агрессивных и гиперактивных, так и для замкнутых, тревожных детей.



Коррекционная работа в сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. С одними детьми - в релаксационной среде (мягкие покрытия, подушки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки и сказок). Мягкая среда обеспечивает комфорт и безопасность. спокойная музыка действует на ребенка успокаивающе, расслабляет. С другими – в активационном блоке (приборы, создающие светооптические и звуковые эффекты, сенсорные панели, массажные мячики, тактильные дорожки и др.). Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание ребенка, используются для двигательной активности и исследовательского интереса. Тактильная среда способствует развитию зрительно-моторной координации, умения различать свойства предметов. Сеансы провожу в игровой форме. Игры и упражнения подбираю с учетом возможностей ребенка.



Постоянно стимулирую ребенка в игре, поддерживаю его интерес, поощряю положительное эмоциональное состояние.

В кабинете создала условия для сюжетно-ролевых игр. В игре ребенок приобретает социально-бытовые и коммуникативные навыки, у него формируются компоненты жизненной компетенции. Как всякая творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.



Активно представляю собственную педагогическую практику на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном. Презентация опыта работы «Оценка индивидуального развития детей. Построение индивидуального образовательного маршрута» в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия ДОУ Красноярского края

