

Уклад Детского сада

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо; устройство чего-либо; Нравственные, идеологические устои жизни.

Именно от уклада образовательной организации зависит качество воспитательной работы и деятельность коллектива в целом. Что же такое уклад?

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принцип уклада:

- среда
- общность
- деятельность
- события

Ценности воспитания, заданные **укладом МБДОУ**, принимаются всеми без исключения.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Что может стать основой уклада ДОУ?

Ежедневная работа по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОО, стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием детского сада, группы, контактной информации о педагогах и узких специалистах ДОУ,

адресом сайта, информационная папка «Интересные события», «Тема недели». Это все можно отнести к укладу детского сада.

Наши темы, которые являются Основой реализации раздела Программы воспитания ДОУ -

праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма,

дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках каждого мероприятия ребенок осознает

важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности

в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как:

нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной

образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.)

РППС как элемент уклада, можно разделить её на три линии:

Воспитывающая среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, картинные галереи, интерактивные стенды, зоны развития, место общения);

Воспитывающая среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, огород и т.д.)

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Работа по организации уклада нашего дошкольного учреждения продолжается, и мы надеемся, что она поможет нам определить основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической.

Наша с вами сегодня задача разрабатывая программу воспитания,

можно выделить несколько основных элементов разработать уклад нашего детского сада:

Разрабатывать мы его будем по основным линиям:

1. Организованная образовательная деятельность

- Тематические недели
- Способы взаимодействия (план работы с родителями, с социумом) - участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды

2. Имидж детского сада

1) базовые ценности Базовые ценности ДООУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

2) правила и нормы поведения (правила в группах, в ДООУ)

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;
умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3. Режимные моменты

(В основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДООУ, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДООУ)

- утренний круг
- правила внутреннего распорядка
- традиции и ритуалы