

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
ЗАТО г. Железногорск, Красноярского края.

Методическая разработка
АБВГДейка - это учеба и игра"

(для детей 5-7 лет)

Разработали:

Воспитатель

Маякова Анна Ильинична

высшая квалификационная категория

учитель-логопед

Козина Надежда Семёновна

высшая квалификационная категория

г. Железногорск

Пояснительная записка.

Грамота - довольно сложный предмет для дошкольников. Детям очень непросто усвоить абстрактные, не встречающиеся в его практическом мире, понятия. На помощь приходят игровые технологии. В игре трудное становится понятным и доступным. Игра не возникает сама по себе, педагог должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его. И только тогда ребёнок будет подчиняться определённым правилам, когда у него появится желание много узнать и добиться результата.

От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Игровая ситуация требует способности к коммуникации; повышает мотивацию детей, благоприятствует сенсорному и умственному развитию, усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогает закреплять и обогащать приобретённые знания, на базе которых развиваются речевые возможности.

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Занятия по обучению грамоте — это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!» Во все виды детской деятельности включаю всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонематические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- Сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
- Полная сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи, т. е. выделять гласные и согласные звуки из состава слова; Знакомство детей с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

Функции логопеда:

- ✓ изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- ✓ формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи;
- ✓ работа по коррекции звукопроизношения;
- ✓ совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- ✓ Работа по коррекции слоговой структуры слова;
- ✓ формирование послогового чтения;
- ✓ знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий;
- ✓ обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений;
- ✓ предупреждение нарушений письма и чтения;
- ✓ развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

- ✓ учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- ✓ пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- ✓ постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- ✓ системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- ✓ включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей;
- ✓ формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- ✓ закрепление навыков чтения и письма;
- ✓ закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- ✓ развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Цель: обучение детей в ориентировке звуковой системы русского языка, знакомство с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем).

Образовательные:

- Дать представление об основных единицах языка (звук, слово, предложение).
- Учить выделять слова, как объект изучения.
- Познакомить детей с основными свойствами фонематического строения слова.
- Знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.
- Научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и твердые согласные), сопоставлять слова по звуковому составу.
- Учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Учить детей слиянию слогов в слова.
- Учить составлять предложения.
- Овладеть слоговым и слитным способом чтения.

Развивающие:

- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи.
- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.
- Развивать графические умения.
- Развивать умение и навыки работы ребенка в коллективной учебной и игровой деятельности.
- формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения;

Воспитательные:

- Формирование познавательного интереса.
- Формирование познавательных способностей.
- Прививать любовь к чтению.
- Воспитывать старательность.
- Воспитывать любовь к художественным произведениям.

Принципы построения и реализации методической разработки.

- Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущего, раскрывая его на уровне сложности.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Блочно - тематический принцип планирования содержания.
- Основные разделы программы группируются вокруг единой темы.
- Принцип «занимательного общения» - использование эвристических методов преподнесения материала.
- Принцип обогащения сенсорно - чувственного опыта.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок, чистоговорок и диалогов в формировании правильной дикции у детей.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы взаимодействия с родителями.

- Педагогическое просвещение: родительская гостиная, анкетирование, беседы, консультации, дни открытых дверей, круглый стол.
- Совместные мероприятия родителей и детей: тематическая и интегрированная образовательная деятельность.
- Интерактивное общение.
- Наглядная пропаганда.
- Досуги, развлечения.
- Изучение и обобщение опыта работы с семьёй.
- Изготовление игр, пособий.
- Практикумы, мастер-класс.
- Интеллектуальные викторины детей и родителей.

Взаимодействие с родителями.

Форма	Тема	Срок	Ответственный
Консультация	«Советы родителям по обучению детей грамоте».	Сентябрь	Маякова А.И.
Консультация	«Технология обучения грамоте»	Октябрь	Козина Н.С.
Игротека	«Технология обучения грамоте»	Октябрь	Маякова А. И.
Консультация	Что значит «Обучение детей элементам грамоты»	Ноябрь	Козина Н.С.
Показ ООД	«АБВГдейка»	Ноябрь	Маякова А. И
Консультация	Развитие фонематического слуха (звуковой анализ и синтез)	Январь	Козина Н.С.
Игротека	«Развитие фонематического слуха	Январь	Маякова А. И.
Папка передвижка	«Каким бывает недоразвитие речи»	Февраль	Маякова А.И. Козина Н.С.
Консультация	«Развитие графических умений»	Март	Козина Н.С.
Показ ООД	«АБВГдейка»	Апрель	Маякова А. И

Практическая деятельность родителей:

1. Изготовление дидактического материала «Собери букву» - для развития пространственного восприятия и ориентировке на плоскости;
2. Изготовление фонетического (звуковой) кубика;
3. Дидактическое пособие «Фея фонетики»;
4. Моделирование дидактической игрушки - «Слыша»;
5. Карточка - символов гласных звуков;
6. Изготовить шумовые коробочки;
7. Пополнить игровые уголки дополнительным материалом по развитию тонкой моторики;
8. Провести занятие совместно с родителями «Учимся слышать и правильно произносить звуки»;
9. Приобрести конверты для звукового анализа слова;
10. Приобрести рабочие тетради для развития мелкой моторики;
11. Приобрести демонстрационный и раздаточный материал по обучению детей грамоте.

Создание условий для речевого развития.

Процесс обучения грамоте будет легким, если станет для детей ярким, захватывающим, наполненными живыми образами, звуками, мелодиями. Для этого я совместно с родителями изготавливаю игры и игровые модули, которые обязательно красочно оформлены и имеют эстетический вид. В непосредственно образовательной деятельности применяю иллюстрированный материал; предметы, игрушки, картинки, раздаточный материал. В совместной деятельности с детьми использую различные формы организации педагогического процесса: развлечения, путешествия, соревнования, открытые вопросы, проблемные ситуации. Для успешного развития детей мною в группе создана речевая зона. Она представлена театральным и книжным уголками. В этой зоне дети могут посмотреть любимые книги и иллюстрации к художественным произведениям, рассказать и показать любимую сказку при помощи различных видов театра, масок, шапочек, ручных кукол. Использую фланелеграф, на котором дети самостоятельно составляют рассказ по серии сюжетных картинок. Определяют место звука в слове, составляют модели односложных слов.

В речевом уголке предложены следующие игры: «Маленькие слова», «Что сначала, что потом», «Шиворот навыворот», «Хитрые слова», «Сказки», «Стань другом природы» и другие. Особенно детям нравится игра «Зоопарк». Также речевая зона представлена картотеками:

- ✓ картотека пальчиковой гимнастики;
- ✓ картотека физминуток;
- ✓ картотека потешек; данная работа направлена на развитие речи детей.

Организуя работу по подготовке детей к обучению грамоте, всегда учитываю индивидуальные особенности ребенка, его интересы, потребности. Игры, которые наработала, разнообразны, носят развивающий и обучающий характер. Эти игры помогают открыть детям удивительный мир, связанный со словом и звуковыми явлениями. Игры и игровые задания использую не только в непосредственной образовательной деятельности по каждому направлению, но и в других видах детской деятельности и режимных моментах. Также использую как прием на прогулках.

Развивающие игры:

Мои первые буквы:

«Игры в кармашке», «Логический шнуровальный планшет «Степашка»

– развивает внимание и мелкую моторику рук;

«Логопедическая ромашка» - учит различать звуки на слух, выделять их из слов, сравнивать между собой;

«Сказка» - развивает зрительное восприятие и мелкую моторику рук;

«Шиворот навыворот» - подбор противоположных по смыслу слов;

«Противоположности» - расширяет словарный запас и кругозор ребенка, формируются логические умения и навыки, развиваются пространственные представления;

«Читаем по буквам» - способствует лучшему запоминанию ребенком букв;

«Читаем по слогам» - способствует закреплению у детей умения читать слова по слогам, образовывать слова по слогам, образовывать слоги с помощью гласного звука, понимать смысл прочитанного;

«Хитрые слова» - способствует развитию понимания детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимания, памяти, мышления.

Дидактические игры:

«Зверек, где твой кружок?» - учить делить слова на слоги, закреплять умение выделять гласные в слове.

Объяснить правило определения количества слогов по количеству гласных в слове.

«Цепочка слов» - развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста, сформировать у детей умение слышать первый и последний звук в слове;

«Включи телевизор» - упражнять в определении первого и последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков (трех – четырех), упражнять в чтении слов из трех – четырех букв.

«Живая сценка» - научить детей делить дву-трехсложные слова на части; произносить каждую часть слова; показать детям последовательное звучание слогов в слове; научить их самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов (частей) в слова трехсложные.

«Найди букву» - развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Перспективное планирование (старшая группа).

Месяц	ООД	Программное содержание	Работа вне занятий
Сентябрь	Познакомить детей с понятием «звук», «слово»; учить находить слова с заданным звуком	Дать детям представление о слове (имеет значение, звучит, потому что слова состоят из звуков, слова звучат по-разному); развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, учить интонационному выделению звука в начале, середине и в конце слова.	Дидактические игры: «Интересные слова», «Произнеси слово», Чтение: А. Барто «Игра в слова».
Ноябрь	Познакомить с понятием «предложение»; учить определять порядок слов в предложении	Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); познакомить с термином «предложение»; дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов; учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.	Обучающие сказки «В стране Звуков»; «Какое слово длиннее?»
Февраль	Звуковой анализ слов, определение места звука в слове	Учить звуковому анализу слов, познакомить со схемой звукового анализа; учить определять место звука в слове.	Д/игра «Живые слова»
Май	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков, определение места звука в слове	Учить детей проводить анализ звукового состава слова, используя модель слова, представленную нейтральными фишками (квадратами белого цвета). Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать внимание, фонематический слух, упражнять в правильном произношении звуков.	«Придумаем сказку про слова»

Перспективное планирование

I квартал.

Тема ООД	Программное содержание	Работа вне занятий
Термин «слово», многообразие слов.	Дать детям значение о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; развивать представление о многообразии слов; познакомить детей с протяженностью слов.	Чтение сказки: Т. В. Александрова «Сказка о живых звуках» Игра «Найди свой домик»
Термин «слово».	продолжать знакомить детей с термином «слово»; упражнять в самостоятельном назывании слов и их чётком произношении; развивать представление о многообразии слов; воспитывать интерес к началам грамоты.	чтение стихотворения: С. Баруздин «Какие бывают слова» Игра «Подарки друзьям»
Термин «звук»;	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова), дать понятие, что звук «а» гласный звук.	Г. Юдин «Почему «А» первая?» Игра «Озвучь букву для гласного»
Звук «И».	Продолжать обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «и» гласный звук.	Г. Юдин «Индеец Изумрудный Глаз».
Звук «О», сравнение слов по звучанию.	Продолжать обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «о» гласный звук. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	Игра «Магазин игрушек» Игра «Какой звук потерялся»
Звук «У», сравнение слов по звучанию	Продолжать обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова),	Игра «Звукоедик» Игра « Доскажи словечко».
Звук «Ы»	Продолжать обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова).	С. Погореловский «Макаронная семейка» (звучащие слова),

II квартал.

Тема ООД	Программное содержание	Работа вне занятий
Звук «Э».	Продолжать обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «э» гласный звук.	Г. Юдин «Экскаваторщики», Игра «Найду тебя по имени».
Термин «согласный звук».	учить интонационному выделению в словах звука «ш», называть слова со звуком «ш»	Дидактическая игра «Детский мир»
Термин «твердые и мягкие» согласные звуки.	учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; познакомить с термином «звук»; воспитывать речевое внимание, фонетический слух.	Чтение стихи Михаила Пляцковского про слова. А. Барто «Игра в слова».
Термин «твердые и мягкие» согласные звуки.	учить детей различать на слух «твердые», «мягкие» согласные звуки; произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание, фонетический слух.	А. Шиббаева «Всему название дано» Г. Сатира «Ли-мон».
	продолжать учить детей различать на слух «твердые», «мягкие» согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком; воспитывать речевое внимание, фонетический слух.	И. Токмакова «Плим» Игра «Яблонька».

III квартал.

Тема ООД	Программное содержание	Работа вне занятий
<p>Термин «предложение»; «многозначность» слов</p>	<p>Познакомить детей с термином «предложение», как способе выражения мысли; учить детей интонационно выделять звуки в словах; дать знания о многозначности слов; продолжать воспитывать речевое внимание, фонетический слух.</p>	<p>Работа с пособием «Звуковые часы»,</p>
	<p>Учить детей составлять предложения по «живой модели», сравнивать слова по протяженности; учить определять первый звук в слове; воспитывать речевое внимание, фонетический слух.</p>	<p>Чтение Г. Н. Юдин «Мягкий знак »,</p>
	<p>продолжать учить определять первый звук в слове; закрепить умение различать «твердые и мягкие» согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; дать знания, что слова звучат по - разному.</p>	<p>Заучивание стихотворений про буквы; Д/игра «Живые слова»</p>
	<p>продолжать учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, называть слова с заданным звуком; воспитывать речевое внимание, фонетический слух.</p>	<p>Игра «Подскажи словечко»; Придумай слова со слогом: «кар».</p>
	<p>Закрепить знания о предложении, продолжать учить составлять предложения; продолжать знакомить с многозначными словами</p>	<p>Игра «Слоговое лото»; «Буква потерялась»</p>