

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 71 |»Сибирская сказка»

Изменение предметно - пространственной среды в соответствии с тематическим
планированием воспитательно – образовательного процесса по теме

«Осень золотая»

Воспитатель Маякова А. И

г. Железногорск, 2023г.

Предметно развивающая пространственная среда.

Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки ,музыка, рисунки,
фантазия, творчество
В.А. Сухомлинский

Развивающая предметно - пространственная среда – определённое пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

Коммуникативно - личностное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

При создании предметной развивающей среды я учитывала гендерную специфику и обеспечивала среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Стратегию и тактику построения развивающей среды в группе определяю особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в группе, я разделила групповое пространство на три части: 1) зону для спокойной, по преимуществу, деятельности, 2) активную зону, 3) рабочую зону. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. И при создании развивающего пространства в групповом помещении я учитывала ведущую роль игровой деятельности.

Предметно – пространственная среда группы постоянно обновляется в зависимости от темы недели, праздников, сезонных изменениях, интересов детей.



В приёмной моей группы оформлен информационный стенд, «Для вас, родители», куда помещается необходимая информация по детскому саду: папки - передвижки с рекомендациями, советами, консультациями педагогов – специалистов, информация по временам года, здесь же расположена постоянно действующая выставка детско-семейного творчества (рисунков, поделок с обозначенной темой, полученным результатом).



Центр физического развития направлен на оптимизацию двигательной активности детей, развитие двигательных качеств и способностей. Он пользуется популярностью у детей. Предметное наполнение центра (изготовленное руками педагогов и родителей) применяется в подвижных играх (как в группе, так и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.



Центр безопасности «Будь внимательным», оформлен для формирования и обогащения знаний у детей о безопасности поведения на дороге, дома, в лесу, наполнен дидактическими пособиями. Пособие передвижной подиум, сделан в содружестве с родителями.



Патриотический центр так же расположен в учебной области развития. Он способствует формированию патриотических чувств , знакомит детей с символикой нашей страны, города, края. Богат памятными книгами об истории развития нашего города, художественной литературой по краеведению, оформлены альбомы: «Мой город», «Моя семья», "Памятники нашего города" и др. В центре находится карта нашего города, символика, портрет президента нашей страны.



В центре экологии оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: Капитошка, наглядный материал по временам года, дидактические игры по экологии, Лепбук по временам года, специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий, природный материал, предметы для хозяйственно-бытового труда, комнатные растения, сундучок с неоформленным материалом, материалы для экспериментирования.



Центр «Мир книги». Здесь представлены книги в соответствии с программой – на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Также представлены портреты авторов (поэтов, писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Постоянно работает выставка в соответствии с текущей тематикой.

В центре книги ребенок может погрузиться в волшебный мир книг. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации любимых книг, пересказывают понравившиеся сказки. А также в литературном центре можно организовать выставку произведений того или иного автора.



Студия театра «В мире сказок» находится рядом с мини библиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.



Центр сюжетно - ролевых игр «Игралочка».

В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игровой материал в данном центре размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».



Центр изобразительного искусства: Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. Оборудование и материалы, которые есть в уголке: наборы цветных карандашей; альбомы, гуашь; акварель; цветные восковые мелки; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом, трафареты для пластилинографии, водные и обычные раскраски, клей ПВА, всевозможные фигурки для аппликации.



Конструктивный центр. Сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет моим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. В группе много игр на развитие мелкой моторики. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей.



С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «**Островок тишины и спокойствия**». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Так же этот центр изменяемый и динамичен. Дети могут его использовать для сюжетно - ролевых игр, театральной деятельности и просто для общения со сверстниками.



В хозяйственно-бытовой области располагается центр дежурства – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В группе существует уютное место отдыха - спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Создавая развивающую среду, я старалась сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с нами, педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Я стремилась к тому, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им в центре. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Вывод: предметно – пространственная развивающая среда в группе позволяет каждому ребёнку, найти занятие по душе формирует любознательность, инициативность, самостоятельность, побуждают детей творить и импровизировать, а также помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, планирует свои действия, дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Для развития детей содержание предметно – развивающей среды постепенно пополняется разнообразными материалами, играми, иллюстрациями, атрибутами.

