

Информационно – исследовательский проект.
для детей 4-5 лет

"Удивительные насекомые"

Разработали: воспитатель высшей квалификационной
категории Анна Ильинична Маякова
I квалификационной к и
Татьяна Александровна Березина

г. Железногорск



Аннотация проекта.

Все дошколята - почемучки. Любознательность является их естественным качеством и основным побуждающим средством познания окружающего мира.

Лето - самая благодатная пора изучения мира насекомых. А для того чтобы наука пошла детям впрок, необходимо так организовать процесс познания, чтобы дети не осознавали, что с ними проводят занятия.

Уже с трехлетнего возраста дети пытаются проникнуть в тайны названий. Этим можно воспользоваться при изучении различных насекомых.

Почему у детей такой интерес к проблеме «Почему так, а не иначе было названо?».

Да потому, что словоистолкование - один из способов освоения родного языка.

Все дети в возрасте от 2-х до 5-ти лет - гениальные лингвисты, утверждал К.

Чуковский. А если помочь детям развить этот дар, то мы получим весьма ощутимый эффект и в развитии их речи, и в приобщении их к миру природы.

За разгадками названий насекомых отправимся с детьми в поле, в лес. Главное разбудить в ребенке познавательный интерес, примером собственного отношения, удивления и восхищения, изумления перед силами Природы.

В природе все взаимосвязано и исчезновение одних видов растений или животных может повести к гибели других. Поэтому, изучая и охраняя конкретный вид животного, мы тем самым вносим большой вклад в дело охраны природы.

Проект сформирует у детей бережное отношение к насекомым и даст представление о значимости насекомых в растительном и животном мире. Дети научатся анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Этапы реализации проекта:

I этап – *подготовительный* (май)

- Диагностика представлений детей о насекомых, отношения к ним, степени заинтересованности детей данной темой, наблюдение за поведением детей по отношению к живой природе на прогулке.
- Информирование родителей о проекте - «Удивительные насекомые», продолжающие и дополняющие исследование, начатое в группе.
- Выбор с детьми насекомых – объектов наблюдений и исследований. Дети выбирают по 2-3 насекомых на территории детского сада.
- Подготовка материалов и приобретение оборудования.

III этап – основной .

- Алгоритм реализации мини исследований в рамках основного этапа проекта.
- Постановка перед детьми проблемного вопроса или вопроса, требующего рассуждения, с целью мотивации детей на мини-исследование предстоящей деятельности.
- Беседа с детьми, направленная на совместный отбор содержания мини-исследования. Обсуждение с родителями степени их участия в данном мини-исследовании.
- Проведение цикла целевых прогулок, наблюдений, игр-экспериментов, бесед-рассуждений (с определённым детьми содержанием) с целью поиска ответа на поставленный ранее проблемный вопрос (в том числе с участием родителей)
- Фиксация детьми и воспитателем результатов наблюдений в виде схем, рисунков, рассказов, фотографий, видеозаписей. Презентация результатов мини-исследования детьми, родителями в форме самодельных книг или газет, компьютерных презентаций, любительских видеорепортажей.
- Важным условием реализации основного этапа проекта является постоянное побуждение детей к сравнению себя и насекомого по внешним признакам, по потребностям взаимодействия с окружающим, с целью активизации эмоций воспитанников и формирования умений сочувствовать и сопереживать окружающим объектам живой природы, оказывать им практическую помощь (в соответствии с возможностями детей).

Основные блоки, входящие во II этап исследования:

1. Блок.

«Мы и насекомые похожи друг на друга» (детские мини-исследования, направленные на сравнение людей и насекомых по внешним признакам; по признакам живого; формирование у детей отношения к насекомым, как к живым объектам) (Срок реализации июнь 2013г.)

«Мы разные и насекомые разные».

Наблюдения, опыты, беседы, направленные, на осознание детьми внешних отличий между людьми (стадия развития), между насекомыми разных видов.

Дальнейшее осознание детьми того, что насекомые – живые объекты, требующие нашей заботы. (Срок реализации июль 2013)

3 Блок.

«Мы можем радоваться, грустить и насекомые тоже»

(обсуждение детьми образа насекомого в сказках, мультфильмах, детских художественных фильмах (с предварительным просмотром). (Срок реализации август 2013г.)

III этап - заключительный.

- **Проведение диагностики детей с целью выявления изменений в представлениях о деревьях, познавательного интереса к ним, изменений в поведении воспитанников в природной среде.**
- **Анкетирование родителей, принявших участие в проекте, с целью выяснения их мнения о результатах и значении проекта.**
- **Анализ полученных диагностических данных, подведение итогов реализации проекта, составление отчёта.**
- **Презентация проекта и его результатов педагогом. Обсуждение с детьми, родителями перспектив дальнейшего развития данного проекта.**

Цель: *Формирование исследовательских способностей детей, создание условий для деятельного познания мира.*

Задачи:

Здоровьесберегающие:

- *создание комфортного психолого-эмоционального состояния;*

Развивающие:

Обогащать представления детей о многообразии насекомых; развивать умение выделять существенные признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков);

- *развивать творческие способности: воображение, наблюдательность, речь, мышление, чувственную, эмоциональную отзывчивость;*
- *активизировать и обогащать словарный запас.*

Образовательные:

- *Дать детям представления о вредных и полезных насекомых.*
- *Уметь определять стадии их развития;*

Воспитательные:

Формировать интерес к насекомым.

- *Воспитывать бережное отношение к природе.*



Предшествующая работа.

- Сбор энциклопедического материала;
- сбор информации по сложившейся проблеме;
- подбор иллюстративного материала по теме «Удивительные насекомые»;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- заучивание стихотворений, загадок, пословиц, потешек, прибауток о насекомых;
- прослушивание аудиозаписи;
- подбор литературных произведений о насекомых;
- знакомство с Красной книгой (рассматривание, рассказывание).
- дидактические и подвижные игры;
- составление вопросника на тему: «Удивительные насекомые».

Тип проекта:

- по составу участников: групповой;
- по целевой установке: познавательно – исследовательский;
- по тематике: игровой;
- Срок реализации краткосрочный.

Принципы реализации проекта:


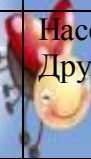



- принцип сезонности;
- от простого к сложному;
- принцип комплексности и системности;
- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип учёта местности;
- принцип индивидуализации;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДОУ и семьей.

Формы работы с детьми по реализации проекта:

- целевые экскурсии и прогулки;
- наблюдения;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- чтение научной и художественной литературы;
- подвижные и народные игры;
- дидактические игры;
- сюжетно ролевые игры;
- художественный труд;
- проведение экологических развлечений, викторины.



«Удивительные насекомые».

Кто такие насекомые?	Нужны ли насекомые на Земле?	Какую пользу приносят насекомые?
Андрюша – всякие муравьи, оса, бабочки, клещ, шмель, божьи коровки, пчела.	Нужны, потому что нужны. Не знаю	Я думаю хорошую... Подумать и разглядеть. Специально дома думал 
Милана – жук, бабочка и пчела.	Некоторые - да. Пчела, шмель они собирают пыльцу, чтобы сготовить мед. На пыльцу садятся, там, на лапках есть волоски, и они собирают волосиками пыльцу. Я думаю, все нужны.	Насекомые приносят мед, чтобы лечится. Другие тоже приносят, но не знаю, что. 
Анюта – это жучки, паучки, летающие насекомые. Ну, например: пчелы, комары, шмели.		Я не помню уже.
Валерия – не знаю, это обитатели леса.	Я думаю, что нет. Сама не знаю. 	Приносят вред человеку. Ну, приносят иногда; насекомые вместе собирают нектар... попробовать спросить у людей. Которые могут сказать. Какую пользу приносят насекомые.
Егор – Не знаю.	Нужны.	Добрую.
Дима – это зайчики, белки.	Что они животные, поэтому нужны.	Не знаю.
Аня – Насекомые - бабочки, гусеницы, умеют летать, кусаться.	Нужны, для того, чтобы люди любили. 	
Георгий – обитатели планета Земля.	Для болезни нужны насекомые.	Не знаю, прочитав в книжке.
Арсений – это летающие пчелы, они приземляются на кожу человека, вытаскивают кровь.	Нужны. Для того, чтобы они жили, питались, чтобы люди не мешали, им покоя.	Когда люди их давят, убивают... Они приносят любовь своей королеве – осе.
Артем – комары, пчелы, оса – они очень злые.	Да, они охраняют нашу Планету. Они летают и ищут, кто плохой, тогда они могут ужалить его. насекомые со своими детками кушают мед.	Нет. Пчела приносит такой мед –нектар. У бабы Тома в огороде сидела пчела на желтом цветочке, собирала нектар. Комар живет сам по себе и пчела приносит мед ему, если ему не нужен мед он отдает пчеле назад и пчела со своими детками кушает мед. 

Результат: Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде.

Предполагаемый результат.

- Оформление газеты «Наши маленькие помощники»;
- оформление проектной папки.

Оформление альбомов:

- «Бабочки»;
- «Исчезающие виды насекомых»;
- «Правила поведения в природе»;
- Составление книжки – малышки «Загадки о насекомых».

Оформление выставок:

- коллективная работа (оригами) «На лесной полянке»;
- поделки из природного материала;
- выставка рисунков - «Удивительные насекомые»;
- «Исчезающие насекомые».

Конкурс: «Знатоки насекомых»

- НОД Ознакомительная беседа «Удивительный мир насекомых»
- «Удивительные насекомые»;
- Насекомые нашего края
- Театрализованное представление «В гостях у Мухи – Цокотухи» по мотивам сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»:
- Театрализованное представление «История одного волшебного превращения»;
- Презентация индивидуальных альбомов на тему «Удивительные насекомые».

Участники проекта: воспитатели; дети; родители воспитанников.

Сотрудничество с семьёй.

- Вечер – встреча «Предлагаем – принимаем» (совместное составление проекта);
- создание предметно - развивающей среды по теме проекта;
- создание информационного уголка «Берегите насекомых»;
- Сбор энциклопедического материала;
- Совместное творчество детей и родителей в составлении рассказов о насекомых;
- Подбор стихов, пословиц о насекомых;
- Оформление выставки рисунков и поделок «Букашки - таракашки»;
- Создание папок с фотографиями насекомых;
- создание раздела «Редкие насекомые », рассказ о насекомом, дополненный рисунками;
- Привлечение родителей к организации и проведению мюзикла «**Знакомые насекомые**»;
- Изготовление альбомов для презентации на тему: «**Удивительные насекомые**».

Взаимодействие со специалистами.

- Театрализованное представление « Муха – Цокотуха» по мотивам сказки К. И. Чуковского;
- Мюзикл «Знакомые насекомые»;
- консультация «Первая помощь при укусах насекомых».

Материалы проекта:

В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов о насекомых» Ярославль, Академия развития 1998.

С.Ю. Афонькин «Жуки и другие удивительные насекомые»

Е. А. Гальцова «Забавные истории обо всем на свете» Учитель, 2008.

А. Дитрих «Почемучка» АСТ, 2007.

Ю. Дмитриев «Насекомые» Москва Олимп, 1997г.

Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль Академия развития, 1997г.

Г.А. Ланшина «Фольклорно – экологические занятия с детьми» Учитель, 2006г.

Н.Б. Никитский, А.В. Свиридов «Насекомые» М Педагогика, 1987.

Т.И. Тарабарина «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль Академия развития, 1998г.

Ю.Шенгелая «Какие бывают насекомые» ОЛМА Медия Групп, 2011.

«Энциклопедия для умников и умниц» - «Насекомые» Махаон, 2012.



Актуальность проблемы:

Дошкольный возраст требует от нас педагогов изобретательности, внимания и мудрости в развитии творческого начала маленьких «почемучек». И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Летом во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция детей была разной. Часть детей проявили интерес к насекомым, другие остались равнодушны, третьи – предложили уничтожить их. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о насекомых очень скудные. Вследствие чего, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Какую пользу или вред они приносят?».

Решили реализовывать проект через театральную деятельность.

Театрально-игровая деятельность учит ребёнка видеть прекрасное и доброе в жизни, развивает интерес к познанию мира, а также является благоприятной средой для творческого развития способностей детей.

Образовательные области.

«Познание».

- *Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности по теме «Удивительные насекомые»;*
- *Развивать наблюдательность, формировать умения рассматривать объект наблюдения;*
- *Расширять кругозор, формировать представление о названиях, особенностях внешнего вида, строения и местах обитания насекомых.*

«Здоровье».

- *Формировать умение сохранять здоровье с детства;*
- ### «Безопасность».
- *Воспитывать желание беречь и защищать все живое.*

«Коммуникация».

- *Формировать умение соблюдать нормы и правила поведения в процессе наблюдения;*
- *Обогащать и активизировать словарный запас: брюшко, лапки, крылья.*
- *Формировать умение отвечать полным предложением.*

«Социализация».

- *Формировать навыки общения с взрослыми и сверстниками в процессе наблюдения.*

«Удивительные насекомые»

Центр книги

Чтение:

К. Чуковский «Муха – Цокотуха»

«Все обо всем»

«Почему божья коровка так называется» (с.307)

В. Д. Берестов «Честное гусеничное»

В. В. Бианки «Хвосты»

М. Пришвин «Голубая стрекоза»

Заучивание:

«Муравьишка»

«Песенка жука»

«Про бабочку»

Сочинение загадок о насекомых

Разучивание пословиц, поговорок, загадок

Составление сказок, рассказов о насекомых

Центр открытий

Поисковая деятельность:

«Почему у бабочки крылья ярко окрашены?»;

«Кто живет в траве?»;

Строение насекомых (модель);

Правила поведения при встрече с насекомыми;

Конкурс

«Знатоки природы»

Составление кроссвордов о насекомых

Экологический центр

Наблюдение за насекомыми;
Экскурсии «В гости к насекомым»;

Рассматривание иллюстраций
«Насекомые Красной книги»;

Чтение

«Почему кузнечик зеленый?»

«Почемучка с. 205

«Есть ли у насекомых сердце?»

Все обо всем с. 418

«Почему комар «пищит», шмель гудит?» с. 234

«Почему некоторые насекомые вредны для человека?» Все обо всем с. 418

Беседы

«Кто такие насекомые?»

«Бывают ли насекомые детишками?»

«Удивительные насекомые»

Центр игры	Центр творчества	Центр театра
<p>Подвижные игры: «Прыгайте кузнечики» «Жуки» «Замри» «Сороконожка идет по дорожке» «Пчелы» «Медведь и пчелы» «Бег сороконожки» «Ловишка и бабочки» «Кузнечики»</p> <p>Пальчиковые игры: Летит комар», «Паучок ползет по ветке»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет?» «Кому что по вкусу?» «Кто больше назовет?» «Кто лишний?» «Найдем невидимые нити»</p>	<p>Музыка: Римский – Корсаков «Полет шмеля» П.И. Чайковский «Вальс цветов» В. Пелевин «Жизнь насекомых»</p> <p>ИЗО – деятельность: «Бабочки» - оригами «В траве сидел кузнечик» «Полянка» коллективная «Божья коровка» «Гусеница»</p> <p>Лепка: «Паучок ползет на ветке»</p> <p>Конструирование: Изготовление макета «Полянка»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Пчела Майя» «Под грибом»</p>	<p>Кукольный театр: «История одного волшебного превращения»</p> <p>Театрализованное представление по мотивам сказки К.И. Чуковского: « Муха – Цокотуха»;</p> <p>Мюзикл «Знакомые насекомые»</p> <p>Инсценирование песни: «Сороконожки»</p> <p>Этюды: «Муравей» «Кузнечик» «Стрекоза замерзла» «Из гусеницы в бабочку»</p>