

Конспект
коррекционно-развивающего интегрированного занятия
по теме «В мире животных» для детей 5-7 лет
из цикла «Мир вокруг нас»

Задачи:

образовательные:

— закрепление и обобщение доступных представлений и знаний по изучаемой теме; развитие словаря, фразовой речи;

коррекционно-развивающие:

- развитие коммуникативных навыков и коррекция речи;
- развитие психических процессов, моторной сферы;
- повышение умственной работоспособности;

воспитательные:

— воспитание активности, самостоятельности, овладение способами коммуникации;

воспитание взаимопомощи и толерантности.

Оборудование: большие игрушки: ёж, собака, заяц, белочка; маленькие игрушки: дикие и домашние животные; два подноса; «чудесный мешочек»; контуры животных: собаки, зайчики, зайчата, щенки; маски медведей, зайцев; палочки «косточки»; деревянные грибочки; корзинки; шишки; разрезные картинки «Морковка» (из 3-5 частей); вата; шерсть и нитки разного цвета; клей; салфетки; подкладки; гуашь; палочки с поролоном «тычки».

Содержание:

1). Вводная часть: стихи с движением «Здравствуйте!»

Дети садятся на стульчики в круг. Играет музыка. Взрослый показывает движения, дети говорят слова и вместе с педагогом повторяют действия.

Форма работы: дети с двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями совмещенными действиями с педагогом, остальные - по образцу

Мы большой собрали *(поднять руки и соединить полукругом над головой)*
круг,

Я твой друг *(положить одну руку на грудь)*

и ты мой друг. *(вытянуть руку вперед, показывая на детей)*

За руки возьмемся, *(развести руки в стороны и взять сидящих рядом и за руки)*

Другу улыбнемся . *(повернуть голову в сторону к «соседу» и улыбнуться, затем повернуть голову в другую сторону и улыбнуться)*

— Здравствуйте!

все в кругу берутся за руки

2). Обобщение знаний по теме: Игра «Волшебный мешочек».

Педагог: Сегодня мы вспомним о животных, с которыми вы уже познакомились на предыдущих занятиях и поиграем с ними.

Дети достают игрушки – животные из мешочка и называют их.

Педагог: Как можно назвать всех, кого вы назвали одним словом? (*животные*)

Педагог: А теперь ставьте на поднос тех животных, про кого я буду спрашивать - Кто умеет лаять? Кто умеет мычать? Кто умеет мяукать? Кто умеет хрюкать?

Дети ставят на поднос домашних животных

Педагог: Где живут кошка, собака, свинья, корова? (*рядом с человеком*)

Какие это животные? (*домашние животные*)

Педагог: Какие животные остались у детей?

дети называют их и ставят на поднос

Педагог: Где живут лиса, медведь, заяц, волк, ежик? (*в лесу*)

Какие это животные? (*дикие животные*)

3).Игра с музыкальным сопровождением «Зайцы и медведи»

Педагог: А сейчас мы поиграем в игру «Зайцы и медведи».

— Кто из вас хочет быть зайцем? Медведем?

(педагог раздает детям маски животных - зайцев и медведей).

Музыкальный руководитель: Когда будет звучать быстрая музыка, зайцы ладошками хлопают по коленкам. Когда будет звучать медленная музыка – медведи выходят в середину круга и идут вразвалочку (*звучит музыка, игра проводится 2-3 раза*).

4). Познавательная игра «Кто что любит?» - работа по подгруппам (три подгруппы по состоянию интеллекта и двигательным нарушениям, с каждой подгруппой работает воспитатель).

Педагог: А теперь мы поиграем в новую игру. Я раздам вам маленькие картинки и те, у кого будет ёжик или собака, сядут за стол, где стоят эти игрушки.

Те, у кого зайчик – сядут за стол, где стоит большой заяц, у кого будет белочка – за стол, где находится белочка.

Первая подгруппа - дети с интеллектуальной нормой. Игра «Покормим ежика и собачку».

На столе лежат картинки с животными (собака, еж). Детям предлагается разобрать «корм» для животных («косточки» - палочки, грибочки). Ребята раскладывают «корм» к соответствующим животным, сопровождая свои действия речью. Помогают друг другу.

Педагог: Давайте посчитаем, сколько косточек мы дали собачке? Сколько грибочков – ежику? *(дети считают от 1-5, выделяют итоговое число)*

Педагог: А теперь посчитайте, сколько всего грибочков и косточек мы дали животным *(дети считают до 10, выделяют итоговое число)*

Вторая подгруппа – дети с задержкой психического развития. Игра «Покормим зайчика».

На столе стоят тарелочки с разрезными картинками «Морковка» (из 3-5 частей).

Педагог: Давайте накормим зайчика морковкой, но для этого нам надо соединить части морковок. *(каждый ребенок собирает свою морковку, но если ребёнок не справляется, ему помогают другие дети)*

— А теперь посчитаем, сколько частей было у ваших морковок?

Третья подгруппа – дети с двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями. Игра «Покормим белочку».

На столе стоят маленькие корзиночки с шишками.

Педагог: Ребята, давайте в большую корзину для белочки соберем по одной шишке. *(дети берут из своей корзины по одной шишке и кладут в большую корзину)*

— А теперь возьмем много шишек и бросим в большую корзину *(дети с помощью педагога берут в руки много шишек из своей корзины и кладут в большую корзину).*

5). Игра-физминутка «Веселись детвора».

Форма работы: 1, 2 подгруппа - по образцу, 3 подгруппа - «совмещенные действия»

Музыкальный руководитель: А теперь отдохнем! *(звучит музыка, дети садятся вместе и поют)*

Веселись, детвора, начинается *дети хлопают в ладоши*

игра

Как мяучит кисонька?

дети отвечают «Мяу» – 3 раза

А как лает Жученька?

«Гав» – 3 раза

Как мычит коровушка?

«Му» – 3 р.

(подносят руки к голове, делают «рога»)

А как свинка хрюкает?

дети отвечают «Хрю» – 3 раза,

(подносят указательный пальчик к носику)

Веселись, детвора, продолжается *дети хлопают в ладоши*

игра

Как лягушки квакают?

дети отвечают «Ква» – 3 раза

Как утята крикают?

«Кря» – 3 раза

А как зайки прыгают?

«Прыг» – 3 р. (ладошками хлопают по

коленкам)

Веселись, детвора, вот и *(дети хлопают в ладоши)*
кончилась игра

б). Продуктивная деятельность «Украшим животное» - работа по подгруппам.

Педагог: А сейчас мы будем украшать картинки с животными.

Первая подгруппа - дети с интеллектуальной нормой *Аппликация «Украсть собачек».*

Педагог: Чем покрыто тело собачки? *(шерстью)* Какая шерсть у собаки? *(ответы детей о качественных признаках шерсти: зрительно, тактильно)*

Предлагаю вам приклеить вату, шерсть или ниточки на картинки с изображением собачек.

Дети выбирают материал, цвет и способ работы (скатывают в клубочки, отщипывают кусочками, отрезают и т.д.) и приклеивают на изображение собачек. Помогают друг другу.

Вторая подгруппа – дети с ЗПР. *Аппликация «Украсть зайчиков».*

Работа выполняется аналогично, как и в первой подгруппе.

Третья подгруппа – дети с двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями. *Нетрадиционное рисование «Украсть зайчонка, щенка»*

С помощью палочки с поролоном – «тычка» и гуаши, ребенок украшает изображение щенка, зайчонка пятнышками совмещенными действиями с педагогом.

7. Презентация детских работ:

Дети собирают из украшенных ими картинок семью собак и по вопросам педагога рассказывают том, где они живут, дают названия: пёс, собака, щенки. Аналогично собирается заячья семья.

На столе лежат 2 листа: 1 - изображение дома, 2 – изображение деревьев. Дети выбирают место для семьи собак (1 лист) и место для семьи зайцев (2 лист).

8. Итог занятия:

Педагог: Какие животные живут рядом с человеком, как мы называем таких животных? Какие животные живут в лесу, как мы называем таких животных?

Молодцы – вы сегодня узнали много нового, сделали красивые работы и весело провели время все вместе!