

Конспект
коррекционно-развивающего занятия
«Осеннее путешествие» для детей 5-7 лет
из цикла «Семейная мозаика»

Участники занятия:

- семьи воспитанников групп компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом;
- семьи детей с ОВЗ;
- команда специалистов и воспитатели ДОУ.

В занятии принимают участие дети с разным уровнем развития:

- дети с интеллектуальной нормой,
 - дети с задержкой психического развития,
 - дети с выраженными и стойкими интеллектуальными нарушениями.
- Дети имеют двигательные нарушения от легкой до тяжелой степени.

Задачи:

образовательные:

- закрепление и обобщение доступных представлений и знаний по изучаемой теме;

коррекционно-развивающие:

- развитие речевой деятельности детей;
- развитие творческих способностей;
- развитие и коррекция психических процессов;

воспитательные:

- расширение социального опыта дошкольников с ОВЗ;

Оборудование: листья разного цвета, величины и формы; картины с семейной выставки “Фантазия”; три стола; картинки с нарисованными деревьями (дуб, клен, береза) и листьями; контурные изображения грибов и ягод; цифры (от 1 до 5); карандаши; фломастеры; ножницы; клей- карандаш; краски; гуашь; кисточки; подкладки; тарелочки для геометрических фигур; бумажные геометрические фигуры разного цвета, величины и формы; большая корзинка; дубовые, кленовые, березовые листья; большой колокольчик; маски-шапочки героев сказки: помидорка, огурчик, морковки, лучок; большой домик-теремок; макеты больших деревьев; скамеечки; таблички-схемы (загадки); муляжи овощей; картошка, огурец, морковь, помидор, капуста; муляжи фруктов; большой лист ватмана с изображением банки; маленькие альбомные листы с изображением баночек; маленькие столики; поролоновые грибы-шапочки для пальчиков.

Содержание:

I. Вводная часть:

Дети с родителями садятся на стульчики в музыкальном зале.

Звучит музыка (вступление к песне “Осенний листок”) CD “Осенних песен листопад” – детские песни (А. Олейникова).

Входит Осень.

Осень: Здравствуйте дети, взрослые.

Вы узнаете, кто я, если отгадаете загадку:

Мокнет земля, желтеет трава,
Птицы улетают, когда это бывает?

Дети: - Это бывает осенью.

Осень: - Да, я Осень. Сегодня пришла к Вам в гости.

Ведущая: Осень, а мы с ребятами знаем про тебя песню.

Песня “Осень наступила” (слова и музыка С. Насауленко).

(дети с родителями исполняют для Осени песню с движениями:

на припеве дети указательным пальцем правой руки стучат по левой ладошке имитируя капли дождя).

Осень: - Мне очень понравилась ваша песня. Я хочу вас всех пригласить в осеннее путешествие.

II. Путешествие в лес.

а) “Едем на поезде”.

Звучит вступление к песне “Мы в поезде” (исполняет шоу-группа “Улыбка”).

Дети имитируя движения рук вперед-назад и проговаривая “Чух-чух” едут на поезде в лес.

Форма работы: дети с тяжелыми двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями работают совмещенными действиями со взрослыми, остальные - по образцу.

б) Игра “Соберем листочки”.

Осень: - Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, везде лежат осенние листья. Давайте соберем их.

(Звучит музыка CD “Осенних песен листопад”. Песня “Осенние дорожки”, комп. О.Полякова).

(дети с родителями подходят к ковру-полянке и собирают листочки).

Осень: - Молодцы! Вы собрали все листочки.

У кого березовые листочки? Покажите их.

А у кого кленовые?

А у кого дубовые листочки?

в) Игра “Детки с ветки”.

Осень: - А теперь пойдем с этими листочками к столам, на которых стоят картинки с деревьями: кленом, березой, дубом.

И каждый положит свой листик у нужного дерева.

(дети с родителями ищут “свои” деревья, садятся за столы).

III. Продуктивная деятельность “Укрась картинку”.

Ведущая: - Ребята, на столах дары от осени. Давайте украсим их разноцветными красками, карандашами и фломастерами.

(дети и взрослые берут понравившуюся картинку с грибами и ягодами, и украшают её).

Форма работы: дети с тяжелыми двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями работают совмещенными действиями со взрослыми, остальные - по словесной инструкции.

Дополнительная работа:- Вырезать по контуру изображения предметов на картинках.

- Посчитать количество ягод, грибов.

(во время продуктивной деятельности звучит музыка – П.И. Чайковского “Осенние песни”)

IV. Пальчиковая гимнастика “Гриб - грибочек” (сл. и муз, композиция движений Л.Б. Гусевой).

Осень звенит колокольчиком.

Осень: - Давайте отдохнем немножко, поиграем с грибочками и споем песню (раздает детям и взрослым шапочки-грибочки на пальчики).

Гриб-грибочек под кусточком.

Гриб-грибочек под листочком.

Если в лес грибник придет,
сразу спрячется грибок.

Дети одевают на указательный пальчик

шапочку грибочка (остальные пальцы собраны в кулачек) и поворачивая кисть руки показывают грибок.

С окончанием музыки опускают шляпку грибка вниз.

Ведущая: - А теперь давайте вернем грибочки Осени.

Кладем их ей в корзинку.

V. Путешествие на машине.

Осень: - Наше путешествие продолжается. Едем дальше на машине.

а) Музыкально-ритмическое упражнение “Би-би-би” (сл. Н. Найденой, муз. А. Попатенко).

(Имитация движения, крутят руль).

Форма работы: дети с тяжелыми двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями работают совмещенными действиями со взрослыми, остальные - по словесной инструкции, образцу.

VI. Игра-загадки.

Звучит музыка (русская народная песня “Барыня”). Входит “Хозяйка огорода”.

Хозяйка огорода: - Я хозяйка полей и огородов. Хочу с вами поиграть.

Отгадайте мои загадки.

Хозяйка: - Что у меня в корзине?

(достаёт схему. На схеме геометрическая фигура: круг; далее на схеме указан цвет: зеленый; размер: большой, средний, маленький).

- Что это? (Большая, круглая, зеленая?) – работа по схеме.

- Верно. Это капуста.

(Хозяйка достаёт муляж капусты. Кладет на столик.

Далее работа с другими овощами идет аналогично:

дети при помощи образцов-схем отгадывают загадки про овощи).

Осень: - Ребята, смотрите на столе и капуста, и морковка, огурец.

А как мы это все назовем одним словом?

- Верно. Это овощи. Молодцы!

VII. Драматизация сказки “Теремок”.

Ведущая: - Осень, дети хотят показать тебе сказку про овощи.

Садись, посмотри.

- Ребята, давайте сейчас поиграем в сказку “Теремок” на новый лад.

(дети с родителями подходят к столу с масками).

Надеваем понравившуюся шапочку-маску овоща и начинаем сказку.

(звучит музыка)

Музыкальный руководитель:

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок не высок.

Вот по полю-полю помидорка бежит.

У дверей остановилась и стучит.

(Ребенок в шапке-маске “помидор” с мамой под музыку идет к Теремку. Ребенок стучит в дверь, входит, спрашивает: «кто живет в домике?», называет себя и садится на скамеечку).

(работа с другими героями сказки: огурчик; лучок; морковка идет аналогично).

Ведущая: - Ой! Сколько много овощей собралось вместе!

Хозяйка полей и огородов: - Ребята! А вы знаете, что из овощей можно приготовить?

Дети: - Борщ. Овощной суп. Винегрет.

Осень: - Молодцы! Все правильно!

VIII. Продуктивная деятельность - “Заготовки на зиму” .

звучит музыка (русская народная песня “Барыня”).

Входит “Хозяйка сада” .

Хозяйка сада: - Здравствуйте ребята, взрослые! Я хозяйка сада.

Я слышала, что вы знаете блюда из овощей.

- А что можно приготовить из фруктов?

Дети: - Пюре. Сок. Компот.

Хозяйка сада: - У меня есть разные фрукты *(достает из корзинки и показывает муляжи фруктов)*. - Это что? – А это?

- Давайте сделаем из них на зиму заготовки.

- Кто хочет сделать компот в большой банке – садится за длинный стол, где находится рисунок большой банки, а кто хочет сделать свои личные заготовки – берет отдельные листы с изображением маленьких баночек и садится за маленький столик.

(звучит музыка – П.И. Чайковского “Времена года”: Октябрь - “Осенняя песня”).

(из геометрических фигур разного цвета, величины и формы дети делают заготовки, наклеивая фигуры).

Форма работы: дети с тяжелыми двигательными и стойкими интеллектуальными нарушениями работают совмещенными действиями со взрослыми, остальные - по словесной инструкции, образцу.

Хозяйка сада: - Какие у вас замечательные заготовки получились!

- Расскажите, что вы сделали? *(индивидуальные рассказы)*

- Молодцы!

IX. Итог.

Осень: - Ребята! Мне очень было интересно с вами. Но пора уходить.

До свидания!