

Проект на тему: «Книжкина неделя»

(информационно-творческий, краткосрочный)

- **Название проекта:** «Книжкина неделя».
- **Возраст детей:** подготовительная группа (6-7 лет)
- **Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя).
- **Вид проекта:** информационно – творческий.
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, родители.
- **Место проведения:** группа детского сада.
- **Срок реализации проекта:** краткосрочный 1 неделя (09.10.2023-13.10.2023г.)

Актуальность

В современном обществе на смену книгам все чаще приходят компьютеры, электронные цифровые носители. Книги становятся менее востребованными. Современным родителям проще нажать на кнопку дистанционного пульта, чем прочитать своему ребенку книгу. Становление и развитие ребенка происходит только при живом общении. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушение мыслительных процессов... Это негативно отражается на формировании ребенка как личности. Таким образом, актуальность проекта обусловлена, не достаточной востребованностью книг подрастающим поколением, как основного источника знаний для развития и воспитания.

Цели проекта:

- Воспитание бережного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.
- Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Развивать у детей интерес к книге, как к источнику знаний.
- Воспитание культуры юного читателя.
- Актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей.
- Создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.

Задачи проекта:

1. Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.
2. Закрепить знания о жанровых особенностях книг.
3. Активизация творческого мышления детей.
4. Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.
5. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг.

Предполагаемый результат:

- Выставка творческих работ детей (книжки-малышки, написание собственной сказки, отреставрированные книги).
- Пополнение библиотеки группы и изготовление собственной- групповой книги группы (с иллюстрациями и сказками детей).
- Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг.
- Понимать жанровые особенности книг.
- Увеличится количество заученного литературного материала.
- У детей появится потребность в чтении новых произведений познавательного и художественного характера.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

1. Проведение беседы с целью выявления личного опыта детей по теме проекта;
2. Разработка плана мероприятий;
3. Введение в тему проекта родителей воспитанников;
4. Подбор иллюстрированного материала, художественной литературы, речевых и дидактических игр.

Основной этап (реализация проекта):

Теоретическая часть:

- Составление плана мероприятий, разработка конспектов бесед и мероприятий.

Практическая часть:

1. **Беседа с детьми: «Берегите книги»;**

Цели:

Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.

Обогащать представления детей о разнообразии книг.

Закреплять правила культурного обращения с книгами.

Задачи:

- Введение детей в курс литературы, знакомство с книгами;

- Воспитание у детей бережного отношения к книгам;

- Вызвать интерес к книгам.

Оборудование: книги, плакат с правилами в картинках, портреты писателей А. Пушкина, А. Барто, Н. Носова, клейстер, бумага.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к нашим книгам. Давайте все вместе подойдем к книжной выставке и поздороваемся с книгами. Все дружно, хором, повторяем за мною приветственные слова...

Здравствуйте, книги - наши друзья!

Рады мы встрече с вами всегда!

Будем вас мы беречь, уважать,

Вы нам помогаете мир узнавать!

-Сейчас я приглашаю всех за стол, где вас уже ждут ваши друзья-книги.

-Давайте, ребята, возьмем в руки книги и вспомним стихотворение, которое мы с вами учили.

Книга - верный, книга - первый,

Книга лучший друг ребят.

Нам никак нельзя без книжки!

Все ребята говорят.

-Молодцы, ребята. А сейчас я буду загадывать загадки. Вы должны будете их не только отгадать, но и показать отгадки:

1.У стены большой и важный

Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже. *(Книжный шкаф)*

2.Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями.

В строчках

На листочках,

Где станции на точках. *(Книга)*

3.Озорные Человечки

Превращаются в словечки.

Образуют предложения-

Требуют уважения. *(Буквы)*

4.Легенда, предание народное,

Ребята ее обожают.

Родители, если свободные,

Ее тебе на ночь читают. *(Сказка)*

5. С книжками мы все дружны!

И ты, и я - читатели.

И, конечно, знаем мы,

Что пишут их...*(Писатели)*

- Посмотрите на портреты некоторых писателей: А. Пушкин, Н. Носов, А. Барто.

-Да, ребята, у многих книг есть свой автор (Писатель).

- Давайте полистаем книгу. Что еще мы в ней видим? (Картинки) С помощью картинки мы можем узнать, о чем написано в книге.

- А сейчас, ребята, пришло время вспомнить о том, как нужно относиться к книге:

- Не рисовать, не писать ничего в книгах;
- Не вырывать листы, не вырезать картинки;

Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;

- Не брать книгу грязными руками;
- Не ставить посуду или продукты на книги
- Не читать книги во время еды;
- Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;
- Сделать для книги обложку;
- Пользоваться закладкой

Игра «Да-нет. Что любит книжка?»

Вопрос один: Что любит книжка?

- Ребята, если вы согласны, то хором отвечаете «Да», если не согласны – «Нет».

Итак, что любит книга?

Обложку. – *Да.*

Грязные руки. – *Нет.*

Закладку. – *Да.*

Дождик и снег. – *Нет.*

Бережное отношение. – *Да.*

Ласку. – *Да.*

Валяться на полу. – *Нет.*

Чистые руки. – *Да.*

Яичницу. – *Нет.*

Жить на книжной полке. – *Да.*

Драться. – *Нет.*

Любознательных читателей. – *Да.*

«Книжкина больница»

-Давайте, ребята, внимательно пролистаем наши книги и найдем те, которые нужно «полечить». Затем, мы с вами вместе их подклеим.

Этапы работы:

1. Дети находят порванные книги;
2. Вспомнить правила обращения с ножницами;
3. Дети вместе с воспитателем подклеивают книги.

-Ребята, сегодня мы еще раз поговорили о книге и о том, как нужно с ней обращаться. А еще, мы сделали доброе дело - «полечили» наши книги.

2. Беседа «Кто и как создаёт рисунки в книжках»

Цель:

- Дать детям представления о профессии художника-иллюстратора.
- Подвести к пониманию того, что книга-это произведение искусств, в создании которого принимают участие писатель и художник.
- Развивать интерес к книге.

Ход беседы:

Ребята, сейчас я загадаю вам загадку:

Не куст, а с листочками

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает.

(Книга)

-Давайте с вами пройдем к стенду с книгами. (Дети рассматривают книги)

-Я вижу, что вам очень интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений.

- Почему вы любите книги?

- Кто создает рисунки в книгах? *(художники)*

- Ребята, все картинки в книжках называются «иллюстрациями». А художники, которые их создают – называются «художниками-иллюстраторами».

- А для чего нужна иллюстрация в книгах? *(Иллюстрация нужна для того, чтобы помочь понять содержание книжки)*

Воспитатель берет большую книгу сказок и открывает ее.

- Что же видят наши глазки? На странице первой сказка? Догадались что это за сказка? А что помогло вам отгадать? А какие вы больше любите книги смотреть с картинками или без? А как называются картинки в книгах? А кто их рисует?

Воспитатель открывает книгу А. Барто «Игрушки».

- Посмотрите здесь много игрушек нарисовано. Я вам сейчас прочту стихи, а вы попытаетесь найти картинку к этому стихотворению.

Воспитатель открывает книжку «Загадки».

- А теперь, ребята, я буду вам загадывать загадки, а вы можете подглядывать в книжку и отгадать их. Ребята, что вам помогло отгадать загадки? Правильно иллюстрации.

-Ребята, послушайте о том, как работает иллюстратор над рисунками в книге.

Обычно художнику нравится рисовать что-то одно: или про животных, или про детей, или иллюстрировать сказки. Он сначала внимательно читает несколько раз, затем представляет себе героя, пытается понять какой он: добрый или злой, сердитый или веселый, где он живет, как одевается. Затем делает много рисунков – набросков. И, в результате, вы, ребята можете читать красивые, яркие книжки с иллюстрациями.

Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. (указать на библиотеку группы). Работа у них трудная и непростая. Над каждой книгой они работают подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книжке, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас.

И на следующем занятии, мы с вами изготовим свою «книжку – малышку» со сказками. И, как настоящие художники – иллюстраторы, сделаем иллюстрации каждый к своей книге.

3. Конструирование из бумаги в технике оригами «Книжки – малышки»

Цель: Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно.

Задачи:

1. Формирование умения планировать работу, предвидеть результат и достигать его;
2. Совершенствование практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами).
3. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в группе.
4. Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики рук.
5. Воспитание эстетического вкуса.

Материал: цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов, старые раскраски, детские журналы, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки).

ХОД РАБОТЫ:

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие книг выставленных на групповой выставке.

- Ребята, как много у вас разных, любимых, интересных книг. Сегодня мы с вами будем мастерить «книжки – малышки» своими руками, но для начала немного отдохнем и разомнемся:

Физкультминутка «Клён»

Ветер тихо клен качает, *(Ноги на ширине плеч, руки за головой)*

Вправо, влево наклоняет: *(Наклоны туловища влево и вправо)*

Раз – наклон и два наклон,

Зашумел листвою клен. *(Машем руками)*

- Хорошо, ребята, присаживайтесь.

- Давайте рассмотрим книжку:

У книжки есть обложка. По обложке можно понять, о чем книжка. Также у книжки есть страницы, на которых написаны стихи, сказки или рассказы с красивыми яркими иллюстрациями к ним.

- Кто пишет книги? *(писатели)*

- А кто делает в них иллюстрации? *(художники-иллюстраторы).*

- Перед тем, как приступить к работе, сначала все вместе вспомним **правила безопасности при работе с ножницами:**

1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.

2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо.

3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко.

4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками - колечками вперед.

5. Закончив работу надо закрыть свои ножницы и положить на край стола.

Изготовление книжки-малышки по образцу воспитателя:

Потом дети выбирают из заранее заготовленных картинок обложку для своей книжки, и наклеивают её при помощи клейстера. Для внутренних страниц, вклеивают раскраски по сюжету. Раскрашивают цветными карандашами.

Воспитатель контролирует процесс работы, направляет, помогает при необходимости.

Итог:

-Что мы делали на занятии?

-Из чего делают книги?

В конце организуется выставка книжек – малышек.

4. Занятие «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака»

Цель занятия:

- Закрепление знаний детей о творчестве детского писателя С. Я. Маршака.

Задачи:

- Вспомнить названия и содержание произведений С. Я. Маршака;
- Упражнять детей в чтении стихов наизусть;
- Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателя,
- Активизировать словарный запас детей.

Подготовка к занятию:

- Чтение произведений С. Я. Маршака;
- Оформление выставки рисунков по произведениям С. Я. Маршака;
- Заучивание отрывков из произведений.

Материал к занятию:

- портрет С. Я. Маршака;
- иллюстрации из сказок С. Я. Маршака.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами необычное занятие, потому что мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе (автобус делается из стульчиков). Наше путешествие по страницам сказок Самуила Яковлевича Маршака.

- Все знают, что С. Я. Маршак детский писатель. Как вы думаете, почему его называют детским писателем? Да, он написал много сказок, рассказов и стихов для детей.

- Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями С. Я. Маршака мы знакомы? (*«Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.*).

- Сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по всем произведениям С. Я. Маршака.

Наша первая остановка

Закончи предложение.

- Давайте поиграем с вами в игру: «Закончи предложение» из произведения С. Я. Маршака: (*воспитатель читает отрывки произведений С. Я. Маршака, не договаривая последние строчки четверостиший*).

«Кто стучится в дверь ко мне,
С толстой сумкой на___(ремне),
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной___(фуражке),
Это он, Это он, Ленинградский___(почтальон)»
Из какого произведения строки?
«Почта»

Сел он утром на (кровать),
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул (руки) -
Оказалось, это (брюки).
«Рассеянный с улицы Бассеянной»

Стала петь мышонку (утка) :
- Га-га-га, усни, (малютка)
После дождика в саду
Червяка тебе (найду.)
«Сказка о глупом мышонке»

Загадки С. Я. Маршака

А еще С. Я. Маршак сочинял для детей загадки. Попробуйте их отгадать? (*из книжки загадок автора.*)

Мы ходим ночью,
Ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно

Каждый час.
А вы, друзья, не бейте нас.
(часы)

Что такое перед нами?
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седелка на носу.
(очки)

В Полотняной стране
По реке Простыне
Идет пароход
То взад, то вперед.
И за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать.
(утюг)

Под Новый год пришел он в дом
Таким румяным толстяком.
Но с каждым днем терял он вес,
И, наконец, совсем исчез.
(календарь)

- Молодцы, ребята, хорошо угадываете загадки.

А у нас **новая остановка.**

- На этой остановке мы познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Где обедал воробей».

«Где обедал воробей»

Где обедал, воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

Давайте и мы с вами попробуем рассказать это стихотворение по картинке?

5. Карточка дидактических игр по сказкам

«Назови сказку по главному герою»

Цель: развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.

«Расскажи сказку по иллюстрациям»

Цель: побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.

«Отгадай загадку»

Цель: развивать аналитическое мышление, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.

«Разрезные картинки»

Цель: научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление.

«Узнай сказку по нарисованному предмету»

Цель: закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи.

«Найди пару»

Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки.

6. Подвижные игры по теме "Сказки"

Игра "Теремок"

Игра "Красная Шапочка"

7. Консультация для родителей "Роль книги в развитии ребёнка"

8. Написание собственной сказки с помощью родителей. Зарисовка иллюстрации к сказке. Изготовление групповой книги.

Заключительный этап (защита проекта):

Проведение итогового мероприятия: Театрализованная деятельность: Русская народная сказка «Колобок» (игра-драматизация);

Цель: Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок»

Задачи:

1. Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики.

2. Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук.

3. Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда:

- маски - персонажи сказки.

Результаты проекта:

1. В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов.

2. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.

3. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.

Продукты проекта:

- Пополнение библиотеки детской художественной литературы в группе;
- Пополнение картотеки дидактических и подвижных игр со сказочными героями;

- Тематический фотоальбом семейных фотографий; «Читаем дома!»

- Выставка детского творчества «Книжки-малышки»;

- Конспекты проведённых мероприятий в процессе реализации проекта.