

**Примерный план работы на неделю
в старшей группе (5-6 лет)
месяц март**

Тема недели: «Волшебный мир книги».

С 20-24 марта

Цель:	Развивать у детей устойчивый интерес к книге, как к источнику знаний. Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- расширять представления детей о разновидностях книг и жанрах литературных произведений;- создавать условия для систематизации и применения освоенных представлений;- формировать умение различать жанры произведений на основе анализа иллюстраций;- способствовать развитию связной речи, обогащению словаря;- воспитывать познавательный интерес к книгам и бережное отношение к ним.
Образовательная среда:	Обогащение всех центров группы различными видами книг: русские народные и литературные сказки, журналы, энциклопедии, книги познавательного характера, портреты писателей. В центре художественного творчества: раскраски по мотивам любимых сказок, трафареты, наборы для творчества. В центр театрализованной деятельности внесены атрибуты для настольного театра «Снегурочка и лиса», «Три медведя», сюжетно-ролевых игр «Книжный магазин», «Библиотека». Дидактические игры с героями детских произведений; настольно-печатные игры, пазлы, лото; трубочный конструктор для постройки по сказке «Теремок».
Планируемый результат:	Дети знают о многообразии книг, их значимости в жизни человека; умеют различать жанры произведений по иллюстрациям, могут пересказать хорошо знакомую сказку; проявляют интерес к книгам и знают правила обращения с ней.
Итоговое мероприятие:	Выставка «Моя любимая книга» Постановка детьми сказки «Сказка о глупом мышонке»

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Понедельник	<p>Познавательная-исследовательская деятельность «ознакомление с окружающим миром» Тема: «Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить с историей возникновения книги и её созданием, рассказать об истории книги в разные времена, показать, как книга преобразовывалась под влиянием развития культуры, воспитывать бережное отношение к ней, (презентация).</p> <p>Двигательная деятельность (бассейн) (по плану физинструктора)</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Утро: «Новости выходного дня» (ты катись весёлый мячик быстро, быстро по рукам, у кого весёлый мячик, тот сейчас расскажет нам). Дети рассказывают о прошедших выходных Беседа «Книга – лучший друг» (Систематизировать знания детей о книгах, познакомить с историей создания книги и правилах обращения с ней) Чтение художественной литературы С.Михалков «Как бы жили мы без книг» Игра «Добавь словечко» (добавлять слова в рифму и по смыслу) Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями (расширить представления детей об изменениях в природе, символизирующих наступление весны) П/игра «Кто останется в кругу» (развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений). Труд: предложить детям расчистить дорожки от снега (прививать любовь к труду). После сна: развивающая ситуация «Кто и как создаёт рисунки к сказкам» (расширить знания детей о творчестве художников-иллюстраторов) Чтение С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» (распределение и разучивание ролей по сказке)</p>	<p>В центр чтение художественной литературы: Внести книги для рассматривания, сравнения, сенсорного обследования детьми «Книжки всякие нужны».</p> <p>Поместить портреты писателей С.Маршака, В.Драгунского, А.Барто, Н.Носова</p> <p>В центр художественного творчества поместить раскраски, трафареты по теме «Сказки».</p> <p>Настольно-печатные игры «Собери и угадай», «Исправь ошибку», пазлы «Русские народные сказки»</p>	<p>Поместить в родительский уголок информацию по теме недели «Волшебный мир книги»</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка» (повышение компетенции родителей в вопросе роли сказки в развитии и воспитании ребёнка).</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Вторник	<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: чтение сказки «Сивка-Бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова). (с.87 В.В.Гербова «Планы и конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада»).</p> <p>Двигательная деятельность (зал) (по плану физинструктора)</p>	<p>Утро: Утренний круг «Передай улыбку по кругу» (создать положительный эмоциональный настрой на весь день) Беседа «Что такое сказка?» (обобщить и систематизировать знания детей о сказке как жанре литературы). Словесные игры: «Угадай что в коробке», «Скажи наоборот»</p> <p>Прогулка Наблюдение за птицами на участке детского сада (побуждать детей к самостоятельным выводам – в чём проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах) П/игра «Птицелов» (воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве, развивать тембровый слух, расширять кругозор).</p> <p>Труд Почистить кормушки от снега и покормить птиц (побуждать к самостоятельному выполнению поручений)</p> <p>После сна Чтение сказки А.С.Пушкина «Царевна лебедь» Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку» (развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов). Обыгрывание сказки по ролям «Сказка о глупом мышонке» (обучение детей сотрудничеству).</p>	<p>В центр чтение художественной литературы: Внести книги русских народных сказок для чтения и рассматривания детьми</p> <p>В центр природы внести серию книг «Моя первая книга фактов» для рассматривания детьми.</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Книжный магазин»</p> <p>Творческая мастерская «Мы художники иллюстраторы» (рисование красками)</p> <p>Элементарный бытовой труд «Наведем порядок в центрах»</p>	<p>Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов к инсценировке сказки «Сказка о глупом мышонке», а также разучивании с детьми ролей.</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Среда	<p>Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) Тема: звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слоогообразующей ролью гласных звуков. Задачи: - активизировать речевую деятельность детей; - помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; - познакомить со слоогообразующей ролью гласных звуков; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её. (№ 28 с.34 О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»).</p> <p>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Утро Чтение стихотворения О.Дриза «Как сделать утро волшебным?» Беседа по вопросам: «Нравятся ли вам сказки? Что вам в них нравится?» Игра «Узнай героя сказки по описанию» (воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям) Прогулка Наблюдение за таянием снега (формировать навыки наблюдения за сезонными изменениями в природе. Где снег тает быстрее всего? У ствола дерева, корни деревьев впитывают воду) Исследовательская деятельность - Измерить глубину снега на солнце и в тени. П/игра «Гуси-гуси» (учить детей чётко проговаривать слова; упражнять в ловкости, быстроте реакции). Труд Посыпание песком дорожек на участке (воспитывать положительное отношение к труду) После сна Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» (обсуждение) Игра-инсценировка «Кто смеётся? Кто грустит?» (предложить детям после прослушивания отрывков произведений подобрать выражение лица, интонацию) Обыгрывание сказки по ролям «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>В центр познания внести книги на развитие внимания, мышления, головоломки</p> <p>В центре художественного творчества приготовить необходимый материал для аппликации «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>В центр ПДД поместить книги «Правила дорожного движения», «Азбука пешеходов» и т.п.</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки) «Шашки», блоки Дьенеша</p>	<p>Предложить родителям принести любимую книжку ребёнка, для оформления выставки в группе и приёмной «Моя любимая книжка»</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Четверг	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) (с.66 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; - совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами; - развивать представления о том, что результат счёта не зависит от его направления; -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево). <p>Изобразительная деятельность (лепка) Тема: «Сказочные герои» Цель: формировать умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых народных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки.</p> <p>Двигательная деятельность (зал) (по плану физинструктора)</p>	<p>Утро Квест-игра «В мир сказок» (закреплять и расширять знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение) Лото с элементами моделирования «Разложи картинку правильно» Чтение художественной литературы С.Маршак «Книжка про книжки»</p> <p>Прогулка Наблюдение за ветром (предложить детям определить направление ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки, проанализировать собственные ощущения от воздействия ветра), характеризовать их) П/игра «Хитрая лиса» (развитие ловкости, упражнение в беге враспынную)</p> <p>Труд Навести порядок на веранде (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым)</p> <p>После сна Чтение художественной литературы Л.Гусельникова «Книжкины секреты» Игра «Составь сказку на новый лад» (учить усложнять сюжетную последовательность в знакомых сказках) Д/и с мячом «Назови сказочного героя ласково» (учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)</p>	<p>В центр природы внести книги, энциклопедии познавательного характера для рассматривания детьми.</p> <p>В центр безопасности поместить книги «Правила безопасности»</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»</p> <p>Настольно-печатная игра бродилка «Из какой мы сказки»</p> <p>Атрибуты для настольного театра «Снегурочка и лиса», «Три медведя»</p>	<p>Предложить родителям сходить с детьми в библиотеку</p>

Дни недели	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Пятница	<p>Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Сказочная птица» (оригами) Цель: развитие детского творчества. Совершенствовать умение детей в работе с бумагой. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить создавать из бумаги объёмную фигуру – птицу; - закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны – гармошкой; - обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими признак предмета (красивая, волшебная, сказочная, добрая, прекрасная); - воспитывать художественный вкус, аккуратность. 	<p>Утро Беседа «С добрым утром» (формировать у детей навыки культурного поведения, упражнять в различных формах приветствия, учить произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза собеседнику) Показ сказки «Сказка о глупом мышонке» для детей младшего возраста.</p> <p>Прогулка Наблюдение за деревьями (обратить внимание детей на ствол и веточки деревьев (они холодные, голые, как – будто спят) Дни становятся длиннее, света больше – деревья понемногу отходят от спячки, начинают дышать, распускаются почки) Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года. П/игра «Не замочи ног», «Извилистая тропинка» (учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги) Д/и «Когда это бывает» (закрепить знания о временах года, их характерных признаках)</p> <p>Труд Наводим порядок на участке (формировать у детей осознанное отношение к порядку)</p> <p>После сна Литературная викторина «В стране сказок» (закрепить знания детей о русских народных сказках) Игра «Найди ошибку» (развивать внимание, восприятие речи, учить видеть лишнего персонажа в знакомой сказке)</p>	<p>В центр чтение художественной литературы: Внести журналы разной тематики для рассматривания детьми</p> <p>Предложить трубочный конструктор для постройки «Теремок» по сказке</p> <p>Хозяйственно бытовой труд «Полечим книжки»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Лото», «Домино»</p> <p>Творческая игра «Изобрази сказочного героя»</p>	<p>Выставка в группе «Моя любимая книга»</p> <p>Показ сказки родителям и детям младшего возраста «Сказка о глупом мышонке»</p>