

Сценарный план непосредственно образовательной деятельности

Автор: Веселкова Анастасия Юрьевна, без категории, МБДОУ №71 «Сибирская сказка», г.Железногорск

Развитие речи
«Зима. Сезонные изменения в природе»
Для детей средней группы с 4 до 5 лет.

Структура	Содержание
Цель	Уточнить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе.
Задачи:	<p>Формировать способность правильно использовать в речи грамматические формы.</p> <p>Способствовать формированию умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Закреплять представления детей дошкольного возраста о характерных изменениях происходящих в природе зимой (<i>идёт снег, мороз, холодно</i>).</p> <p>Закреплять умение соотносить изменения в природе с жизнью зверей, птиц, растений и способами их приспособления.</p> <p>Развивать связную речь, образность речи, логическое мышление.</p> <p>Активизация словаря: метель, деревце, холодок, морозец.</p> <p>Обогащение словаря: глухарь, тетерев, лось.</p> <p>Воспитывать интерес к природному миру, желание заботиться о природе. Воспитывать дружеские отношения, умение внимательно слушать своих сверстников, не перебивать их.</p>
Планируемый результат	У детей сформированы и систематизированы знания о зиме и сезонных изменениях в природе.
Предварительная работа	Наблюдение за живой и не живой природой в зимний период. Рассмотрение иллюстраций на тему «Зима». Чтение русской народной сказкой «Зимовье зверей», И.Суриков «Зима», отгадывание загадок о зиме.
Образовательная среда:	
Форма организации	групповая
Развивающая предметно-практическая среда	Занятие проходит в группе, заранее оформленной в теме «Зима». На доске размещены изображения лесных животных и птиц. Подобрано музыкальное сопровождение «Вальс снежинок». Подготовлены снежинки из бумаги, репродукция картины И. Шишкина «Зима».

Этапы деятельности	содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный	<p>В группе начинает играть музыка «Вальс снежинок». Воспитатель обращает внимание на зимнее оформление группы, отмечает хорошее настроение детей и предлагает поделиться им со всеми. Игра-приветствие: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».</p> <p>Воспитатель. Мы сегодня отправимся в путешествие. А что бы узнать куда, надо отгадать загадку. В зиму раздевается, Весною одевается, А летом грибы и ягоды дарит. (лес) - Раз, два, три мы покружились И в лесу мы очутились.</p>	<p>Дети обращают внимание на заигравшую музыку.</p> <p>Дети выполняют упражнение в соответствие с текстом.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту.</p>
Основной (практический)	<p>- Ребята, а какое сейчас время года? (зима)</p> <p>- А как мы узнали, что наступила зима, по каким признакам? (стало холодно, мы одели зимнюю одежду, идет снег, бывает метель, остались только зимующие птицы, озеро и река покрылись льдом, день стал коротким, а ночь длинной, животные поменяли свои шубки)</p> <p>Воспитатель показывает репродукцию картины И. И. Шишкина «Зима»: -Все кругом белым-бело: земля, деревья надели снежные шапки.</p> <p>«...Идет волшебница зима! Пришла, рассыпалась, клоками, Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами, Среди полей, вокруг холмов...»</p> <p>- Как прекрасно передает поэт красоту природы зимой. Зимой за ее красоту люди ласково называют зимушка-зима.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что на столы упали снежинки. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку».</p> <p>- Ребята, кого мы с вами можем встретить в зимнем лесу? Воспитатель приглашает детей к</p>	

	<p>доске, на которой изображены лесные животные, птицы. (Зайчика, лисичку, лося, волка, белку, глухаря, сову, тетерева, ворону, дятла)</p> <p>- А почему мы не встретим мишку и ежика? (они спят)</p> <p>Воспитатель показывает изображения лесных животных и птиц.</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>- Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.</p> <p>Снег - снежок Сосулька - сосулечка Мороз - морозец Дерево - деревце Ветер - ветерок Горка - горочка Лёд - ледок Холод - холодок Зима - зимушка Санки - саночки</p> <p>- Молодцы, а теперь станьте лицом в круг. Ребята, давайте с вами погреемся, повторите за мной:</p> <p>Ок – ок – ок - выпал беленький снежок, Ег – ег – ег – всё засыпал белый снег, Ки – ки – ки – любим мы играть в снежки, Ры – ры – ры – качусь на саночках с горы, Лю – лю – лю – зиму снежную люблю.</p> <p>Физкультминутка Зима</p> <p>Мы зимой в снежки играем, мы играем. (имитация лепки снежков)</p> <p>По сугробам мы шагаем, мы шагаем. (шагаем, высоко поднимая колени)</p> <p>И на лыжах мы бежим, мы бежим. (пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)</p> <p>На коньках по льду скользим, мы скользим. (плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)</p> <p>И снегурочку лепим мы, лепим мы. (соответствующие движения)</p> <p>Гостью-зиму любим мы, любим мы. (развести руки в поклоне и поставить на пояс)</p> <p>- Погрелись, а теперь присаживайтесь на стульчики.</p> <p>- Ребята, какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе? Как завывает вьюга? (у - у - у). Как дворник метет снег? (ш - ш - ш). какой звук издает скользящие по лыжне лыжи? (с - с - с).</p>	
<p>Результативный</p>	<p>- Ребята, наша прогулка по зимнему лесу подходит к концу и пора возвращаться обратно в группу: Раз, два, три мы покружились И снова в группе очутились.</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие? Кого мы сегодня встретили? Что нового сегодня узнали? Что понравилось больше всего?</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>

Рефлексивный.	Эмоциональное состояние детей на протяжении занятия было удовлетворительным, они проявляли радость, интерес, любопытство, поддерживать мотивацию удалось за счет смены деятельности и поощрения участия в обсуждении и играх. Занятие получилось целостным,	