Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Светлячок»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей МБДОУ № 9
_____ / С.С.Морозова
«30» августа 2018 г.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ № 9
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
_____/И.Ю.Парафейник
«30» августа 2018г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Закрытое административно-территориальное образование
г. Железногорск Красноярского края

Разделы программы	Содержание	Стр.
1.. Целевой раздел	1. 1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы	5-6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6-7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты освоения программы	7-11
2. Содержательный раздел	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11-12
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	12-17
	2.1.2. Познавательное развитие	17-22
	2.1.3. Речевое развитие	22-25
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25-30
	2.1.5. Физическое развитие	30-35
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35-40
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	40-43
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43-47
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	47-51
	2.6. Иные характеристики содержания Программы	51
	2.6.1 Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	51-53
	2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	54-58
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	58 -59

раздел	3.1.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	6
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60-63
	3.3. Распорядок и/или режим дня	63-65
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65-68
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68-69
4. Дополнительный раздел	4.1. Краткая презентация программы 4.2. Приложения	70-87

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее образовательная программа ДОО) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Светлячок»» в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Светлячок»» как желаемая модель образовательной деятельности организации разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются.

Международно-правовые акты:

1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

Федеральный уровень

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС.
13.Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
14. Письмо МО и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивают право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи:

Цель (п.1.6. ФГОС ДО):

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

- *осуществление ознакомление дошкольников с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями города Железногорска и Красноярского края, поддержание интереса к его истории*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной Программы (п. 1.4. ФГОС ДО)

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества образовательной организации с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип направленности образовательного процесса на формирование у детей интереса *к культурным, природным, социальным и экономическими особенностями города Железногорска и Красноярского края*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**. Приложение № 1,2**

В 2017-2018учебном году в МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

Группы		**Возраст**	**Количество детей**
Группа №1	Ранний возраст	1,6-3 лет	34 ребенка
Группа № 5	Ранний возраст	1,6-3 лет	
Группа №7	Младшая группа	3-4 лет	23
Группа №8	Средняя группа	4-5 лет	22
Группа №6	Средняя группа	4-5 лет	22
Группа №2	Старшая группа	5-6 лет	24
Группа №3	Старшая группа	5-6 лет	23
Группа №4	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	23
Всего детей	8 групп		171

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Приложение №3

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая (п.4.5 ФГОС ДО):

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательной Организации.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогического мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ нет поэтому педагогический коллектив ДОУ разработал карту индивидуального развития ребенка (основываясь на основные положения А.Н. Вераксы) позволяющую фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, с *момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу, в ходе:*

-коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности;

-речевой деятельности;

-художественно-эстетической деятельности;

-*физического развития.*
В отдельных случаях (при необходимости) проводиться психоло-педагогическая диагностика детей педагогом-психологом, учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей**.**
Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы..
Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.
Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения, организации детской деятельности.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка развиты предпосылки специфических способностей к: плаванию, иностранному языку, созданию художественно – эстетических эталонов, освоению основ информационно - коммуникативных технологий;
- *ребенок имеет представления о: географическом и природном разнообразии, исторических событиях и культуре города Железногорска и Красноярского края, людях разных национальностях, проживающих на территории города и края;*
- *ребенок эмоционально реагирует и принимает активное участие в преобразовании социально значимых событий города и края.*

Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным особенностям детей. Приложение № 3

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией *Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач. Оно направленно на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):**

- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**

- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие**

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности, и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; - формирование позитивных установок к различным видам труда	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; - формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности; - развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - воспитание культурно-гигиенических навыков. - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношенияк труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Вариативная направленность	
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» **Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева** **Цель:** воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы обучение осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности. Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей	

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает

предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомого с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**			
2	**Развитие в семье и сообществе, патриотическое воспитание** ***- Образ Я.*** ***-Семья.*** ***-Детский сад.*** ***-Родная страна.***			

3	**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** ***-Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** ***- Самообслуживание.*** ***-Общественно – полезный труд.*** ***-Уважение к труду взрослых.***
4.	**Формирование основ безопасности.** ***-Безопасное поведение в природе.*** ***-Безопасность на дорогах.*** ***-Безопасность собственной жизнедеятельности.***

.

Методические обеспечение:

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозайка — Синтез, 2014
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	**Технологии и методики**
	Буре Р.С. Социально — нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) М.; Мозайка — Синтез, 2014; Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2014
	Наглядно — дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России День Победы *Серия«Рассказы по картинкам»*: Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества Серия «Расскажи детям о ..» о достопримечательностях Москвы о Московском Кремле, об Отечественной войне 1812года»
	Технологии и методики
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2015 Комарова Т. С., Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова Трудовое воспитание в

	детском саду. М.; Мозайка — Синтез, 2006 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4 -7 лет.) М.; Мозайка — Синтез, 2015
Формирование основ безопасности	**Технологии и методики**
	«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 — 7лет) 4 эк. М.; Мозайка — Синтез, 2010,2014,2016
Игровая деятельность	**Наглядно — дидактические пособия**
	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
	Н. Ф. Горбунова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2015

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления:
– формирование элементарных математических представлений;
– развитие познавательно-исследовательской;
– ознакомление с предметным окружением и социальным миром, миром природы

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов	- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.

Вариативная направленность

Парциальная программа «Малыши играют в шахматы», автор В.Г. Гришин Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы

Задачи программы

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность.
4. Развивать внимание, память.
5. Выработать уверенность в своих силах, выдержку

Ожидаемые результаты

- Сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий.

• Умение применять элементарные правила игры на практике

• Сформированы интеллектуальные способности

(память, наблюдательность, внимание).

• Сформированы эмоционально-волевые качества.

Срок реализации программы

Один год

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т.п.

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** ***-Первичные представления об объектах окружающего мира.*** ***-Сенсорное развитие.*** ***-Дидактические игры.***	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** ***-Первичные представления об объектах окружающего мира.*** ***-Сенсорное развитие.*** ***-Дидактические игры.*** ***- Проектная деятельность.***		
2	**Приобщение к социокультурным ценностям**			
3	**Формирование элементарных математических представлений.** ***-Количество.*** ***-Величина.*** ***-Форма.*** ***-Ориентировка в пространстве.*** ***-Ориентировка во времени***			
4.	**Ознакомление с миром природы.** **-Сезонные наблюдения.** ***-Осень.*** ***-Зима.*** ***-Весна.*** ***-Лето.***			

Методические обеспечение:

Образовательная область «Познавательное развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозайка — Синтез, 2014 Парциальная программа «Юны эколог» С. Н. Николаева 3 -7 года Мозайка — Синтез, Москва,2016 Парциальная программа «Юны эколог» «Система работы в младшей группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозайка — Синтез, Москва,2016 Парциальная программа «Юны эколог» «Система работы в средней группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозайка — Синтез, Москва,2016 Парциальная программа «Юны эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозайка — Синтез, Москва,2016 Парциальная программа «Юны эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозайка — Синтез, Москва,2016
	Технологии и методики
Развитие познавательно — исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 5 7 лет М.; Мозайка — Синтез, 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно — исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2015 Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 -7 лет) М.; Мозайка — Синтез, 2015 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.; Мозайка — Синтез, 2015 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.; Мозайка — Синтез, 2016
	Наглядно — дидактические пособия
	Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Технологии и методики**
	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозайка — Синтез, 2010Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр М.; Мозайка - Синтез, 2015
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	Младшая группа (3 -4 года) 3 эк М.; Мозайка — Синтез, 2015,2009, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 -5лет)2эк. М.; Мозайка — Синтез, 2010,2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 — 6лет)2эк. М.; Мозайка — Синтез, 2011,2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 2эк.(6-7 лет) М.; Мозайка — Синтез, 2014,2015

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления:
— развитие речи;
— чтение художественной литературы

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
- владение речью как средством общения и передачи культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-	- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	

Вариативная направленность

- Парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений.

Задачи:

• Развитие звукопроизношения, слуховой памяти и фонематического слуха
• Развитие артикуляционного аппарата
• Развитие речевого дыхания, воспитание силы, высоты и тембра голоса
• Формирование правильного произношения звуков формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи
• Формирование грамматического строя речи
• Обогащение словарного запаса
• Формирование связной речи
• Развитие моторики
• Развитие познавательной деятельности, инициативности и творческие способности

Условия реализации программы:

• Соответствующая речевая и игровая предметно – развивающая среда в группе
• Положительное эмоциональное и физическое здоровье детей
• Доброжелательная обстановка в группе

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Ранний возраст (1-3 года)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;
– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1	**- Развивающая речевая среда.** **-Формирование словаря.** **-Звуковая культура речи.** **-Грамматический строй речи.** **-Связная речь.**			
			-Подготовка к обучению грамоте	
2	**Художественная литература**			

Образовательная	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозайка — Синтез, 2014

область «Речевое развитие»	**Технологии и методики**
	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.(2- 7 лет)- М.; Мозайка — Синтез, 2005 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.(3-7лет) М.; Мозайка - Синтез, 2009 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2 -7лет) М.; Мозайка - Синтез, 2006
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозайка — Синтез, 2014 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозайка — Синтез, 2016, 2010 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез, 2010 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) М.; Мозайка - Синтез, 2011 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) 2 эк.. М.; Мозайка — Синтез, 2011,2015
	Наглядно — дидактические пособия
	Грамматика в картинках: Антонимы. Глаголы. (3-7л.) Антонимы. Прилагательные (3-7л) Словообразование (3-7л) Множественное число(3-7л) Один — много (3-7л) Многозначные слова(3-7л) Говори правильно (3-7л)

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление:
– приобщение к искусству;
– изобразительная деятельность;
– конструктивно-модельная деятельность;
– музыкальная деятельность.

З*адачи* ФГОС ДО	**Содержание программы**
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; - становление эстетического	- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); - удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Вариативная направленность

Парциальная программа «Волшебный мир театра», автор С.И. Мерзлякова

Цель программы - развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений

воспитательно-образовательные **задачи** дошкольного учреждения: развить художественный вкус, творческие способности, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, что в дальнейшем создает у ребенка потребность обращаться к театру, как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.

Что должен знать ребенок 5-7лет о театре

Театр - особый, прекрасный, волшебный мир. В этом мире все необычно. Вместо живой природы - декорации, нарисованные художником, различные герои (персонажи), действия придуманы драматургом и сыграны артистами. Кроме артистов, над постановкой спектакля работает много людей: режиссер, композитор, художник, гример, постановщик танцев, хормейстер и др.

И.А. Лыкова Парциальная программа «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно - творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1.Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание для условий свободного экспериментирования с художественными материалами инструментами и.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание опредмечивание и художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем

выразителем и эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5.Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
Срок реализации – 5 лет. Содержание программы ориентировано на возрастные показатели и стартовые возможности детей.
Формами подведения итогов реализации программы служат:
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
– приобщения к изобразительным видам деятельности;
– приобщения к музыкальной культуре;
– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы				
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1	**Развитие продуктивной деятельности.**			
	Рисование *Лепка.* *Аппликация.*	*Рисование.* *Декоративное рисование* *Лепка.* *Аппликация*	*Рисование:*	
			Предметное рисование. *Сюжетное рисование* *Декоративное рисование*	
			Лепка. *Декоративная лепка* *Аппликация* *Художественный труд: работа с бумагой* *Художественный труд: работа с тканью* *Художественный труд: работа с природным материалом*	
2	**Конструктивно-модельная деятельность**			
				-Конструирование из строительного материала. *-Конструирование из деталей конструктора*
3	**Музыкально-художественная деятельность** *Слушанье.* *Пение.* *Песенное творчество.*			

	Музыкально - ритмические движения. *Развитие танцевально – игрового творчества.* *Игры на детских музыкальных инструментах.*

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозайка — Синтез, 2014 Парциальная программа О. П. Радынова Песня Танец Марш (конспекты занятий с нотными приложениями) Творческий центр СФЕРА, 2009 О. П. Радынова. Природа и музыка (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009 О. П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009 О. П. Радынова. Музыка о животных и птицах (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009 О. П. Радынова. Настроение, чувства в музыке (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009
	Технологии и методики
	М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2- 7 лет); Мозайка - Синтез, 2015 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2015 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.; Мозайка — Синтез, 2013 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2 7 лет) М.; Мозайка — Синтез, 2006 От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования М.; Мозайка — Синтез, 2009 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада М.; Мозайка — Синтез, 2015
	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозайка - Синтез, 2015,2009 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез, 2010 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Старшая группа (5-6лет) М.; Мозайка - Синтез, 2010 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). 2эк. М.; Мозайка — Синтез, 2011, 2015 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез, 201 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5 -6лет)2 эк. М.; Мозайка — Синтез, 2009,2006 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (4 -5 лет) М.; Мозайка — Синтез, 201

	Наглядно — дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Каргопольская - народная игрушка. Музыкальные инструменты. Полохов — Майдан. Филимоновская народная игрушка. Хохлома. *Плакаты:* Гжель. Изделия из гжели. Орнаменты Полохов — Майдан. Изделия Полохов — Майдан. Орнаменты Филимоновская свистулька. Хохлома Изделия. Хохлома Орнаменты. *Серия «Искусство детям»* Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Простые узоры и орнаменты. Сказочная гжель. Секреты бумажного листа. Тайны бумажного листа. Узоры Северной Двины. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись.

2.1.5. Образовательная область
«Физическое развитие»

Направление:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- физическая культура.

***З**адачи* **ФГОС ДО**	**Содержание программы**
приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений	- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(ходьба, бег, мягкие прыжки,	

Вариативная направленность

Сулим Е.В. "Детский фитнес" (Физкультурные занятия для детей 5-7 лет, 2014).

Цель программы: Укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников через занятия детским фитнесом.
Задачи:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, укрепление силы мышц стопы с целью предупреждения плоскостопия;
- Развитие и укрепление всех основных мышечных групп;
- Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшение обменных процессов в организме;
- Улучшение физических способностей: координация движений, сила, выносливость, скорость;
- Повышение устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

Планируемые результаты

Целенаправленная работа с использованием фитнес-тренировок позволит достичь следующих результатов:

- У детей сформирована правильная осанка;
- Развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- Сформирован интерес к собственным достижениям;
- Сформирована мотивация здорового образа жизни
- Выполнять связки ОРУ под музыку без предметов и с предметами (гимнастические палки, ленты, обручи, мячи, скакалки, гантели);
- Знать, что такое степ-аэробика, правильно наступать, держать осанку, выполнять комплексы упражнений на степ-платформах, соответствующие возрасту и подготовке (предложенные педагогом);
- Выполнять элементарные упражнения игрового стретчинга, суставной гимнастики, приемов самомассажа (поглаживание и разминание).

Принципы реализации программы:

- *Принцип индивидуальности* контроль за общим состоянием ребенка, за дозировкой упражнений;
- *Принцип систематичности*– подбор специальных упражнений и последовательность их поведения;
- *Принцип длительности* – применение физических упражнений, способствующих восстановлению нарушений функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- *Принцип умеренности*– продолжительность занятий 25-30 мин. В сочетании дробной физической нагрузкой;
- *Принцип цикличности*– чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление.

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, итоговых занятиях, спортивных развлечениях; занятиях с участием родителей; постановкой спортивно-танцевальных представлений и других мероприятиях.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямо стоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямо стояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики

Структура содержания психолого - педагогической работы.

Образовательная область «Физическая культура».

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.			
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.			
Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.			
Основные движения **ходьба* **Бег* **Катание, бросание, ловля,* **Метание.* **Ползание, лазанье.* **Прыжки.* **Групповые упр. с переходами.* **Ритмическая гимнастика.*	метание	Бросание, ловля, метание	
Общеразвивающие упражнения: **Для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* **Развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* **Развитие и укрепление брюшного пресса и ног*			

	*статические упр.		
Спортивные упражнения. **Катание на санках.* **Скольжение.* **ходьба на лыжах.* **катание на велосипеде.*	*Игры на лыжах.	*катание на велосипеде и самокате	
Подвижные игры. * с *бегом.* **с прыжками.* **с подлезанием и лазаньем.* **с бросанием и ловлей.* **на ориентировку в простанстве*	*на внимание. *народные игры		*с лазаньем и ползанием. *с метанием. *эстафеты. *с элементами соревнвания.
		Спортивные игры **городки* **элементы баскетбола.* **бадминтон.* **элементы футбола.* **Элементы хоккея*	

Методическое обеспечение.

Образовательная область «Физическая культура»	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозайка — Синтез, 2014
	Технологии и методики
	Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) М.; Мозайка— Синтез, 2015 Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр. 2эк. М.; Мозайка — Синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. (3 - 4года)2эк.М.; Мозайка — Синтез, 2014,2010

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозайка — Синтез, 2014 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозайка — Синтез, 2010 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7лет). М.; Мозайка — Синтез, 2011
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозайка — Синтез, 2016
	Наглядно — дидактические пособия
	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь. *Серия «Рассказы по картинкам»:* Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

час игры — это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

акция — это комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединённых одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач;

авторская выставка — это презентация персональных достижений участников образовательных отношений

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Методы и приемы реализации Программы

Методы	Приемы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой

	ситуации
Методы формирования сознания	
объяснение, внушение, беседа	
Методы стимулирования чувств и отношений	
пример, поощрение, наказание	
Методы формирования поведения	
приучение, упражнение, руководство деятельностью	

Средства реализации образовательной программы — это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Способы реализации программы:

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей, в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Технология активного слушания.

Метода наглядного моделирования позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы- развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

Мы рассматриваем моделирование как метод самостоятельного открытия и осмысливания, т.к. он исключает формальную передачу знаний – изучение объекта или явления происходит в ходе интенсивной практической и умственной деятельности. В основе наглядного моделирования – лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним (Д.Б, Эльконин, Л.А. Венгер).

Действия с заместителями и наглядными моделями развивают интеллектуальные (умственные) способности дошкольников, т.к. действия с моделями требуют определенного уровня сформированности умственной деятельности: определенного уровня развития образного мышления, позволяющего замещать объекты; умения анализировать и абстрагировать (особенности предметов, явлений); умения устанавливать связи. Один из ведущих специалистов в области воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе воспитания. В дошкольной педагогике инструментом познания как раз может стать модель. В основе моделирования лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей: добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания; формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения; применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие не только речевых процессов, но и неречевых: внимания, памяти, мышления.

Метод моделирования позволяет педагогу удерживать познавательный интерес дошкольников на протяжении всего занятия. Именно познавательный интерес детей способствует активной мыслительной деятельности, длительной и устойчивой сосредоточенности внимания. С помощью схем и моделей дошкольники учатся преодолевать различные затруднения, переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха - придают им уверенность в своих силах.

Одним из вариантов интеграции в МБДОУ, мы рассматриваем **метод проектов**. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков, умений. Метод проектов предполагает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. В исследованиях Е.С. Полат определяется сущность этого метода как способа достижения дидактической цели **через детальную разработку проблемы**, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного

продукта.

Метод проектов основан, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой – на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования). В проектной деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за результат деятельности, свои поступки

Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в **организатора** познавательной деятельности своих воспитанников и помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Технология индивидуализации - педагогическая технология, выявляющая принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка. Автор: Л.Свирская

Технологическая цепочка основывается:

1. На выявлении субъектного опыта ребёнка. Выявление субъектного опыта требует диалога, в основе которого - понимание, принятие, сотрудничество, поддержка. Это помогает ребёнку увидеть личностный смысл в действиях и взаимоотношениях, что, по сути, и является для ребёнка-дошкольника образованием.
2. На предоставлении права выбора в условиях разнообразия возможностей. Подразумевается создание таких условий (предметно-развивающей среды и эмоционального фона), которые бы стимулировали инициативу и активность, способствовали появлению личностных смыслов через осознание возможностей и последствий собственного выбора, своего образа мира, способствовали выстраиванию собственной системы ценностей, не противоречащей общекультурным традициям и ценностям.
3. На самостоятельности детей и педагогов. Самостоятельность – один из главных аспектов учения и развития способностей. Самостоятельность – основание для сотрудничества и сотворчества, в котором содержание образования развертывается в контексте деятельности участников. Становление ребёнка невозможно без непрерывного становления взрослого, находящегося с этим ребёнком рядом.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Профессиональная коррекция нарушений в группах общеобразовательной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Принципы коррекции детей с ОВЗ:

-учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;

- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- **диагностическая работа**; Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

-**коррекционно-развивающая работа**; Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- **консультативная работа**; Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

-**информационно-просветительская работа**; Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля: Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
-создание особой предметно-развивающей среды;
- оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к без оценочного принятия ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; - корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.
- разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы;

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах общеобразовательной направленности: педагоги и специалисты используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной случае будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:
- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образования основываться на развитии универсальных культурных умений, которые формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Универсальные культурные умения — это готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.
Для становления универсальных культурных умений существуют особые культурные практики ребёнка, которые обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
Культурные практики – это:

- способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми;
- апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. При этом «зона ближайшего развития дополняет понятие «культурные практики». Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.
К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.
Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, а также приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.
Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения.
Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и

творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик;
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования;

Методы и способы реализации культурных практик в непосредственно-образовательной деятельности с детьми

№п/п	Вид культурной практики	Средства	Методы
1	Передача информации педагогом и восприятие её детьми	Слушание, наблюдение, практические действия (перцептивный аспект)	Словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др), практический.
2	Освоение нового материала детьми	Активное запоминание, самостоятельные размышления, решение проблемной ситуации (гностический аспект)	Иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.
3	Подача и освоение нового материала	Мыслительные операции. (логический аспект)	Индуктивный (от частного к общему), дедуктивный (от общего к частному).
4	Степень самостоятельности познавательной деятельности детей	Самостоятельность ребёнка (управленческий аспект)	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в совместной и самостоятельной деятельности детей

№ п/п	Вид культурной практики	Значение	Методы		Формы работы с детьми
			Традиционные	Нетрадиционные	
1	Реализация системы творческих заданий, **ориентированных на познание** объектов, ситуаций, явлений	- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое); -рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; -моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Наглядно-практические, сериации и классификации	Метод формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий	Групповая
2	Реализация системы творческих заданий, ориентированных **на использование в новом качестве** объектов, ситуаций, явлений	Накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: -рассматривать объекты, ситуации, явления с разных точек зрения; -находить фантастические применения реально существующим системам; -осуществлять перенос функций в различные области применения; -получать положительный эффект путём использования отрицательных качеств систем, универсализации	Словесные и практические	Приёмы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Подгрупповая, самостоятельная деятельность детей
3	Реализация системы творческих заданий, **ориентированных**	-приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида	Экологические опыты и экспериментир	Методы фокальных объектов и	Традиционно: конкурсы детско-

	на преобразование объектов, ситуаций, явлений	систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); -изменению внутреннего строения систем; -учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	ование с изобразительными материалами	синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	родительского творчества. Нетрадиционно: организация подгрупповой работы детей в лаборатории
4	Реализация системы творческих заданий, **ориентированных на создание новых** объектов, ситуаций, явлений	-развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; -ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; -переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью диалектической логики.	Диалоговые методы и методы экспериментирования	Методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Традиционно: организация детских выставок. Нетрадиционно: организация проектной деятельности детей и взрослых. Ряд нетрадиционных техник создания творческого образа.

Культурные практики – это продуктивный путь решения наиболее острых проблем современного образования, обеспечивающего индивидуализацию для каждого ребёнка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность как качество личности проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Детская инициатива чаще проявляется в свободной, самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Поддержка детской инициативы обеспечивается посредством:

1. создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. недирективную помощь детям, поддержку их самостоятельности в разных видах деятельности.

1 – 2 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную развивающую среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познании окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2 - 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не предоставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания его вместе с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы и продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные–образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями русской культуры в сочетании с сибирским территориальным компонентом, в разных видах деятельности. Национально-культурные условия Красноярского края, г. Железногорска, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического направления развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, города, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда взрослого населения Красноярского края. Воспитанники старших и подготовительных групп знакомятся с людьми разных национальностей, проживающих в городе и крае. Красноярский край промышленный регион и при ознакомлении с трудом взрослых в старших и подготовительных группах расширен перечень профессий.

Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, инженер, космонавт и т.д. так и других видов труда взрослых: с учетом специфики города и градообразующих предприятий (АО «ИСС», «ФГУП ГХК»).

Климатические – учреждение расположено на территории, ЗАТО г. Железногорска, Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с сентября по май прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по август - на улице. Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15^0С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15^0С и скорости ветра более 15 м/с – для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 18^0С и скорости ветра более 15 м/с. Образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий и светового пояса. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Особенности организации сетевого взаимодействия

Педагоги включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО, социальными институтами города и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развитие способностей детей, расширение социальных контактов.

МБДОУ № 9 «Светлячок» активно взаимодействует с социумом:

1. **Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара:**

- организация экскурсий для детей;
- занятия в игротеке в летний период;
- тематические досуги по произведениям детских писателей.

2. **МБУК «Дворец культуры», г. Железногорск:**

- посещение театрализованных представлений;
- проведение конкурсов среди детских садов;
- участие в городских праздничных мероприятиях.

3. **МБУК «Музейно-выставочный центр» г. Железногорск:**

- организация экскурсий для детей и родителей;
- выездные занятия;

4. **МОУДО станция юных техников**

-организация экскурсий для детей;
- участие детей и взрослых в конкурсах, акциях.

5. **МОУДО детский эколого-биологический центр**

-занятия с детьми старшего дошкольного возраста на базе эколого – биологического центра
-организация экскурсий для детей;
- участие детей и взрослых в конкурсах, акциях.

6. **МБОУДО «Детская школа искусств им. М.П. Мусоргского»**

-организация концертов учащихся школы искусств для детей ДОУ;

7. **МБОУДО «Детская художественная школа»**

- организация выставок работ детей в МБДОУ;
-организация выставок работ воспитанников МБДОУ в художественной школе;
- участие детей и взрослых в конкурсах.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- Повышать психологическую компетентность родителей. Развивать умения родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту; не травмирующими приёмам управления поведением детей;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

1. *Принцип преемственности, согласованных действий*. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.
2. *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.* Принцип взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОО открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.
4. *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

5. *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

6. *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Этапы и способы реализации концептуальных положений.

1 этап взаимодействия: Адаптационный: «Давайте знакомиться».

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия.

1- осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, внимание рациону питания формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании.

2 - включает в себя посещение на дому малыша. В непринужденной обстановке есть возможность познакомиться с ребенком, пригласить его в гости в детский сад.

3- приход малыша в детский сад с родителями, при этом малыш находится в детском саду непродолжительное время, но обязательно с родным для него человеком.

4 - завершение первого этапа. Ребенок посещает детский сад по 2 часа в день, родители следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия: «Давайте дружить и помогать друг другу».

Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование, именно в начале учебного года родителей, которые впервые привели малыша в детский сад, и родителей, малыш которых продолжает посещать

детский сад. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор форм активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность. Консультационная помощь семье: «Мы Вам рекомендуем» включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее индивидуальные консультации;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша, эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с рекомендациями специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, «круглые столы») положительно зарекомендовали себя родительские (или как их еще называют «семейные») клубы.

Работа семейного клуба «Родительский дом - начало начал» строит общение участников клуба на принципах добровольности, демократичности; личной заинтересованности (в отличие от устаревших форм типа родительских собраний, где общение основано по схеме назидательно-поучительной). Выбор тематики заседаний подтверждает эту позицию: «Встреча с выпускниками детского сада и их родителями», «Семейные традиции из поколения в поколение» и др. На заседании клуба поднимаются вопросы, волнующие родителей, например, информационной безопасности.

3 этап взаимодействия: «Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка».

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса.

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в фольклорном ансамбле, в создании мини-музея в групповой комнате, экспозициями которого являются семейные коллекции; объявляемый трудовой десант, в котором принимают участие и дети, и взрослые. После совместного труда - веселый концерт, где вместе поют частушки своего сочинения, танцуют, играют.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: музеев, выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1 раз в квартал Обновление постоянно

	благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

III.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

1.	Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	*Групповые -8* *Приемные -8* *Спальни – 8* *Туалетные комнаты - 8*
2.	Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	*Музыкально-спортивный зал-2* *Кабинет психолога-1*
3.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	*Спортивная площадка – 2* *Прогулочные площадки – 8* *Сад-огород – 1* *Цветник – 2* *Метеоплощадка - 1*

4.	Наличие современных технических средств	*брошуратор – 1 шт.,*
5.	Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	*2 ноутбука, 1 компьютер, 2 МФУ, 1 цветной принтер, 3 ч/б принтера.* *Выход в интернет: Webstream, скорость 8Мб/сек- 1 точка выхода*

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.1.Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература.

Образовательная область	Технологии и методики	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Технологии личностно-ориентированного подхода; - Технологии дифференцированного взаимодействия; - Технология сотрудничества;	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Эти чес кие беседы с деть ми 4–7 лет Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «За щитники Отечества». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Познавательное развитие	- Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому); - Технология моделирования; - Технологии исследовательской деятельности; - Технологии проектной деятельности; - Информационно-коммуникационные технологии	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - Программа «Малыши играют в шахматы», автор В.Г. Гришин	Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Посуда»; «Водный транспорт»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

			«Домашние животные»; «До- машние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;
Речевое развитие	- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия; - Технология сотрудничества; - Технология моделирования;	- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Программа «Развитие речи дошкольников», автор О.С. Ушакова Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Методические условия обучения детей грамоте», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»,	Серия «Рассказы по картинкам»: «Коло бок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие	- Технологии творческого развивающего обучения; - Технологии эстетической направленности; - Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому); - Технология моделирования; - Технология символизации; - Технология исследовательской деятельности; - Технологии проектной деятельности;	-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет -Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома - Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности "Цветные ладошки", автор И.А. Лыкова; - Программа «Волшебный мир звуков и букв», автор Е.А. Пожиленко; - Программа «Волшебный мир театра», автор С.И. Мерзлякова	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; ««Хохлома». Плакаты; Серия «Искусство — детям».
Физическое развитие	- здоровьесберегающие технологии; - оздоровительные технологии;	- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Спортивно-развивающие занятия. Первая	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

	- игровые технологии; - технологии воспитания культуры здоровья;	младшая группа. Планирование. Разработки. Рекомендации»	
Развитие детей раннего возраста	- игровые технологии; - доровьесберегающие технологии; - оздоровительные технологии; - Технологии личностно-ориентированного подхода.	Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.	

3.3. Распорядок и / или режим дня

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 4 лет;
- при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Дневной сон для детей 3-го года жизни составляет 2,5 часа, дневной сон детей от 3-7 лет - не менее 2 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-го года жизни занимает в режиме дня не менее 5-6 часов, детей 3 - 7 лет – не менее 3 - 4 часов.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

• в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей вовремя непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых содержание непосредственно образовательной деятельности направлено на эстетическое и оздоровительное развитие детей (музыкальные, спортивные игры и развлечения, изобразительное искусство).

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе режимных моментов.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня детей 3-го года жизни. **http://dou24.ru/mkdou9/images/17-18/doc/obr/reg_dnya.pdf**

Режим дня детей дошкольного возраста**.** http://dou24.ru/mkdou9/images/17-18/doc/obr/reg_dnya.pdf

Организация образовательной деятельности

Модель образовательного процесса в образовательном учреждении структурирована следующим образом:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности (дети раннего возраста).
http://dou24.ru/mkdou9/images/17-18/doc/obr/reg_dnya.pdf
Расписание форм организации непосредственно – образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
http://dou24.ru/mkdou9/images/17-18/doc/obr/reg_dnya.pdf

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
-явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
-окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
-миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
-наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника, Отечества и др.).

Технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к пазднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
многообразие форм подготовки и проведения праздников;
выполнение функции сплочения общественного и семейного образования;
возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников).

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Темой при реализации Программы могут стать также: вопросы, которые задают дети, проблемы, возникшие в процессе жизнедеятельности группы, предметы, заинтересовавшие ребёнка, и др.

Наши традиции:

Традиции Организации

Название события	Идея	Содержание	Участники
День рождения детского сада	Праздник направлен на сотрудничество детей и взрослых, поддержку инициативы детей и взрослых в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам и традициям детского сада. Празднуются только значимые даты	Организуется концерт совместно с культурными учреждениями города, выступлением выпускников детского сада	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители, представители соседних детских садов

	(каждые пять лет).		
День дошкольного работника	Повышение престижа профессии дошкольного работника. Создание условий для развития творческого потенциала каждого педагога как субъекта отношений с самим собой, с детьми, коллегами и окружающим миром. Формирование у детей и родителей уважительного отношения к профессии дошкольного работника.	- Организуется концерт для работников детского сада; - Каждая группа придумывает украшение своего группового помещения и особенности поздравлений для педагогов детского сада	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители
Совместное проведение спортивных мероприятий с другими образовательными учреждениями города и традиционные спортивные развлечения в ДОУ	Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.	- ежемесячно (согласно годовому планированию) проводятся спортивные мероприятия; - существуют традиционные спортивные мероприятия, такие как: «День защитника Отечества», «Зимние олимпийские игры», «Осенний кросс», «Масленица», «Фитнес-фестиваль» и др	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители, культурно-спортивные учреждения города
Участие в социальных и экологических акциях	Воспитание у детей доброжелательного отношения и желания помочь природе, животным, другим людям.	- Ход мероприятия планируется детьми, по групповым проектам определяется содержание социальных акций	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители
Тематические дни открытых дверей для родителей	Посвящение родителей в мероприятия ДОУ с целью создание единого образовательного пространства, активное участие родителей в творческой жизни детского сада	- Посещение родителями открытых мероприятий, проводимых в «День открытых дверей»;	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители
Дни русских традиций	Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, знакомство с исторически сложившимися традициями своего народа. Развитие дружеских чувств и симпатий; предоставление возможности для проявления детской инициативы и самостоятельности	- во время тематических проектов, дети совместно с родителями собирают информацию, оформляют её в выставки; - дети и взрослые устраивают импровизированный концерт (гулянье) с чаепитием; - инструктор физкультуры предлагает родителям и детям принять участие в национальных подвижных играх и	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители

		конкурсах	
Литературные праздники, конкурсы чтецов	Формирование у детей чувства прекрасного, интереса и любви к поэтическому творчеству умения интонировать и эмоционально выражать чувства и мысли, заложенные в произведениях.	- Детям предоставляется возможность найти, выучить стихотворение с выражением и продумать своё выступление; - в рамках проектной деятельности дети знакомятся с творчеством поэтов и писателей;	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители
Сотрудничество с культурными и образовательными учреждениями города в городских конкурсах «Умники и умницы», «Калейдоскоп сказок», «Новогодние чудеса» и др.	Развитие у детей познавательной мотивации, любознательности. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, предоставление возможности детям для самовыражения. Расширение образовательного пространства	- дети, педагоги и родители принимают участие в мероприятиях (выставках, конкурсах, праздниках и др.), организованных городскими культурными и образовательными учреждениями	Взросло-детское сообщество ДОУ, родители, культурные и образовательные учреждения города
Проведение недели педагогического мастерства	Повышение профессионального мастерства и развитие профессиональных компетенций педагогов организации.	- воспитатели продумывают организованную образовательную деятельность с детьми, согласно теме годового плана и приглашают коллег на открытый показ;	Педагоги ДОУ

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация любой образовательной программы требует от воспитателя организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, построено с учетом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.
- Принцип гибкого зонирования.
- Принцип уважения мнения ребенка.
- Принцип опережающего характера.
- Принцип стабильности - динамичности.
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества.

- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип открытости-закрытости среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей *для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.* Развивающая предметная среда обеспечивает развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску. Развивающая предметно-пространственная среда является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в *центрах детской активности*. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Среда в групповой комнате динамична, в ней широко представлены продукты детской деятельности. Например, итоговое мероприятие по проблеме пожарной безопасности - Конкурс плакатов в фойе дошкольной образовательной организации.

Наша дошкольная образовательная Организация широко использует потенциал социокультурных учреждений нашего города:

- МБОУ № 102 Лицей им. Академика М.Ф. Решетнева;

- медицинских учреждений (детская поликлиника, городская психолого-медико-педагогическая комиссия);

- учреждений культуры и спорта (детская библиотека; школа искусств; музыкальная школа; Дворец культуры; кукольный театр «Золотой ключик»; кукольный театр «Теремок»).

- учреждения МВД (ГИБДД).

Сотрудничество с учреждениями социума и обеспечение активности ребенка в обществе позволяет ребенку освоить:

- социальные знания;
- социальные отношения;
- социальное поведение.

4. Дополнительный раздел программы.

4.1. Краткая презентация программы
Образовательной Программы МБДОУ № 9 «Светлячок»

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный № **7873-л от 03.03.2015**.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Режим работы: С 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ).

Предписаний органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования нет.

Образовательная деятельность финансируется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2017-2018 учебном году - 172 ребенка.

Форма обучения воспитанников ДОУ - очная.

Уровень образования - дошкольное.

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

Платные услуги ДОУ не оказываются.

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.

Результатами самообследования считать показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

МБДОУ №9 «Светлячок» функционирует с 1960 года.

Место нахождения МБДОУ:

Юридический адрес: 662971, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Школьная, 47а

e-mail: dou9@cdo.atomlink.ru. Т .8 (3919) 75-26-17

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка. Режим работы групп в МБДОУ с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Детский сад формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Детского сада в сети "Интернет".

В МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности из них:

Группы		Возраст	Количество детей
Группа №1	Ранний возраст	1,6-3 лет	34 ребенка
Группа № 5	Ранний возраст	1,6-3 лет	
Группа №7	Младшая группа	3-4 лет	23
Группа №6	Средняя группа	3-4 лет	22
Группа №8	Средняя группа	4-5 лет	22
Группа №2	Старшая группа	4-5 лет	24
Группа №3	Старшая группа	5-6 лет	23
Группа №4	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	23
Всего детей	8 групп		171

Образовательная программа дошкольного образования оставлена в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом их которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В Программе ДОУ представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической), с учетом используемых вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цель программы: обеспечение развития личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей соответствует:

- примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальные программы:

- **Социально-коммуникативное развитие:**

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

- **Познавательное развитие:**

В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» Москва: Просвещение 1995

С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа, Москва «Мозаика - синтез» 2016 г.

- **Речевое развитие:**

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»Москва 2003,

О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», ТЦ «Сфера», 2009 г.

- **Художественно-эстетическое развитие:**.

С.И.Мерзлякова «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений» Москва 1999;

И.А Лыкова «Цветные ладошки» Программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет;

- **Физическое развитие:**

Сулим Е.В. "Детский фитнес" (Физкультурные занятия для детей 5-7 лет, 2014).

Организация образовательного процесса в детском саду направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

В ближайшем окружении от детского сад находятся: лицей №102, дошкольные образовательные учреждения № 24, 13, поликлиника. Недалеко от ДОУ расположен стадион, Детская спортивная школа, городской парк, зоосад, детская библиотека. Такое удобное расположение дает нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Основные принципы работы с родителями:

- ***Принцип активности и сознательности*** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ***Принцип открытости и доверия –*** предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ***Принцип сотрудничества*** - общение «на равных»; совместная деятельность;
- ***Принцип согласованного взаимодействия*** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ***Принцип воздействия на семью через ребенка –*** если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- **Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе родительского комитета, взаимодействие с общественными организациями);
- **Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- **Организационно-педагогическое** (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в Учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Итог мониторинга – социальный портрет семей Учреждения.

Составители образовательной программы дошкольного образования

Заведующий МБДОУ № 9 «Светлячок» И.Ю. Парафейник

Старший воспитатель Н.М. Долженко

Специалисты МБДОУ Т.В. Васильцова
Воспитатели групп

Приложение № 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.
Приложение № 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
Приложение № 3. Планируемые результаты освоения ОП.
Приложение № 4. Описание механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОО

Приложение №5

Материально-техническое обеспечение -образовательного процесса в ДОУ

Специальные помещения	Перечень основного оборудования
зал для музыкальных занятий	1. Фонограммы для музыкальных занятий и для утренников. 2. Детские музыкальные инструменты: Набор народных деревянных инструментов (трещотка, ложки, маракасы и др.) Металлофон Бубны Дудочки Колокольчики Ксилофон Музыкальные треугольники Кастаньеты Румбы Музыкальные молоточки 3. Ширма для театрализованной деятельности 4. Кукольный театр «Би-ба-бо», маски, атрибуты к танцам 5. Детские костюмы для театрализованной деятельности 6. Взрослые костюмы (Дед Мороз, Снегурочка, скоморохи, Золотая Осень). 7. Стулья детские, стул, столик, шкафы для музыкальных инструментов.
кабинет психолога	Каталог психологической литературы: хрестоматия «психология» хрестоматия «возрастная психология» «психологическая служба в д/с» «настольная книга практического психолога» «справочная книга практического психолога» «психология воспитания» «эмоциональное здоровье ребенка» «дневные и ночные страхи у детей» «предупреждение отклонений в поведении детей» «детская агрессивность»

	«закономерности психического развития детей» «психическое и физическое развитие детей от 3 до 5 лет» «психогимнастика» «тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет» «учим детей общению» «развитие эмоционального мира детей» «эмоции и воля» «подготовка к школе ребенка дошкольного возраста» «развиваем мелкую моторику» «психоэмоциональное развитие ребенка» «задержка психического развития. дошкольный возраст» «психологическое консультирование родителей» «я работаю психологом» «диагностика в детском саду» «психологическая коррекционная работа в д/с» «диагностические методы обследования в д/с» «психологическое обследование в д/с» Стол письменный, стул, шкаф для наглядных пособий и игрушек, столы детские, стулья детские, мольберт.
зал для физкультурных занятий	Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста закреплена жестким креплением к стене. Пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг. Спортивно-игравой набор – 1шт. Дорожка массажная -1шт. Координационные дорожки – 3шт. Змейка-шагайка – 1шт. Игра «Городки» - 1 шт. Мяч – 15 шт. Мяч массажный – 1 шт. Мяч футбольный – 1 шт. Скамейки гимнастические – 2шт. Спортивный набор -1 шт. Спортивный уголок -1 шт. Сухой бассейн – 1 Тренажер для ног - 1.

	Обруч маленький – 10 шт. Обруч большой – 10 шт. Скакалки – 15 шт. Кольцо для баскетбола – 2 шт. Гимнастические палки – 15 шт. Гимнастический коврик – 15 шт.

Приложение № 6

Карта индивидуального развития

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, ребёнка_____

Дата рождения_____

Дата поступления в ДОУ_____Группа здоровья_____

Дата начала наблюдений_____Возраст ребёнка_____

Дата окончания наблюдений_____Возраст ребёнка_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

	4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Относится к группе часто болеющих детей								
Преобладающий эмоциональный фон • Положительный • Ровный, уравновешенный • отрицательный								

Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) • ярко выражена • недостаточно выражена • неадекватность								
Способность к контролю эмоций • выражена • недостаточно выражена • не способен контролировать								
Агрессивность • дружелюбный • агрессивный адекватно ситуации • агрессивный в любой ситуации								
Тревожность • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство								
Активность • активный • гиперактивный • пассивный								
Инициативность • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный								
Темп работы • быстрый • средний • медленный								

Самостоятельность • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту								
Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении) • адекватная • завышенная • заниженная								
Потребность в общении с окружающими • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточна • не выражена								
Контактность • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен								
Конфликтность • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми								
Положение ребенка в группе сверстников • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся								

Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы								
Получает удовольствие от продуктивных занятий								
Любознателен								

Лист регистрации достижений ребёнка _____ года жизни

Дата обследования (начало года)_____ (конец года)_____

Уровень развития	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ															
	Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие							Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения
	Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	Развитие представлений об окружающем	Развитие речи	Общение со сверстниками	Усвоение социальных норм и правил	Средний результат диагностики по всем разделам программы , переведенный в бальную оценку
					Общая (крупная)	Мелкая										
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2																
1																
0																

Цветовое обозначение:

Начало года_____цвет; конец года_____цвет

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен_____
_____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
   - игра
   - моторика: мелкая, крупная
   - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
   - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
   - сенсорика, математика
   - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
   - осведомлённость об окружающем мире
   - общение со сверстниками
   - усвоение социальных норм
6. Результаты обследования специалиста_____
_____
_____
_____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю:
3. Причина_____
_____
4. Отрицательная динамика по показателю:
5. Причина_____
_____
6. Перспективы на будущее
_____
_____
_____