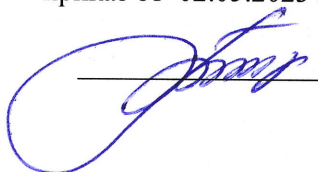


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол №1 от 02.05.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «СШ» г.Сосновоборска
приказ от 02.05.2023 г. № 01-04-071


_____ А.В.Батурин

**Положение о дистанционном обучении
обучающихся муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа» города Сосновоборска**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, реализуемым муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа» города Сосновоборска (далее – Учреждение) с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Формы дистанционных образовательных технологий: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, видеоконференции, on-line тестирование, интернет-занятия, самостоятельная работа обучающихся с дистанционной поддержкой, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан.

1.5. Основными целями дистанционного обучения являются: предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); увеличение контингента обучаемых в Учреждении за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

Дистанционное обучение (далее – ДО) – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между тренером-преподавателем и обучающимся.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.7. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей обучающихся к получению качественного образования;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учёбы.

1.8. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции, online-занятия и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко выполнять задания тренера-преподавателя, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и тренеру-преподавателю необходимые им сетевые задания (или отдельные составляющие рабочей программы тренера-преподавателя) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания спортивных достижений обучающихся.

2. Организация процесса дистанционного обучения

2.1. Выделяются следующие направления организации ДО:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Учреждении;

- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, включающим в себя дистанционное обучение в качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении практических и теоретических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем учебного плана обучающийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.5. Соотношение объема проведенных теоретических и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Учреждением и соответствующей программой.

2.6. При использовании дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

- учебный план Учреждения;
- индивидуальный план дистанционного обучения;
- дополнительную общеобразовательную программу;
- необходимые учебные материалы;
- практикумы или практические пособия, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению программы, организации самоконтроля, текущего контроля;
- учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными, периодическими, отраслевыми изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на сайты, справочные системы и другие электронные образовательные ресурсы.

2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам, формирование учебно-методического комплекса осуществляется в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и к срокам обучения по этим программам.

2.8. Учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.9. Организационное и методическое взаимодействие Учреждения, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

2.10. Учреждение при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.11. Принимает на педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

2.12. Дистанционное обучение осуществляется согласно учебному расписанию Учреждения. Занятия, проводимые в рамках дистанционного обучения, относятся к нагрузке тренера-преподавателя и фиксируются в журнале учета групповых занятий.

3. Техническое обеспечение дистанционного обучения.

3.1. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в Учреждение обеспечивается следующими техническими средствами:

- рабочее место тренера-преподавателя, оснащенное локальной сетью с выходом в сети Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации образовательного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

3.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, планшет, смартфон;
- стабильный канал подключения к сети Интернет.

4. Функции инструкторов-методистов, тренеров-преподавателей в рамках дистанционного обучения.

Организация и координация образовательного процесса в рамках дистанционного обучения, помощь тренерам-преподавателям и педагогам дополнительного образования в определении его содержания.

Контроль содержания и результатов образовательного процесса в рамках дистанционного обучения.

Учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей.

Консультативная и практическая помощь тренерам-преподавателям, в рамках дистанционного обучения.

Организация работы по методическому обеспечению содержания дистанционного обучения. Участие в разработке методических материалов.