

Описание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МБДОУ д/с № 14

Воспитатель: Чернова Т.В.

С целью обеспечения возможности для самовыражения воспитанников, создания комфортных условий пребывания каждого ребенка в ДОУ создала предметно-пространственную развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОСДО, направленную на создание ситуации развития для каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей. В группе есть следующие центры: «Мы рисуем», «Юные исследователи», «Мы любим играть», «Физкульт-Ура», уголок уединения, тихий уголок,

Центр сюжетно-ролевых игр. Зонирование произведено в соответствии с программой, имеются разнообразные материалы, игры и игрушки, предоставляющие детям свободный выбор. Обеспечиваю периодическую сменяемость игрового материала в зависимости от событийности, темы недели, учета интересов детей. В группе есть доска выбора, где дети могут планировать свою деятельность.



Создаю условия для самостоятельной трансформации пространства группы за счет различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, игровых модулей (модуль «Корабль-автобус»). В центр сюжетно-ролевых игр внесла коробку с неоформленным материалом (бросовым и природным) и материалами, замещающими различные предметы, пригодными для использования в разных видах детской активности. Для возможности воспитанников продемонстрировать свою работу или поделку в группе оборудовано несколько специальных мест.



Организация групповых центров способствует как совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников, проявлению собственной творческой, игровой, коммуникативной инициативы. Маркеры пространства группы (картинки-символы) помогают детям ориентироваться в групповом пространстве. Периодически обеспечивается сменяемость игрового материала в соответствии с темой месяца, событиями, реализуемыми проектами.

С целью создания эмоционального комфорта в группе созданы места для отдыха (мягкая мебель, мягкие игрушки, подушки сшитые родителями), для уединения и хранения своих секретиков и личных вещей (коробочки, сделанные руками родителей и детей).



Для релаксации и развития мелкой моторики, в группе создан центр «воды и песка», в котором имеется разнообразный материал: различные емкости для переливания воды, формы, палочки для рисования на песке,

предметы и игрушки для определения веса (тонет-не тонет) удочки, лодочки, кораблики, мелкие игрушки, шарики, ракушки и т.д.

Игровой центр включает в себя оборудование для разного вида игр: мебель, игрушки, предметы быта, модули, маркированные коробки с атрибутами к сюжетно-ролевым играм, которые дети используют и комбинируют по своему усмотрению.



С целью трансформирования пространства, в зависимости от образовательных ситуаций, интересов детей в группе имеются разные ширмы, столики и платформы на колесиках, палатка, отрезки разных тканей, легкие контейнеры с игровым оборудованием. Так же имеется контейнер с неоформленным материалом (бумага, картон, футляры из под киндер сюрпризов, коробки, природный материал, обрезки ткани и других материалов), пригодным для использования в разных видах детской активности и позволяющим детям создавать недостающие атрибуты для игр. В этом же центре находится и уголок костюмирования, где находятся разные наряды, сшитые руками родителей, которые дети используют для создания образа.

Учитывая особенности данных детей, в группе достаточно много различного строительного материала: конструктор лего разного размера, деревянный конструктор, металлический, мягкий, пластиковый объемный конструктор. Для обыгрывания имеется множество средних и мелких игрушек: транспорта, человечков и животных. Все они хранятся в специальных коробках на полках.



Организовала центр изобразительной деятельности, где размещены все нужные материалы и оборудование для самостоятельной деятельности; «Полочку красоты», на которой располагаются предметы народно-прикладного искусства, «Сундучок красивых вещей»; постоянно действующую выставку произведений изобразительного искусства; альбомы «Русская одежда», «Куклы в национальных костюмах»; макет избы с образцами предметов народного быта; зону костюмирования; литературная полочка, разных жанров, которая меняется с учетом сезонности и календарно-тематического планирования; театральный уголок; музыкальный.



В центре детского творчества находится достаточное количество разнообразного материала, изобразительных средств, которые позволяют воспитанникам сделать самостоятельный выбор для реализации творческих замыслов (образцы аппликации, формы для аппликации, карандаши, восковые мелки, краски и пластилин, печатки, трафареты, раскраски). Все это находится в доступном месте и периодически обновляется. Результаты своего творчества дети демонстрируют на магнитной доске, на стенде в приемной и в холле детского сада.

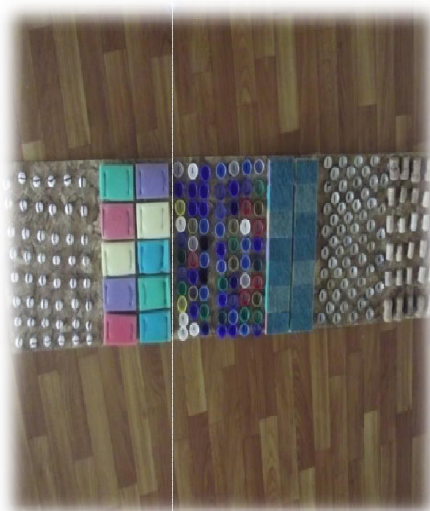


В центре познавательной активности имеется достаточное количество разнообразного материала для закрепления знаний об окружающем мире (дидактические игры, познавательная литература, макеты, папки с иллюстрациями, пособия, направленные на развитие логики, сенсомоторных умений).



В группе оформлен центр «Физкульт-ура», где дети могут удовлетворить свою потребность в движении, используя нетрадиционное физкультурное оборудование: классики, массажеры, гантели, волчки, веселые фигуры, сделанное руками педагогов и родителей (мячи разных размеров, мишени,

обручи, кольцебросы, скакалки, серсо, кегли, массажеры, различные дорожки здоровья и лабиринты, мешочки для метания).



В группе создан уголок экспериментирования, в котором размещен разнообразный материал и оборудование (весы, лупы, колбочки, магниты, сыпучие продукты, пипетки, воронки и др.) Деятельность в этом центре позволяет детям узнать о свойствах предметов, учатся анализировать, выдвигать гипотезы, отбирать средства и делать выводы.



Являясь воспитателями комбинированной группы, создала речевой центр, который наполнила дидактическими играми, развивающими разные стороны речи детей («Назови одним словом», «Что лишнее», «Кому что нужно», «Кто что делает», «Из чего состоит», «Составь предложение», «Составь рассказ» и др.), пособиями для развития речевого дыхания (мыльные пузыри, бабочки, снежинки) и слухового восприятия («Угадай что звучит»).

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует развитию ребенка в разных видах деятельности, позволяет взаимодействовать детям и воспитателям в совместной деятельности, удовлетворяет потребность в уединении.