

Описание развивающей предметно - пространственной среды

В связи с тем, что одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организовала в группе среду, выполняющую образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работающую на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. При создании предметной среды я руководствовалась следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: таких как ширма, мягкие модули, служащие разделителями пространства. Благодаря наличию мягких модулей, ширм воспитанники имеют возможность самостоятельно



определить и обозначить пространство для игр, организовываться в небольшие группы по интересам.



трансформируемости: в предметной среде заложила возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Так, например, при организации коллективных сюжетных игр, требующих большого пространства, игровое место организуется за счет центра физической активности и передвижения детской мебели. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр поместила в коробки с маркером, обозначающим игру, что позволяет воспитанникам легко перенести коробку и развернуть игру в любой точке группы.



Сюжетно-ролевая игра «На дороге»

Принцип **вариативности** соблюдаю за счет наличия в группе разнообразных центров, обеспечивающих организацию разных видов деятельности воспитанников – двигательную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, проектную, игровую и другие. В группе организован центр сюжетно-ролевой игры; познавательный центр, в котором размещены материалы по безопасности, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений; центр двигательной активности, художественно-эстетический центр, уголок уединения, книжный уголок. Осуществляю периодическую сменяемость материала в зависимости от календарного планирования и планируемых образовательных ситуаций.



Подборка
дидактических игр



В группе выделено место для
самостоятельного творчества детей.

В уголке уединения разместила оборудование для релаксации – сухой бассейн, материалы для игр с водой.



Центр двигательной активности включает оборудование и атрибуты для организации подвижных игр, индивидуальной работы по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, а также для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников. Родители принимали участие в пополнении центра нетрадиционным оборудованием (вожжи, маски для подвижных игр, мешочки для метания, ортопедические дорожки).

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера в группе организован центр экологического воспитания,

который представлен уголком природы и экспериментирования, в котором дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.



Изготовила макеты: «Зоопарк», «Ферма» для закрепления знаний детей о животных, формирования умения различать животных и их детенышей, развития памяти, мышления, воображения, интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости, воспитания любви к родному краю, доброго отношения к животным.



Макет «Ферма»

Макет «Зоопарк»

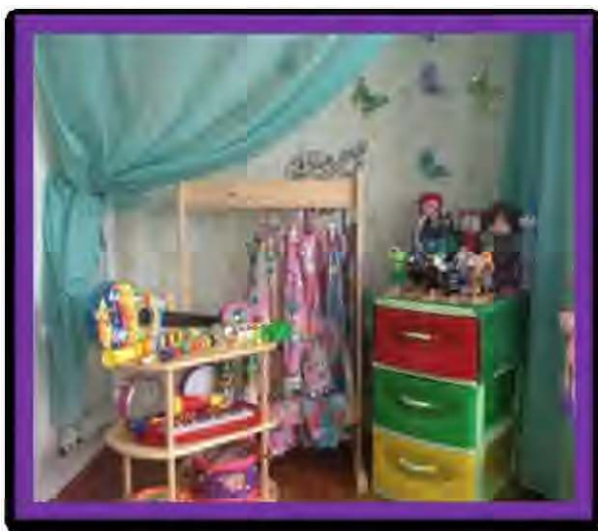


С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «Уголок настроения».

Для работы в направлении речевого развития создан «Уголок развития речи», в котором представлены предметные и сюжетные картинки, дидактические игры.



В художественно-эстетическом центре находятся материалы для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.



В центре патриотического воспитания разместила материал о родном городе и его памятных местах, традициях и культуре народов, населяющих Красноярский край, государственную символику.



Учитывая углубленную работу детского сада по ознакомлению детей с русской народной культурой, в познавательном центре разместила материал по этой теме – народные росписи, макет русской избы, традиционные игрушки. Проводим знакомство воспитанников с русской народной культурой и ее традициями. Формируем у воспитанников культуру речи через разучивание народных потешек, загадок, прибауток, пословиц и поговорок, рассказываем и показываем русские народные сказки. Играем в игры на основе русского фольклора.



Материал, располагающийся в центрах **доступен** для воспитанников, полифункционален, и может использоваться как для организации совместной деятельности с воспитанниками, так и в самостоятельной игре детей.

Насыщенность среды обеспечиваю за счет наличия материалов, оборудования и атрибутов, для организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с образовательной программой, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Обеспечивая игровую деятельность учитываю **гендерную специфику**. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п.; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.



Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа **безопасности**. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Для проведения образовательной деятельности выбраны индивидуальные двухместные столы. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.