

**Фрагмент плана воспитательно-образовательной деятельности в
подготовительной группе**

Тема недели: «Удивительный подводный мир»

Выполнила воспитатель: Лаптева Н. Л.

МБДОУ д/с № 14

10 сентября 2018г. Понедельник

Совместная деятельность	<p>Утро. 9.00-9.20 Утренний сбор. Приветствие: «Всем, всем доброе утро»; новости «Как я провёл выходные»–развивать диалогическую речь, закрепить умение составлять рассказы из опыта, воспитывать умение выслушивать других детей до конца; коммуникативная игра: «Образуй новое слово»; беседа: «Знаешь ли ты морских обитателей?» Планирование дня, составление плана-паутинки. 9.20 – 10.00 Запуск проекта: «Удивительный подводный мир». Цель проекта: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях. 10.00– 10.40 ОД «Путешествие в подводный мир» – Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. 10.50– 12.05 Проведение экспериментально-исследовательской деятельности:«Как сделать морскую воду», «Соль – это кристаллы»– развивать интерес к исследовательской деятельности, делать выводы и умозаключения. Прогулка №1Наблюдение за сезонными изменениями. П/и «Рыбак и рыбка» – развивать ловкость, внимание. Д/и «Какая рыбка?» – расширять словарный запас, умение подбирать прилагательные. С/р. игра «Морские путешественники» – умение выстраивать сюжет, ведение диалога. Вечер: Чтение: 16.00 – 16.30 Музыка по плану муз.р. 16.40 Коррекционный час по заданию логопеда с Соней, Игнатом, Стёпой. С. Сахаров «Морские сказки». Д/и – «Узнай рыбку по описанию» – развивать память, внимание, мышление. Просмотр мультимедийной презентации «Кораллы животные или растения?»Проведение опыта «Выращивание кораллов путем кристаллизации соли».(Наблюдать за процессом образования и роста в течении недели). Итоговый сбор. 17.00– 18.30 Прогулка №2Наблюдение за листопадом–предложить детям рассмотреть листики, выбрать подходящие выражения для этого явления: желтеют, падают, кружатся, шуршат и т.д. П/и «Море волнуется...» – развивать ловкость, умение передавать образ. Д/и – «Угадай, кого я загадала» – развивать умение узнавать предмет по характерным признакам.</p>	<p>Индивид. работа</p> <p>Развивать речь, обогащать словарь – Соня, Лёва, Макар</p> <p>Развивать ловкость –Паша Ф., Соня Аня</p>
Созд. услов.	<p>Центр познавательной активности: предметные и сюжетные иллюстрации по теме, энциклопедии, книги, д/и. Центр « Экспериментирование»: ёмкости для воды, соль, ложечки, нитки, проволока, баночки. Центр «Творчество»: раскраски, цв.карандаши, краски, пластилин, цв.бумага, ножницы, клей, трафареты. Центр «Чтение»: энциклопедии, журналы о подводном мире и его обитателях.</p>	

Работа с родит.	Беседа с детьми о подводном мире. Просмотр телепередач, чтение книг о подводном мире. Предоставить возможность детям подобрать информацию о понравившемся морском обитателе, оформить презентацию, подготовить доклад.	
-----------------	--	--

11 сентября 2018г. Вторник

Совместная деятельность	<p>Утро. 9.00-9.20 Утренний сбор. Приветствие «Теплые ладошки» (приветствовать друг друга за руки, определить у кого теплые, у кого холодные ладошки) – дружелюбие, взаимопонимание, создание доброжелательной, комфортной атмосферы; новости; коммуникативная игра: «Кто что делает?» – подбирать действия к существительным (дельфин плавает; акула хватается, рвет; коралл растет). Доклады и презентации детей о морских обитателях – умение донести до сверстников найденную информацию.</p> <p>9.20 – 9.50 Математика Цель: счет до 20; закрепить навыки ориентирования в пространстве; развивать навыки классификации предметов по определенному признаку; закрепить порядковый счет.</p> <p>10.00– 10.30 Музыка по плану муз.р.</p> <p>10.50– 12.05 Прогулка №1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок – рассмотреть их внешний вид. П/и «Птичка и кошка» - совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах, перепрыгивать через препятствие. Труд – сгрести на участке граблями листья в кучу – правильно пользоваться граблями, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Д/и «Угадай кто позвал» – учить детей внимательно слушать голос зовущего, развивать память.</p> <p>Вечер: 16.00 Коррекционный час по заданию логопеда с Лёвой, Пашей Ф, Соней, Игнатом, Стёпой. Д/и – «Придумай загадку.» – развивать умение формулировать вопросы. Чтение С. Воронина «Добрая раковина»; С/Р «Водолазы». Нетрадиционная техника рисования граттаж «Экзотические рыбки». Рисование «Волшебное царство золотой рыбки» – развивать творчество. (По выбору). Релаксация «Качаемся на волнах» – расслабление всех мышц тела. Итоговый сбор.</p> <p>17.00– 18.30 Прогулка №2. Наблюдение за ветром. Чтение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...» - предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающиеся ветви, использовать вертушки, собственные ощущения от воздействия ветра). П/и «Рыбак и рыбка» – развивать ловкость, внимание.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Ориентировка в пространстве Соня, Паша Ф, Аня. Порядковый счёт Соня, Аня, Макар</p> <p>Правильно держать карандаш, кисть Аня, Паша Ф. Лёва</p>
-------------------------	--	--

Созд. усл.	<p>Центр «Творчество»: восковые мелки, цв.карандаши, краски, пластилин, цв.бумага, ножницы, клей, трафареты.</p> <p>Центр игры: предметы-заместители.</p> <p>Центр «Чтение»: энциклопедии, журналы о подводном мире и его обитателях.</p>	
Работа с родит.	Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.	

12 сентября 2018г. Среда

Совместная деятельность	<p>9.00-9.20 Утренний сбор. Приветствие; новости; дидактическая игра: «Кого не стало?»– внимание, зрительную память; Доклады и презентации детей о морских обитателях– умение донести до сверстников найденную информацию.</p> <p>9.20 – 9.50 Обучение грамоте Цели: учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из трех слов, называть 1-е, 2-е и 3-е слова.</p> <p>10.00 - 10.30 ООД «Физкультура» по плану физ.р.</p> <p>10.30 -11.50 Библиотека. Выбор книг по желанию и интересам. Закреплять правила поведения в библиотеке.</p> <p>Вечер: 16.00-16.30 Пластилинография «Коралловые фантазии»– развивать мелкую моторику пальцев; творчество. 16.40 Коррекционный час по заданию логопедасЛёвой, Пашей Ф., Соней, Игнатом. Д/и «Назови не ошибись» – закрепление знаний по теме. Чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Итоговый сбор.</p> <p>17.00-18.30 Прогулка №2Наблюдение за изменениями в погоде.Художественное. слово: «Что за время года, Хмурится погода...».</p> <p>П/и «Ловишки»– закреплять умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Д/и «Четвёртый лишний» –развивать внимание, сообразительность.</p>	<p>Индивид. работа</p> <p>Звуковой анализ слов Макар, Аня, Лаура Составлять предложение из трех слов: Макар, Ярик</p>
	Созд. усл.	<p>ОД: фишки синие, зеленые, красные, указка, кукла, мелкие игрушки, раздаточный материал.</p> <p>Центр «Творчество»: раскраски, цв.карандаши, краски, пластилин, цв.бумага, ножницы, клей, трафареты.</p> <p>Центр «Чтение» энциклопедии, журналы о подводном мире и его обитателях.</p>
Работа с родит.		

13 сентября 2018г. Четверг

Совместная деятельность	<p>Утро. 9.00-9.20 Утренний сбор. Приветствие. Новости; словесная игра: «Один-много». Доклады и презентации детей о морских обитателях– умение донести до сверстников найденную информацию.</p> <p>9.20 – 10.00 Образовательная деятельность в центрах активности:</p> <p>Центр познавательной активности: просмотр видео «Мир глубин морей» – пополнять знания по теме.</p> <p>Центр «Мастерская»: коллективная аппликация «Подводный мир».</p> <p>Центр «Игра»: магазин «Дары моря» – умение продумывать сюжет, добавлять персонажей в ходе игры.</p> <p>Физкультура (на прогулке)по плану физ.р.</p> <p>10.50-12.05 Прогулка №1Наблюдение «Осень» - обобщить и дополнить знания детей об осени, продолжать знакомить детей с приметами осени и сезонными изменениями в природе, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Д/и «Продолжи предложение» –умение правильно подобрать нужные по смыслу слова.</p> <p>П/и «Точно в цель» – развивать ловкость, меткость.</p> <p>Вечер:</p> <p>16.00-16.30 Лепкакомпозиции «Морское дно»– учить передавать форму морских обитателей, развивать мелкую моторику.</p> <p>16.30 Коррекционный час по заданию логопедас Игнатом, Стёпой, Лёвой, Пашей П.</p> <p>Д/и – «Скажи, какой» - употребление прилагательных.</p> <p>Чтение сказки «По щучьему велению».</p> <p>Итоговый сбор.</p> <p>17.00-18.30 Прогулка №2Наблюдение за прохожими. Ситуация: во что одеты? Обуты? Почему стали одеваться еще теплее.</p> <p>П/и «Акула и рыбки» – развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Д/и «Что делает?» – умение подбирать глаголы.</p>	<p>Индивид. работа</p> <p>Умение аккуратно вырезать мелкие детали: Паша Ф., Игнат, Соня, Рома Развивать мелкую моторику в лепке, правильно передавать форму Паша Ф., Игнат, Макар, Паша П.</p>	
	Созд. усл.	<p>Центр познавательной активности: подборка предметных и сюжетных иллюстраций, энциклопедии, книги, д/и.</p> <p>Центр «Чтение» энциклопедии, журналы о подводном мире и его обитателях.</p> <p>Центр игры: предметы-заместители.</p>	
	Работа с родит.		

14 сентября 2018г. Пятница

Совместная деятельность	<p>Утро. 9.00-9.20 Утренний сбор. Приветствие; новости; дидактическая игра: «Большой - маленький» –развивать речь, изменять слово с помощью суффиксов. Доклады и презентации детей о морских обитателях– умение донести до сверстников найденную информацию. 9.20 – 10.00 Работа в центрах активности. Центр познавательной активности: викторина «Исследователи морских глубин»– закрепить знания детей по данной теме. Центр «Игра»: настольная игра: «Рыбалка», пазлы. Центр «Конструирования»: оригами «Рыбка» – учить складывать базовую форму двойной треугольник, развивать мелкую моторику, аккуратность в работе. Центр «Чтение»: разучивание загадок и стихов про рыб. 10.10-10.40 Физкультура по плану физ.р. 10.50-12.05 Прогулка №1 Наблюдение за деревьями–умение видеть изменения, делать умозаключения. П/и «Рыбак и рыбка» – развивать ловкость, внимание. Д/и «Назови одним словом»– закреплять обобщающие слова. Вечер: 15.10 Коррекционный час по заданию логопедас Соней, Стёпой, Лёвой, Пашей Ф, Паша П. Д/и – «Найди такую же рыбу» - упражнять в поиске пары. Итог проекта: художественная выставка «Подводное царство»; Хозяйственно-бытовой труд: мытье конструктора, протереть полки, контейнеры. Совершенствовать умение отжимать тряпку, протирать контейнер, полку. Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым. Показать детям, что их работа очень нужна и полезна. Итоговый сбор. 17.00-18.30 Прогулка №2 Наблюдение за солнцем вечером– учить детей наблюдать за солнцем, делать вывод о его положении на небе, о длине дня, температуре воздуха. Развивать связную речь, логическое мышление, интерес к изучению явлений природы. Д/и «Назови ласково» – подбирать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами к предложенным словам по теме проекта. П/и «Море волнуется...» – развивать ловкость, умение передавать образ.</p>	<p>Индивид. работа</p> <p>Выполнять работу по схеме: Макар, Паша Ф. Соня</p> <p>Развивать память при заучивании стихов: Стёпа, Паша Ф. Макар, Соня</p>
	Созд. услов.	<p>Центр конструктивной деятельности: бумага для оригами, ножницы. Центр познавательной активности: подборка иллюстраций по теме. Центр игры: настольные игры, пазлы.</p>
Работ. с родит.		