

# Карта индивидуальной образовательной программы

Лаптевой Натальи Леонидовны

на 2018 – 2020 учебный год

<b>1. Проблема</b>		
Недостаточно владею технологией организации детской проектно – исследовательской деятельности		
<b>2. Причины проблемы</b>		
Владею неполной теоретической информацией об организации детского исследования и проектирования	Испытываю дефицит практических навыков по организации детской проектно-исследовательской деятельности	Развивающая предметно-пространственная среда группы содержит не достаточно материала для организации детского исследования
<b>3. Цель</b>		
Овладеть технологией организации детской проектно-исследовательской деятельности		
<b>4. Задачи</b>		
Изучить модели организации детской проектной и исследовательской деятельности, используя ресурсы методического кабинета, сети Internet.	Попрактиковаться в составлении собственных детско-родительских проектов и элементарных исследований, организации работы по управлению детскими проектами и исследовательскими работами. Овладеть способами организации исследовательской деятельности младших дошкольников на основе экспериментирования с объектами окружающего мира.	Обогатить развивающую предметно-пространственную среду группы материалами и пособиями, направленными на организацию детского исследования, экспериментирования.
<b>5. Ключевые мероприятия</b>		
1. Изучить методики проектно – исследовательской деятельности авторов В.А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольника, Л.В.Михайловой-Свирской	1.На практике поупражняться в разработке модели управления детским исследованием в процессе детского	1.Изучить методические рекомендации по организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

<p>«Метод проектов в образовательной работе детского сада»; А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».</p> <p>2. Изучить технологии организации детского экспериментирования (Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; Прохорова Н.Л. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».</p>	<p>экспериментирования, став участником базовой площадки МБДОУ д/с № 14 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе организации детского экспериментирования»;</p> <p>3. Разработать собственный проект с участием воспитанников и их родителей в соответствии с календарным планированием (старший дошкольный возраст, 2018-19 гг.).</p> <p>4. Организовать с воспитанниками работу по разработке мини-проектов и исследований по интересам с последующим представлением результатов на детской конференции в группе (старший дошкольный возраст, 2018-19 гг).</p> <p>5. Разработать картотеку опытов и экспериментов для младших дошкольников (2019-20 гг).</p> <p>6. Представить продукты элементарных детских исследований на основе экспериментирования в рамках фестиваля науки «Наши первые открытия» (февраль 2020 г.), в рамках городской базовой площадки «Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>2. Привлечь родителей к пополнению центра детского экспериментирования необходимым оборудованием, пособиями, играми.</p> <p>3. Организовать работу по созданию детских коллекций.</p> <p>4. Организовать в группе регулярно обновляющуюся «Полочку книг о живой и неживой природе» (энциклопедии)</p> <p>5. Создать картотеку опытов и экспериментов</p> <p>6. Создать альбом «Мои исследования» (создание коллекции детских идей и способов их реализации – фото, детские рисунки, схемы опытов и экспериментов, результаты исследований).</p>
--	---	--

	дошкольников в процессе организации детского экспериментирования» (октябрь 2020 г.) – фотовыставка «Наши первые эксперименты»).	
--	---	--

6. Ожидаемые результаты

1. Овладею теорией и практикой организации детского исследования и проектирования.
2. Овладею методами развития исследовательской деятельности младших дошкольников через организацию детского экспериментирования.
3. В группе регулярно будут реализовываться детские, детско-взрослые проекты;
4. Регулярная и планомерная работа по организации детского экспериментирования позволит достигать качественных изменений в процессе становления исследовательских навыков воспитанников (ставить цель исследования, находить способы ее решения, практическое овладение приемами обследования объектов окружающего мира и др.)
5. Повысится процент участия воспитанников в конкурсах детских исследовательских работ и проектов
4. В развивающей предметно-пространственной среде группы будет достаточно материала для организации детских исследований, экспериментов и реализации проектов