


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования  
ЗАТО г. Зеленогорск

  
Л.В. Парфенчикова  
«21» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 14

Д.В. Буйнова

Приказ №  от «» 01 2019 г.



**Программа развития**  
на 2019-2022 год.

2019 г.

Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
Введение.....	8
Справка-информация о ДОУ.....	9
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.....	11
Концепция и стратегия развития ДОУ.....	21
Управленческий механизм реализации программы развития.....	27
План действий по реализации Программы развития ДОУ.....	28
Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	49
Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.....	51

## Содержание

**Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 14**

<b>Название</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко» на 2019-2022 год.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ д/с № 14. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа.</p> <p><b>1 этап - подготовительный</b> (I квартал 2019 г):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul> <p>создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>2 этап - практический</b> (2019-2022 гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3 этап - итоговый</b> (IV квартал 2021 г.): анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»; № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РФ на период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН;</li> <li>- Проект Красноярского края "Кадровое обеспечение технологического лидерства" ("Кадры для передовых технологий");</li> <li>- Устав МБДОУ д/с № 14.</li> </ul>
<b>Стратегическая цель Программы развития</b>	<p>Повышение качества дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов на основе совершенствования образовательной среды детского сада, повышения профессиональной компетенции педагогов, выработке системы сотрудничества с семьями воспитанников и внедрения внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p>
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательные, социально-коммуникативные компетенции воспитанников в процессе организации познавательно-исследовательской, игровой, проектной, коммуникативной деятельности.</li> <li>2. Обеспечить квалифицированное сопровождение воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>3. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией взаимодействия с воспитанниками на основе детских интересов и потребностей через изучение и внедрение современных образовательных технологий, участие в городских профессиональных объединениях педагогов.</li> <li>4. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации городской базовой площадки «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников на основе экспериментирования».</li> <li>5. Формировать педагогическую культуру родителей, выработку партнерской позиции между детским садом и семьей через привлечение к совместным образовательным событиям, информационно-просветительскую деятельность, в том числе на основе информационных технологий.</li> <li>6. Совершенствовать внутреннюю оценку качества</li> </ol>

	<p>дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования.</p> <p>7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.</p> <p>8. Расширять спектр образовательных услуг по запросам семей воспитанников, в том числе на основе предоставления платного дополнительного образования.</p>
<b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b>	<p>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.</p> <p>5. Повышение качества дошкольного образования.</p>
<b>Концептуальные положения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования на основе реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к приоритетам и специфике работы ДОУ; совершенствовании организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг); внедрении внутренней системы оценки качества ДО.</li> <li>- Профессиональный рост каждого педагога в соответствии с индивидуальной программой развития с учетом современных требований дошкольного образования.</li> <li>- Выстраивание современной образовательной среды, направленной на создание социальной ситуации развития каждого ребенка.</li> </ul>

	<p>- Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей.</p>
<p><b>Механизм реализации Программы развития ДОУ</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики).</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности действий всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p><b>Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработчики: рабочая группа «Развитие»</li> <li>- Коллектив МБДОУ д/с № 14</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><i>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего самоценное проживание периода дошкольного детства, индивидуальное развитие каждого воспитанника с учетом его потребностей и возможностей, профессиональный рост каждого педагога.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет наблюдаться продвижение воспитанников по направлению к достижению целевых ориентиров дошкольного образования.</li> <li>- Будет обеспечено квалифицированное</li> </ul>

	<p>сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе создания условий и повышения квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысится компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</li> <li>- Методическая компетентность педагогов будет повышаться в условиях активного участия в городской базовой площадке «Развитие познавательной-исследовательской деятельности воспитанников на основе детского экспериментирования».</li> <li>- В ДООУ будет выстроена система оценки качества дошкольного образования.</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда будет направлена на индивидуализацию дошкольного образования, учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников.</li> <li>- Повысится удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.</li> <li>- Родители будут активнее участвовать в жизни группы и детского сада.</li> </ul>
<p><b>Условия реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>- Создание образовательной среды на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов.</li> <li>- Подбор методического и дидактического материала.</li> <li>- Мониторинг развития детей.</li> <li>- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей</li> <li>- Мониторинг условий организации образовательной деятельности</li> <li>- Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне.</li> <li>- Совместные мероприятия с родителями.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетное финансирование</li> <li>- Финансирование за счет средств благотворителей, спонсоров (грантовая поддержка).</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы развития</b></p>	<p>внешний – Управление образования ЗАТО г. Зеленогорска  внутренний - Администрация МБДОУ д/с № 14</p>



## Ведение

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования.
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования.
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. МБДОУ д/с № 14 это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ; определение стратегических целей и задач;

. разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

. принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

. принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

. принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ

осуществляется педагогами постоянно;

. принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. Нормативно-правовая база разработки программы

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Внедрение обновленной Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, содействует профессиональному росту педагогов, учитывает социокультурные условия города, требования ФГОС ДО.

### **Справка-информация о МБДОУ д/с № 14**

#### *Общая информация о ДОО*

Полное наименование ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности развития детей № 14 «Гнёздышко»

Год основания: Основан в 1966 году. Здание панельное, типовое.

Территория: Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 169, МБДОУ д/с № 10, детская спортивная школа, детская музыкальная школа.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Учредителем МБДОУ д/с № 14 является Администрация ЗАТО г. Зеленогорска

Структура управления ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко» (МБДОУ д/с № 14) является некоммерческой организацией.

Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с № 14 осуществляет Администрация ЗАТО г. Зеленогорска в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

Часть функций и полномочий Учредителя МБДОУ д/с № 14 передаются для их осуществления Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска

Управление МБДОУ д/с № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ д/с № 14. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство

МБДОУ д/с № 14 осуществляет заведующий Буйнова Диана Владимировна.

Адрес: Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира, 40;

Телефон: 8(391-69) 3-52-50

e-mail: dou14zgr@yandex.ru

Режим работы: с 8.00-17.00. Перерыв на обед: 12.00-12.48

Формами самоуправления МБДОУ д/с № 14 являются:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический совет;

Родительский комитет;

Групповое родительское собрание.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ:

- Устав ДОУ.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 30 января 2012 года № 038522

#### *Количество групп и их направленность*

На данный момент в МБДОУ д/с № 14 функционирует 9 групп, из них – 4 группы раннего возраста, из них одна группа для детей до года; 5 групп для детей дошкольного возраста, из них 4 группы комбинированной направленности (ТНР, ЗПР).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

## Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

*Анализ кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

### 1. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Образовательный процесс организовывался квалифицированными специалистами. Коррекционные задачи, связанные с сопровождением воспитанников с ОВЗ, решались комплексно всеми специалистами, в том числе в штат был введен учитель-дефектолог в связи с обозначившейся потребностью в сопровождении воспитанников с ЗПР.

### **Образование**

Всего пед.работников	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	12	54	10	46	-	-

### **Квалификационная категория педагогических работников**

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	3	14	12	54	7	32

### **По стажу работы**

1-5 лет		5-10 лет		10 лет и выше		25 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	2	9	10	45	9	41

Педагоги регулярно повышают квалификацию в условиях курсовой подготовки по темам: «Организация общения взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Реализация дошкольного образования в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с графиком курсовой подготовки. Способствует профессиональному росту педагогов участие в методических мероприятиях (конкурсы, фестивали, методические объединения) на уровне детского сада, муниципалитета,

России: «Воспитатель года» (Шеркунова Н.С., победитель), «Воспитатели России» (Рачковская Е.С., участник), Краевая сессия образовательных практик дошкольного образования (Скворцова О.А.), Конкурс воспитателей в рамках проекта «Школа Росатома» (Шеркунова Н.С., полуфиналист).

#### Участие педагогов и администрации в инновационной деятельности

В 2018 г. МБДОУ д/с № 14 стал пилотной площадкой КИПК по разработке модуля программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в рамках краевого проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства».

**Проблемное поле:** наблюдаются затруднения у педагогов, связанные с обобщением профессионального опыта, что выражается в слабом качестве методических материалов. Данная проблема является препятствием для представления своего опыта педагогической общественности для некоторых педагогов. Низкая активность педагогов в управлении ДОУ.

#### 2. Психолого-педагогические условия

В детском саду внедряются технологии, направленные на создание социальной ситуации развития, реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании, создания условий для развития игры и других детских видов деятельности, разновозрастного общения (утренний круг, клубный час, волонтерское движение на основе отряда ЮИД). В группах разрабатываются правила для поддержки доброжелательного отношения воспитанников друг к другу. Родители приглашаются к участию в совместных образовательных событиях. Для получения качественного образования детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) в детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума, коррекционно-развивающую работу осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог во взаимодействии с семьями воспитанников и воспитателями. Отслеживание индивидуального развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики и диагностических инструментов специалистов. Результаты диагностики применяются с целью выстраивания индивидуальной траектории развития.

**Проблемное поле:** наблюдаются дефициты, связанные с освоением педагогами педагогических технологий, направленных на поддержку детских инициатив, предоставления возможностей для собственного выбора. Значительная часть педагогов (35%) слабо владеют информационными технологиями, что может послужить препятствием для реализации программ нового поколения.

#### 3. Материально-технические условия

Помещение ДОУ и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны,

клумбы и цветники, парковая зона, огород. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В 2016-2017 г. детский сад принимал участие в конкурсе дизайн-проектов «Красивый город руками детей» с проектом «Где журчал фонтан вчера – пышно клумба расцвела». В результате работы в рамках данного проекта была благоустроена проблемная территория бывшего фонтана.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей детей. В групповых помещениях организованы центры, которые позволяют детям найти занятие по интересам, и соответствуют требованиям программы: центр костюмирования; игровой центр; интеллектуально-познавательный центр, куда входят зона математики, грамоты, познавательная зона; центр изо деятельности; центр развития движений; центр отдыха. В 2017 г. педагоги и рабочая группа «Развивающая предметно-пространственная среда» изучали систему оценки пространства на основе инструмента шкалы ECERS-R. В результате пространство детского сада, групповых помещений претерпело изменения с ориентацией на принципы доступности и поддержки детской инициативы.

В ДОУ действует кабинет речевой коррекции, кабинет психологической разгрузки; методический кабинет; физкультурный зал; музыкальный зал. Для обеспечения эффективной работы по укреплению здоровья воспитанников в ДОУ имеются: медицинский кабинет; изолятор; процедурный кабинет. Учет национально – культурных традиций отражается в наличии в группах пособий, отражающих специфику культурной жизни региона – макеты русской избы с утварью, наличие элементов национальных костюмов в уголке ряженья, а также в оформлении помещений (народная роспись в интерьере). Педагоги активно используют технические средства обучения в работе с воспитанниками.

В 2018 г. в рамках краевого пилотирования проекта «Разработка модулей в программе по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей» в пространстве детского сада появилось помещение детской экспериментальной лаборатории «Эврика», в которой находится оборудование для реализации программ познавательной направленности».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности

учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет о результатах самообследования, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах.

Медицинское обслуживание: В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение детей в ДООУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиНа. На основании бесед и наблюдений за поведением и здоровьем ребенка, медперсоналом даются рекомендации педагогам и родителям, установлен щадящий режим, продумана система закаливания, ведется иммунопрофилактическая работа, диспансеризация детей. В период адаптации ребенка при поступлении в детский сад назначаются профилактические мероприятия, ведется антропометрия. В детском саду соблюдается оптимальный воздушно-тепловой режим.

Педагоги ДООУ используют следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамическая пауза, бодрящая гимнастика, релаксационные паузы.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Охрану ДООУ осуществляет ООО Частное охранное агентство «Ураган-охрана». Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. В детском саду установлены видеокамеры, изображение которых позволяет визуально контролировать территорию (8 наружных, 3 внутренних). На вахте имеются телефоны местного отдела ФСБ, МВД, противопожарной службы, скорой помощи, аварийной службы. В наличии имеются средства пожаротушения. С сотрудниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Разработаны рекомендации для педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обновлена форма журнала контроля за выходом воспитанников за пределы ДООУ.

В 2018 г. за счет средств грантовой поддержки в детском саду появилось современное оборудование для обучения дошкольников правилам дорожной безопасности.

**Проблемное поле:** Наблюдается необходимость обновления мебели в групповых помещениях с целью обеспечения трансформируемости пространства. Новые образовательные пространства, которые появились в детском саду (лаборатория «Эврика», «Городок безопасности») не используются педагогами в полной мере в связи с тем, что работа с новым оборудованием требует дополнительной подготовки педагогов (практические семинары), а для некоторых педагогов и специализированных курсов

повышения квалификации (например, по работе с ИКТ). Затруднено понимание инструмента ECERS-R, позволяющего корректировать предметно-пространственную среду и организацию видов деятельности в связи с тем, что нет обученных педагогов (наблюдаются разночтения). В части обеспечения безопасности жизнедеятельности ДОО оснащено необходимыми системами оповещения, видеонаблюдения, но не имеет системы пропускного режима. Необходимо обновление методического комплекта, обеспечивающего реализацию программы.

#### 4. Финансовые условия

В 2015 – 2018 гг. МБДОУ функционировало бесперебойно, аварийных ситуаций не было. Укрепление материально-технической базы ДОО осуществлялось за счёт средств местного и краевого бюджета.

В 2018 г. детский сад получил финансовую поддержку благотворителя АО «ПО «Электрохимический завод» в размере 81.290 руб. на приобретение детской цифровой лаборатории, что позволило ДОО приступить к реализации модульной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Эврика» - наши первые открытия».

В 2018 г. детский сад получил грантовую поддержку в рамках проекта «Развитие транспортной сети» в размере 71500 руб. на приобретение оборудования для организации обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

**Проблемное поле:** для дальнейшей реализации проекта «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика» необходимы дополнительные средства, получение которых возможно на основе участия в благотворительных проектах. Отказ в благотворительной поддержке может затормозить уже запущенный механизм реализации проекта. Финансирование в рамках муниципального задания не позволяет в полной мере закрыть потребности в обновлении детской мебели, методического комплекта программы.

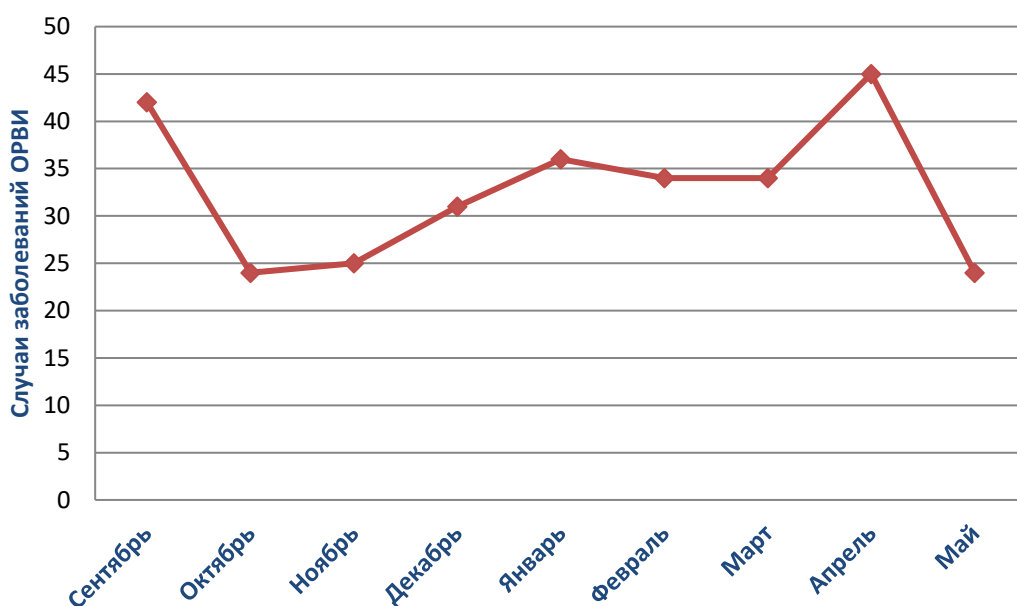
#### *Анализ физкультурно-оздоровительной работы*

Задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и создания комфортных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решалась комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Общее санитарное и гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим в норме. С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг



состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости. В течение учебного года продолжал свою работу кружок «Фитнес-танс» (руководитель Матвеева П.Н.), целью которого было развитие двигательных навыков воспитанников.

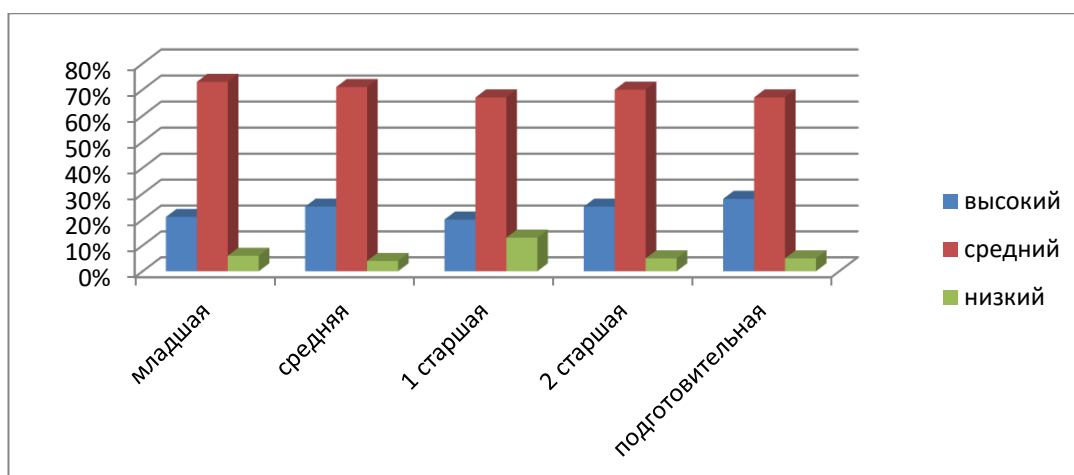
Результаты работы по снижению заболеваемости за 2017 -2018 гг.



**Проблемное поле:** На протяжении нескольких лет наблюдается стабильное увеличение заболеваемости воспитанников в весенний и осенний период.

#### *Анализ усвоения образовательной программы*

ДОУ осуществляет свою деятельность по всем направлениям развития личности дошкольников: познавательному, социально – коммуникативному, физическому, художественно – эстетическому, речевому развитию. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического планирования и принципа интеграции образовательных областей, через организацию НОД, режимные моменты, взаимодействие с родителями воспитанников и самостоятельную деятельность детей. На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала позволяет сделать оценку о достижении детьми определенных результатов освоения программы.



Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы. Низкий уровень показали воспитанники с особыми возможностями здоровья (ЗПР), однако у данных детей наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

С целью обеспечения условий для самостоятельного планирования деятельности воспитанниками создавались условия для реализации детских проектов как внутригрупповых, так и на уровне ДОУ и города. Наши воспитанники проявили себя в творческих мероприятиях разного уровня.

#### Участие воспитанников ДОУ в российских, краевых и городских конкурсах, мероприятиях

Название мероприятия, дата проведения	Результат
«Зимняя планета 2017», номинация «Знакомая незнакомка»	Диплом III степени.
«Зимняя планета 2017», номинация «Столовая для пернатых»	Диплом за III место
Детская экологическая олимпиада «Солнышко»	15 участников
Городской конкурс для детей «Знатоки родного края» (ноябрь 2017 г., ноябрь 2018 г.)	Диплом за 2 место в номинации «Художественное дарование»; Сертификаты участников.
Городской фестиваль рисунка «По лесной дорожке», ноябрь 2017 г. (на базе МБДОУ д/с № 14)	Сертификаты участников городского фестиваля; Диплом II степени, диплом III степени.

Городской интеллектуальный конкурс «Умное поколение»	Диплом I степени
Городской конкурс-фестиваль «Россия-родина моя»	Диплом III степени в номинации «Строки лиры городской»; Дипломы III степени в номинации «Это родина моя!» (рисунки)
Городской экологический квест (НОЯБРЬ 2017 г)	Сертификат участников
Спортивное состязание «Вперед к универсиаде!» (организатор ДОУ № 10), октябрь 2017 г.	Грамота за I место
«Веселые старты», посвященные Универсиаде 2019, декабрь 2018 г.	Грамота за II место
Городской конкурс – выставка «Новогодние фантазии» (с участием родителей), 2017 г., 2018 г.	Диплом II степени, номинация «Символ года»; Диплом I степени в номинациях «Символ года», «Карнавальный креатив»; Диплом II и III степени в номинации «Новогодний сувенир».
Городской Конкурс «Встречи в землянке», номинация «Память сердца»	Диплом III степени
Городской Конкурс «Встречи в землянке», номинация «Тематическая экспозиция»	Диплом I степени с экспозицией «Фронтная землянка»
Чемпионат «Школы Росатома» по футболу 5+	Диплом победителя муниципального этапа; Победители регионального этапа; Диплом за III место в финальном этапе.
Муниципальный этап всероссийского детского экологического фестиваля «Пусть всегда будет солнце!» (диплом пришел в ноябре 2017 г)	Диплом лауреатов всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017» в номинации «Современность и традиция».
Городской конкурс «Светофор и я»	Диплом I степени.
Городской конкурс «Во	Диплом I степени.

власти танца», 2018 г.	
Фестиваль «Фитнесинка 2018»	Диплом в номинации «Самая оригинальная композиция»

Результативное участие воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по различным направлениям развития: художественно-эстетическое развитие (поэтические конкурсы, изобразительная деятельность, музыкальные конкурсы), физическое развитие (спортивные фестивали, эстафеты, состязания, чемпионаты). По вышеперечисленным направлениям самый высокий процент участия воспитанников и отмечается результативность участия (80%). По направлению «Познавательное развитие» (конкурсы проектов, исследовательских работ, интеллектуальные викторины и др.) результативность достаточно не высокая, как и количество участников от нашего детского сада. Это, с одной стороны, объясняется тем, что познавательных конкурсов объявляется меньше, чем творческих, а с другой стороны говорит о необходимости пересмотра педагогической деятельности в данном направлении.

**Проблемное поле:** наблюдается низкий процент участия воспитанников в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности. В детском саду не предоставляются возможности для доступа воспитанников к современным технологиям, связанным с поиском информации (компьютерные обучающие программы), что не соответствует современному уровню развития дошкольного образования, не реализует всех возможностей современной информационной среды.

*Анализ предоставления дополнительных образовательных услуг.*

Бесплатные дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением в части реализации основной общеобразовательной программы, представлены кружковой работой художественно-эстетической направленности: «Музыкальная мозаика» (рук. Петрова О.В.), «Кроха» (рук. Бывшева В.И., Савельева Т.И.), «Страна оригами» (рук. Шеркунова Н.С., Тетерина А.С.), а также кружковой работой по другим направлениям деятельности ДОО - "Фитнес данс" (рук. Матвеева П.Н.), "Умные пальчики" (рук. Никитина Е.В.). Кружковой работой было охвачено 55% от общего количества воспитанников).

**Проблемное поле:** детский сад не оказывает образовательных услуг на коммерческой основе, что с одной стороны не способствует расширению спектра образовательных услуг, а с другой стороны лишает детский сад дополнительных финансовых средств на развитие учреждения.

*Анализ взаимодействия с семьями воспитанников*

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Задача обеспечения повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей через

привлечение к активному участию в мероприятиях, основанных на современных образовательных технологиях в 2015-2018 г.г году решалась через организацию совместной деятельности на основе календарных дат и событий. Взаимодействие с семьей проходило через совместные праздники и развлечения, групповые традиционные мероприятия, городские благотворительные акции, конкурсы, выставки. Было отмечено активное участие родителей в конкурсных мероприятиях совместно с детьми и педагогами группы («Зимняя планета детства 2017», «Новогодние фантазии», городской фестиваль «Встречи в землянке»), социально значимых акциях («Весенняя неделя добра-2018»).

Тесное сотрудничество с семьей организовывалось за счет проведения совместных мероприятий (детско-родительский клуб «Семейная гостиная», педагоги Чернова Т.В., Нестерова Г.А.).

#### Степень включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий

На протяжении 2015-2018 гг. коллектив применял различные формы включения семей воспитанников в образовательную деятельность – совместные проекты, образовательные события, конкурсы, выставки, фестивали и другие. Основные мероприятия с участием семей воспитанников:

- ✓ Подготовка материала для оформления тематической экспозиции «Фронтальная землянка» к городскому фестивалю «Встречи в землянке»;
- ✓ Индивидуальные проекты в рамках подготовки к городскому конкурсу «Умное поколение»;
- ✓ Участие в выставках совместного творчества на уровне ДОУ («Пасхальный перезвон», «Зимние подарки»; «Весенняя песенка»);
- ✓ Участие в творческих, интеллектуальных, экологических конкурсах и фестивалях городского/краевого/федерального уровня («Зимняя планета детства», «Талантоха», «Умное поколение», «Пусть всегда будет солнце», «Встречи в землянке», «Россия – родина моя» и др.);
- ✓ Совместные мероприятия на уровне ДОУ: развлечения «Мой папа, самый лучший» (ко Дню защитника Отечества), утренники;
- ✓ Подготовка участков к ЛОК, зимнее оформление участков, подготовка групп к новому учебному году;
- ✓ Родительские собрания и другие формы работы с родителями на уровне группы/ДОУ;
- ✓ Образовательные события «Русские богатыри», «День рождения Добрыни» и др.
- ✓ Совместные проекты с участием родителей «Семейная гостиная».

Информирование родителей о совместных событиях и важных мероприятиях проходило через групповые и общие информационные стенды, официальный сайт детского сада и личные страницы педагогов.

Таким образом, степень включенности семей воспитанников в образовательный процесс достигла 94% за счет разнообразных форм участия семьи в жизни ДООУ. Степень удовлетворенности родителей по различным критериям представлена в ежегодном мониторинге результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Проблемное поле:** родители недостаточно активно участвуют в управленческой деятельности на уровне детского сада.

#### *Анализ управляющей системы*

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы.

#### **Концепция и стратегия развития ДООУ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДООУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В ДООУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты

современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребёнка на получение дошкольного образования в соответствии с его особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

В основе концепции:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов.
- Повышение качества дошкольного образования на основе реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптации к приоритетам и специфике работы ДОУ; совершенствовании организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг); внедрении внутренней системы оценки качества ДО.
- Профессиональный рост каждого педагога в соответствии с индивидуальной программой развития с учетом современных требований дошкольного образования.
- Выстраивание современной образовательной среды, направленной на создание социальной ситуации развития каждого ребенка.
- Выстраивание партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концептуальные основы позволяют создать модель выпускника, педагога и в целом модель развития детского сада.

#### *Модель развития ДОУ*

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Миссия ДООУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое современное информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса (Детский сад – пространство развития детей, родителей, педагогов).

Мы видим свой детский сад как пространство, организованное с учетом потребности в постоянном развитии всех участников образовательных отношений:

- современная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом интересов, потребностей и возможностей детей;
- современные образовательные программы, направленные на интеллектуальное развитие, формирование инженерного мышления детей;
- современные образовательные технологии, учитывающие тенденции развития дошкольного образования на современном этапе;
- открытое пространство, предоставляющее возможности партнерского взаимодействия с семьей;
- пространство возможностей роста и профессиональных проб для педагогов;
- профессиональная, активная, инициативная команда, способная оценить качество собственной деятельности и выстраивать образовательную деятельность на основе требований современного дошкольного образования

#### *Модель выпускника*

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления и исследовательского поведения.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности, владеет способами исследования объекта или явления на основе экспериментирования.



- *Основы готовности к осознанному выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

### *Модель педагога ДООУ*

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление, исследовательское поведение.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности. Владеет способами организации исследования и экспериментирования как одного из основных видов детской деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегическая цель Программы: повышение качества дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов на основе совершенствования образовательной среды детского сада, повышения профессиональной компетенции педагогов, выработке системы сотрудничества с семьями воспитанников и внедрения внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Сохранение физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- Создание социальной ситуации развития каждого ребенка в зависимости от его потребностей и возможностей на основе современных технологий дошкольного образования и на основе адекватных видов деятельности, в том числе на основе игровой и познавательно-исследовательской деятельности, создании развивающей предметно-пространственной среды.
- Развитие профессиональных, методических компетенций педагогов в процессе внедрения новых образовательных технологий и форм взаимодействия с воспитанниками, а также на основе активного участия в управлении ДОУ.
- Выработка партнерской позиции по направлению взаимодействия с семьями воспитанников на основе привлечения семьи к образовательным мероприятиям и управлению ДОУ.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования с целью достижения новых образовательных результатов.

Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития

1. Развивать познавательные, социально-коммуникативные компетенции воспитанников в процессе организации познавательно-исследовательской, игровой, проектной, коммуникативной деятельности.
2. Обеспечить квалифицированное сопровождение воспитанников с особыми возможностями здоровья на основе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни, создать в ДООУ систему, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
4. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов, связанных с организацией взаимодействия с воспитанниками на основе детских интересов и потребностей через изучение и внедрение современных образовательных технологий, участие в городских профессиональных объединениях педагогов.
5. Совершенствовать методическую компетентность педагогов в процессе разработки и реализации городской базовой площадки «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников на основе экспериментирования».
6. Формировать педагогическую культуру родителей, выработку партнерской позиции между детским садом и семьей через привлечение к совместным образовательным событиям, информационно-просветительскую деятельность, в том числе на основе информационных технологий.
7. Совершенствовать внутреннюю оценку качества дошкольного образования с целью повышения качества дошкольного образования.
8. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

#### Ожидаемые результаты

*Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего самоценное проживание периода дошкольного детства, индивидуальное развитие каждого воспитанника с учетом его потребностей и возможностей, профессиональный рост каждого педагога.*

- Будет наблюдаться продвижение воспитанников по направлению к достижению целевых ориентиров дошкольного образования.
- Будет обеспечено квалифицированное сопровождение воспитанников с ОВЗ на основе создания условий и повышения квалификации педагогов.
- Снизится уровень заболеваемости воспитанников.
- Повысится компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Методическая компетентность педагогов будет повышаться в условиях активного участия в городской базовой площадке «Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников на основе детского экспериментирования».
- В ДООУ будет выстроена система оценки качества дошкольного образования.
- Развивающая предметно-пространственная среда будет направлена на

индивидуализацию дошкольного образования, учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников.

- Повысится активность родителей в области управления ДОО, удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.

### Механизм реализации Программы развития

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные сроки
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики).
- при условии максимальной активности и согласованности действий всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

### Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2019-2022 годы в три этапа.

**1 этап - подготовительный** (I квартал 2019 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

**2 этап - практический** (2019-2022 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

**3 этап - итоговый** (IV квартал 2021 г.): анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

## Управленческий механизм реализации Программы развития ДООУ

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Рабочая группа Программы развития.
- Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные Формы	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li> <li>• Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</li> <li>• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> <li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> </ul>
2	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</li> <li>• Содействие развитию управленческих навыков у руководителей рабочих групп проектов и программ</li> <li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> <li>• Анализ состояния детского сада</li> <li>• Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ</li> <li>• Консультационная поддержка педагогических инициатив</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития</li> </ul>

3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам.</li> </ul>
---	---------------------------------	--

## II. План действий по реализации Программы развития ДОУ

### Этапы реализации программы по направлениям развития

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Сохранение физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий <i>Проект «Здоровье»</i>		В детском саду будет выстроена комплексная система, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Снизится уровень заболеваемости воспитанников.
2	Создание социальной ситуации развития каждого ребенка в зависимости от его потребностей и возможностей на основе современных технологий дошкольного образования и на основе адекватных видов деятельности, в том числе на основе игровой и познавательно-исследовательской. <i>Проект «Экспериментаторы»</i>	Расширение действующего проекта «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика» за счет создания новых парциальных/программ дополнительного образования, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей. Совершенствование РППС ДОУ и групп, направленных на	Появятся образовательные программы, основанные на современном оборудовании, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. Познавательные, коммуникативные, игровые компетенции дошкольников будут расширяться и совершенствоваться. Развивающая предметно-

		становление познавательных, игровых, коммуникативных компетенций детей.	пространственная среда ДОУ и групп пополнится современным оборудованием, направленным на развитие детского экспериментирования, игры, исследования.
3	Развитие профессиональных, методических компетенций педагогов <i>Проект «Профессионалы»</i>	Обеспечение внедрения образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов. Привлечение педагогов к управлению ДОУ. Привлечение педагогов к разработке методических материалов в рамках профессиональных объединений, конкурсов и др.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность. Активное участие педагогов в управлении ДОУ (внутри рабочих/творческих/разработческих групп).
4	Выработка партнерской позиции по направлению взаимодействия с семьями воспитанников <i>Проект «Общее дело»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

		родителей по вопросам развития воспитанников. Мероприятия, направленные на привлечение родителей к управлению ДОУ.	проектов совместно с семьей. Участие родителей в решении вопросов, относящихся к системе управления ДОУ.
5	Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования <i>Проект «Качество»</i>	Доработка нормативной базы по оценке качества ДО. Разработка и реализация мероприятий по оценке качества ДО с участием педагогов и родителей.	Нормативная база по оценке качества образования будет полностью оформлена. Отлажен механизм/сроки/мероприятия по оценке качества образования. Педагоги и родители будут принимать активное участие в мероприятиях, направленных на оценку качества ДО.

### *Проект «Здоровье»*

**Проблема:** На протяжении нескольких лет наблюдается повышение заболеваемости ОРВИ в осеннее-весенний периоды.

**Цель:** сохранение физического и психического здоровья воспитанников, создание системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Формировать представления родителей о воспитании здорового и физически развитого ребенка, закаляющих мероприятиях.

**Ожидаемые результаты:**

- Снижение уровня заболеваемости воспитанников
- Повышение компетентности педагогов по формированию



здоровьесберегающей среды, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- Формирование родительской компетентности в области здоровьесбережения.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1 этап. Организационный, 2019 г</i>		
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Май 2019 г.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Проекты педагогов, инструктора по физической культуре, план оздоровительной работы в летний период, циклограмма оздоровительных мероприятий).	Август-сентябрь 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
Разработка и утверждение совместных планов с учреждениями спорта	Сентябрь 2019 г.	Заведующий, зам.зав по ВМР
Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО (пополнение спортивного зала и групповых двигательных центров оборудованием для организации двигательной деятельности)	2019 г.	Заведующий
Разработка плана консультационных и	Август-сентябрь 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель,

практических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья для педагогов и родителей ДОУ		старшая медицинская сестра, инструктор
<i>2 этап. Практический, Январь 2019- декабрь2021 гг.</i>		
<p>Реализация системы здоровьесберегающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</li> <li>- использование разнообразных форм организации двигательной активности детей</li> <li>- участие воспитанников в спортивных праздниках и состязаниях («Фитнесинка», «Веселые старты», «Чемпионат Школы Росатома по футболу 5+»</li> </ul>	<i>Январь 2019- декабрь2021</i>	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»</li> <li>-Производственные совещания</li> <li>-система производственного контроля</li> </ul>	<i>Январь 2019- декабрь2021</i>	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, инструктор

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей (система методических мероприятий)	<i>Январь 2019-декабрь 2021</i>	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, инструктор
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию: -совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	<i>Январь 2019-декабрь 2021</i>	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, инструктор, воспитатели, специалисты
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	<i>Январь 2019-декабрь 2021</i>	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра
<i>3 этап. Заключительный, 2021 гг.</i>		
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (отчет заведующего)	2021 г. – итоговый анализ; промежуточный анализ - ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старшая медицинская сестра
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы	2021 г. – итоговый анализ; промежуточный анализ - ежегодно	

детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения		
---	--	--

*Проект «Экспериментаторы»*

**Проблема:** в детском саду не предоставляются в полной мере условия для детского поиска и исследования на основе современных информационных технологий, образовательные программы не обеспечены современным оборудованием, направленным на развитие детской познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель:** Создание социальной ситуации развития каждого ребенка в процессе организации детских видов деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной).

**Задачи:**

- Развивать познавательные, социально-коммуникативные компетенции воспитанников в процессе организации познавательно-исследовательской, игровой, проектной, коммуникативной деятельности.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие поисковой, исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности детей.
- Обеспечить развитие готовности к проявлению инициативы и готовности к выбору на основе познавательной, коммуникативной, игровой деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- Появятся образовательные программы, основанные на современном оборудовании, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Познавательные, коммуникативные, игровые компетенции дошкольников будут расширяться и совершенствоваться.
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групп пополнится современным оборудованием, направленным на развитие детского экспериментирования, игры, исследования.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1 этап. Организационный, 2019 г</i>		
Корректировка плана рабочей группы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей»	Январь 2019 г.	Руководитель рабочей группы

Разработка проекта программ дополнительного образования по развитию познавательной-исследовательской деятельности по направлению «Робототехника».	Август-сентябрь 2019 г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели.
Пополнение развивающего пространства лаборатории оборудованием для реализации направления «Робототехника»	Июнь-август 2019 г.	Заведующий
Оформление/дополнение групповых лабораторий	2019 г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
<i>2 этап. Практический, 2019-2020 гг.</i>		
Реализация парциальной программы «Эврика» - наши первые открытия»	2019-2021 гг.	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
Реализация технологий, направленных на формирование игровых, коммуникативных компетенций, готовности к выбору и проявлению инициатив («Клубный час», «Рефлексивный круг», проектирование, совместное планирование, «Дети-волонтеры и др.).	2019-2021 гг.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Создание условий для развития игровой, коммуникативной деятельности в соответствии с периодизацией Е.Кравцовой.	2019 г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Реализация программы дополнительного образования по направлению «Робототехника»	Октябрь 2019 г.- 2021 гг.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Разработка положения и внедрение в практику мероприятия, направленного на выявление одаренных детей в области	Февраль 2019 г, ежегодно в феврале.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Развитие познавательно-

проектирования и исследования «Детская конференция «Наши первые открытия»		исследовательской деятельности детей»
<i>3 этап. Заключительный, 2021 гг.</i>		
Мониторинг развития коммуникативных, познавательных, игровых компетенций воспитанников	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели

### **Проект «Профессионалы»**

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности, методической грамотности, активной позиции педагогов.

**Задачи:** 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и программ.

4) Обеспечить включенность педагогов в процесс управления ДОО.

**Ожидаемые результаты:**

- Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. – Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, профессиональных объединениях педагогов.

- Сформированная мотивация на инновационную деятельность.

- Активное участие педагогов в управлении ДОО (внутри рабочих/творческих/разработческих групп).

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1 этап. Организационный, 2019 г</i>		
Самооценка и оценка профессиональных компетенций педагогов (анкетирование, посещение образовательной деятельности)	Январь – май 2019 г.	Старший воспитатель, зам.зав по ВМР, воспитатели
Консультация «Программа развития педагога»	Май 2019 г.	Зам.зав.по ВМР
Разработка программы	Август-	Воспитатели,

развития педагога	сентябрь 2019 г.	специалисты
Разработка программы городской базовой площадки «Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей на основе детского экспериментирования»	Апрель-май 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Реализация программ развития	Постоянно	Воспитатели, специалисты
Формирование творческих/рабочих групп по приоритетным направлениям.	Май 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>2 этап. Практический, 2019-2020 гг.</i>		
Практическое освоение технологии «Цифровая лаборатория для дошкольников»	2019 г.	Воспитатели, зам.зав.по ВМР
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	Постоянно в соответствии с графиком	Зам.зав.по ВМР
Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019 – 2020 гг.	Зам.зав.по ВМР
Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2019 – 2020 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Участие педагогов в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных управлением образования	2019 – 2020 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Участие педагогов в работе городской базовой площадки «Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей на основе детского	2019 – 2020 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель

экспериментирования»		
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019 – 2021 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка программ дополнительного образования на основе технологий робототехники и программ дополнительного образования на коммерческой основе.	Август-декабрь 2019 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019 – 2021 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Практическое освоение технологий робототехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках направления «Экспериментирование с механизмами»	Сентябрь 2019 г.- 2020 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
Работа творческих/рабочих групп по приоритетным направлениям	2019 – 2021 гг.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<i>3 этап. Заключительный, 2021 гг.</i>		
Отчет творческих/рабочих групп по результатам деятельности	Май 2021 г.	Руководители творческих/рабочих групп
Составление электронного портфолио педагогов	До 01.09.2021 г.	Воспитатели, специалисты

### ***Проект «Общее дело»***

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.



2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства
- Участие родителей в решении вопросов, относящихся к системе управления ДООУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1 этап. Организационный, 2019 г</i>		
Создание дополнительных информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности.	Январь-май 2019 г.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Январь-февраль 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	Август-сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Август-сентябрь 2019 г.	Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель
Формирование состава родительских органов управления (групповые родительские комитеты, родительский комитет ДООУ), планирование работы.	Май 2019 г.	Заведующий, зам.зав.по ВМР, воспитатели
<i>2 этап. Практический, 2019-2020 гг.</i>		

Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Постоянно	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Реализация групповых проектов взаимодействия с семьями воспитанников	2019-2021 гг.	Воспитатели
Родительские групповые собрания	Ежеквартально	Воспитатели
Общее собрание родителей	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший
Включение родителей в образовательные проекты по развитию познавательной-исследовательской деятельности «Детская лаборатория «Эврика», «Лаборатория 1+»	2019-2020 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Развитие ПИД»
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2020 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность, совместные образовательные события.	2019-2021 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Совместное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.	2019-2021 гг.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Заседания родительского комитета ДОУ	3 раза в год	Заведующий
Анкетирование родителей с	Ежеквартально	Зам.зав.по ВМР

целью выявления уровня удовлетворенности		
<i>3 этап. Заключительный, 2021 гг.</i>		
Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2021 г.	Заведующий
Отчеты по реализации групповых проектов, совместных проектов «Детская лаборатория «Эврика», «Лаборатория 1+»	2021 г.	Руководители проектов

### *Проект «Качество»*

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога; несовершенство внутренней системы оценки качества.

**Цель:** Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 с целью достижения новых образовательных результатов, соответствующим требованиям современного дошкольного образования.

**Задачи:**

- Формирование нормативной базы по внутренней системе оценки качества дошкольного образования.
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Корректировка ООП в соответствии с ФГОС ДО, социальным заказом родителей, с учетом новых парциальных программ.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ – технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.

**Ожидаемый результат:**

- Нормативная база по оценке качества образования будет полностью оформлена.
- Будет отлажен механизм/сроки/мероприятия по оценке качества образования.
- Педагоги и родители будут принимать активное участие в мероприятиях, направленных на оценку качества ДО.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
<i>1 этап. Организационный, 2019 г</i>		
Совершенствование нормативной базы по ВСОК ДО	2019 г.	Заведующий
Корректировка плана рабочей группы «Качество»	Январь-февраль 2019 г.	Заведующий, рабочая группа «Качество»
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду в соответствии с критериями муниципальной и внутренней системы оценки качества.	Апрель 2019 г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Качество»
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО, соц.заказом, новыми модульными программами)	Август 2019 г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа.
Разработка методического сопровождения по внедрению современных образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности.	2019 г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	2019 г.	Заведующий
<i>2 этап. Практический, 2019-2020 гг.</i>		
Мероприятия по оценке	2019-2021 гг. в	Заведующий, зам.зав. по

качества дошкольного образования в соответствии с критериями оценки качества.	соответствии с циклограммой.	ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Качество»
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО, расширение возможностей РППС образовательных проектов «Детская лаборатория «Эврика», «Лаборатория 1+».	2019-2020 гг.	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия, развитие познавательно-исследовательской деятельности за счет применения ИКТ в образовательной деятельности (в рамках направлений «Естественнонаучное экспериментирование», «Экспериментирование с механизмами»).	2019-2021 гг.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	2019-2021 гг. в соответствии с индивидуальными программами развития педагогов, годовым планом	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
<i>3 этап. Заключительный, 2021 гг.</i>		

Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	2021 г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Качество»
Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	Ежегодно - январь, май	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Анализ реализации приоритетных образовательных проектов «Детская экспериментальная лаборатория «Эврика», «Лаборатория 1+»	Май 2021 г.	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, рабочая группа «Развитие ПИД»
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Ежегодно, май	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

### **Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДООУ**

Мониторинг эффективности реализации Программы выстраивается в соответствии с критериями, позволяющими оценить деятельность в рамках приоритетных направлений развития МБДОУ д/с № 14 на 2019-2021 гг. реализующихся в проектах «Профессионалы», «Качество», «Экспериментаторы», «Общее дело».

<i>Критерии</i>	<i>Вид контроля и периодичность оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Овладение педагогами современными	Текущий 1/р полугодие	Самооценка, анализ образовательной

образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.		деятельности, открытых показов.
Активное использование информационных педагогических технологий в образовательном процессе	Текущий 1/р полугодие	Наблюдение, анкетирование педагогов
Участие педагогов в управлении ДОУ	Текущий 1/р полугодие	Анализ деятельности творческих, рабочих групп, (процент участия педагогов)
Функционирование единой образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.	Текущий 1/р полугодие Итоговый (май)	Наблюдение и анализ инновационной итоговой деятельности педагогов и специалистов, анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: - сформированность	Текущий 1/р полугодие Итоговый (май)	Анализ анкетирования родителей и педагогов, анализ результатов реализации групповых проектов взаимодействия с семьями.

<p>интереса к сотрудничеству с детским садом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;</li> <li>-установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию.</li> </ul>		
<p>Активное участие родителей в процессе управления ДОУ</p>		<p>Анкетирование родителей, анализ выполнения планов объединений родителей (родительских комитетов).</p>
<p>Анализ качества дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РППС</li> <li>- Психолого-педагогических условий</li> <li>- Финансовых условий</li> <li>- Образовательной программы</li> <li>- Взаимодействия с семьями</li> </ul>	<p>Текущий 1/р полугодие Итоговый (апрель)</p>	<p>Анализ на основе критериев, представленных в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования. Методы: наблюдение, анализ деятельности, анализ программ, анализ образовательных планов, открытые показы, анкетирование.</p>
<p>Полнота и соответствие законодательству нормативной базы по ВСОК ДО</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Анализ нормативной базы по ВСОК ДО</p>
<p>Сформированность коммуникативных, познавательных, игровых компетенций дошкольников.</p>	<p>Периодичность согласно картам развития дошкольников</p>	<p>Мониторинг индивидуального развития детей (Карты развития, методический комплект программы «Вдохновение»).</p>



**Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.  
В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области организации познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности детей и в области реализации современных программ дошкольного образования;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах и в ДООУ в соответствии с образовательной и парциальными программами, реализуемыми ДООУ, расширение и модернизация пространства для игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности детей;
- формирование познавательных, игровых, коммуникативных компетенций дошкольников, сформированность готовности к осознанному выбору, проявлению личной инициативы в доступных видах деятельности.
- активное включение родителей в образовательный процесс, в процесс управления ДООУ.
- обновление содержания дошкольного образования на основе парциальных программ, содержащих современные технологии развития познавательной деятельности, детского экспериментирования.
- установление системы внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 как механизма управления качеством образования.
- Повысится удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.
- Коллектив детского сада будет активно участвовать в инновационной деятельности на городских методических площадках и как пилотная площадка краевого проекта по разработке модуля программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.