

Описание развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе МБДОУ д/с № 14

Воспитатель: Кошелева Н.А.

С целью реализации цели и задач образовательной программы создала развивающую предметно-пространственную среду соответствующую требованиям ФГОС ДО, в соответствии с программой. Созданная мною предметно-пространственная среда обеспечивает возможность развития и самовыражения каждого ребёнка, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей. Созданная мною среда соответствует условиям безопасности, доступности, полифункциональности.

Зонирование произведено в соответствии с программой, имеются разнообразные материалы, игры и игрушки, предоставляющие детям свободный выбор.

Организация групповых центров способствует как совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников, проявлению собственной творческой, игровой, коммуникативной инициативы. Маркеры пространства группы (картинки-символы) помогают детям ориентироваться в групповом пространстве. Периодически обеспечивается сменяемость игрового материала в соответствии с темой месяца, событиями, реализуемыми проектами.

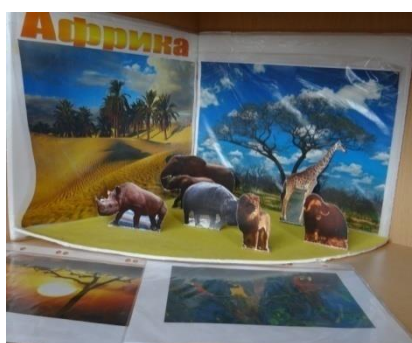


В группе есть доска выбора, где дети могут планировать свою деятельность

Центр познавательной активности включает в себя:

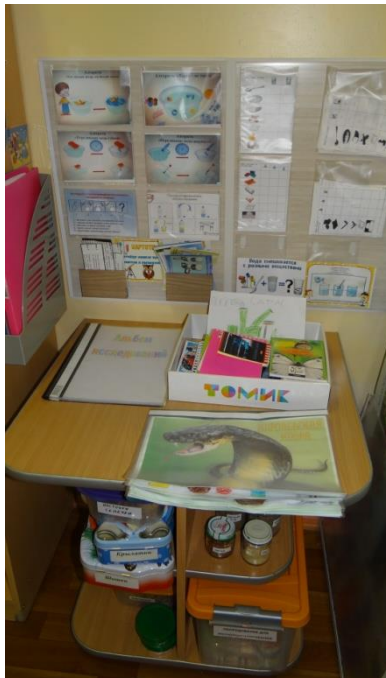


уголок природы в котором размещены литература о природе, журнал наблюдения за погодой и природными явлениями, глобусы, макеты, настольные игры .



Уголок экспериментальной деятельности, где размещен разнообразный материал и оборудование: весы, лупы, колбочки, магниты, сыпучие продукты, пипетки, воронки и др..

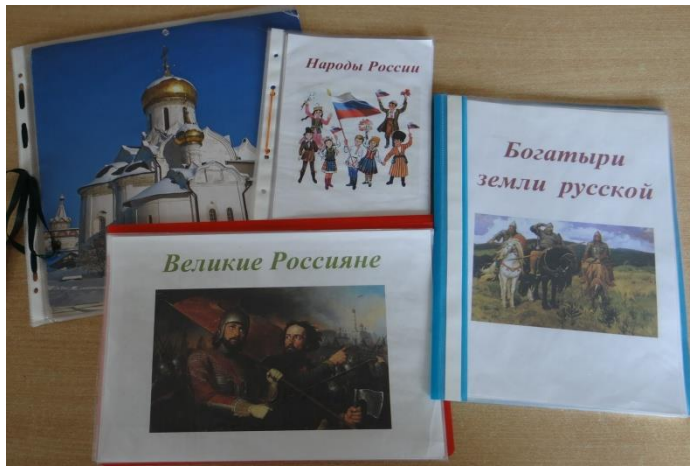
Все материалы находятся в промаркированных контейнерах. Также имеется журнал исследований и индивидуальные блокноты для фиксации результатов экспериментирования и наблюдений.



Деятельность в этом центре позволяет детям узнавать о свойствах предметов и явлений, анализировать, выдвигать и проверять собственные гипотезы, делать выводы.

В центре познавательной активности имеется разнообразный материал для закрепления знаний об окружающем мире: дидактические игры, познавательная литература, макеты, папки с иллюстрациями, пособия, направленные на развитие логики, сенсомоторных умений.





Коллекции, собранные детьми совместно с родителями: «Коллекция камней», «Коллекция пуговиц», «Коллекция ракушек», «Коллекция открыток», «Коллекция фантиков».



Уголок математики наполнен различными пособиями, настольными и дидактическими играми, наглядным материалом, способствующим формированию элементарных математических представлений.



Уголок безопасности



Для реализации задач художественно -эстетического направления, я оборудовала художественно -эстетический центр, который включает в себя уголок творчества, где есть свободный доступ к разнообразным традиционным и нетрадиционным средствам продуктивной деятельности, кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) в художественно-творческом центре имеются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник.



Так же в группе имеется в большом количестве неоформленный материал (бросовый и природный) для использования в разных видах детской активности.



В группе выделены специальные места для демонстрации детских работ, место для персональных выставок.



В пространстве группы выделены центры детской активности, места для уединения, тихий уголок. Созданы условия для самостоятельной трансформации пространства группы за счет различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, отрезков ткани, больших кубиков из коробок.



Некоторые объекты предметно-пространственной среды созданы руками детей по собственному замыслу: ширма-дом, ширма зимний и летний лес, машина



В группе оформлен центр «Физкульт-ура», где дети могут удовлетворить свою потребность в движении, используя: мячи разных размеров, мишени, обручи, кольцебросы, скакалки, серсо, кегли. Нетрадиционное физкультурное оборудование сделанное руками педагогов и родителей: массажеры, различные дорожки здоровья и лабиринты, мешочки для метания, гантели, волчки, веселые фигуры.



Для релаксации и развития мелкой моторики, в группе создан центр «воды и песка», в котором имеется разнообразный материал: емкости для переливания воды, формы, палочки для рисования на песке, предметы и игрушки для определения веса (тонет-не тонет) удочки, лодочки, кораблики, мелкие игрушки, шарики, ракушки и т.д.



Игровой центр включает в себя оборудование для разного вида игр: мебель, игрушки, предметы бытовых принадлежностей, маркированные контейнеры с атрибутами к играм с правилами, которые дети используют и комбинируют по своему усмотрению. Имеются игровые поля и атрибуты для режиссёрской игры: мелкие машинки, животные, предметы-заместители.



Учитывая особенности детей, в группе достаточно много различного строительного материала: конструктор «Лего» разного размера, деревянный конструктор, металлический, мягкий, пластиковый объемный конструктор, изготовлены платформы на колёсах.



Самостоятельно сделала макет русской избы с образцами предметов народного быта.





Родители сшили костюмы в уголок костюмирования.

На книжной полчке выставлены литература разных жанров, которая меняется с учетом сезонности и календарно-тематического планирования.



Являясь воспитателями комбинированной группы, пополнила речевой центр дидактическими играми, развивающими разные стороны речи детей: «Назови одним словом», «Что лишнее», «Кому что нужно», «Кто что делает», «Из чего состоит», «Составь предложение», «Составь рассказ» и др..



Также подобрала речевые игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, а также пособия для развития речевого дыхания, грамматического строя речи («Попади в ворота», «Листики на ветру», «Сдуй снежинку», «Мельница»).

Для составления описательных рассказов создаю различные схемы.



С целью воспитания самоконтроля и взаимного уважения, совместно с детьми разработали правила поведения в детском саду, которые дети самостоятельно нарисовали и разместили в группе.



Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует развитию ребенка в разных видах деятельности, позволяет взаимодействовать детям и воспитателям в совместной деятельности, удовлетворяет потребность в уединении.