

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
№ 14 «Гнёздышко»**



**Алгоритм организации детского  
экспериментирования на основе технологии  
проблемного обучения**

**2020 г.**

**Экспериментирование** детское - это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире.

## Компетенции



?



?

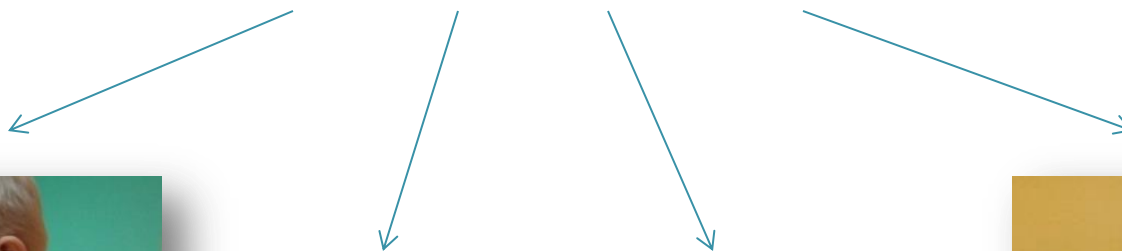


?



?

# Компетенции



**Информационная**



**Социальная**



**Деятельностная**



**Коммуникативная**

## Алгоритм развития деятельности



# Организация детского экспериментирования (компоненты деятельности)



# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие)  
+ целеполагание**

**Действия ребенка**



**Действия взрослого**



# Алгоритм организации детского эксперимента



## **Задачи этапа:**

- Поддерживать/создавать мотив для активного поиска и эксперимента.
- Развивать навыки целеполагания, на основе анализа проблемной ситуации.

# Проблема → Цель

**Конструирование цепочки «Проблемная ситуация – проблемный вопрос – проблемная задача»**

**Проблемная  
ситуация**

**Мы сегодня  
катались с горы.  
Женя уезжал  
дальше всех, а  
Миша почему-то  
вообще не  
катился...**

**Проблемный  
вопрос**

**Почему Женина  
ледянка «катится»  
дальше ?  
  
Почему Миша на  
штанах вообще не  
катился?**

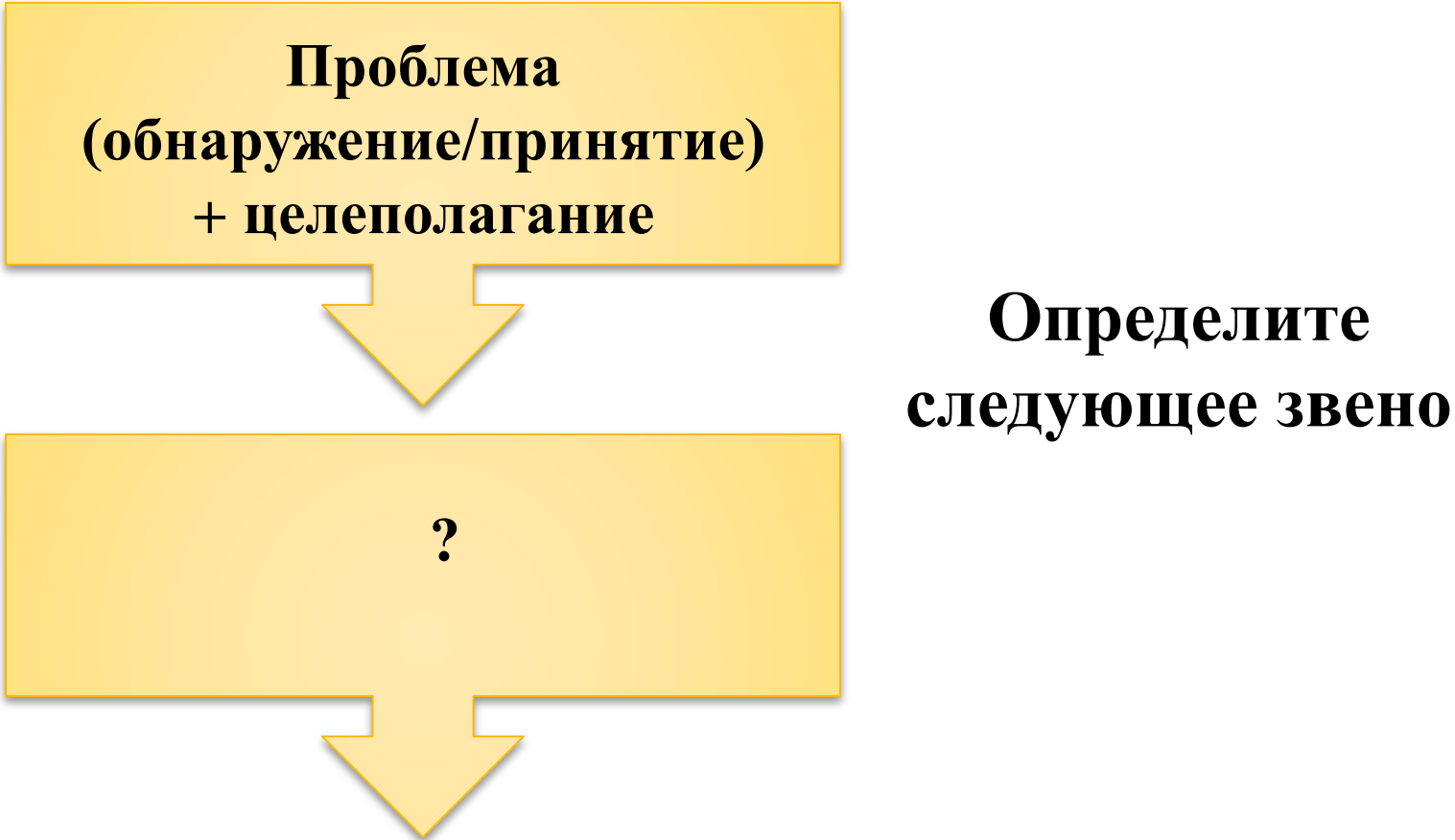
**Проблемная  
задача**

**Попробуем  
сделать  
быструю  
ледянку для  
Миши из  
разных  
материалов,  
проверим какая  
укатится  
дальше.**



# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие)  
+ целеполагание**



```
graph TD; A[Проблема (обнаружение/принятие) + целеполагание] --> B[?];
```

**Определите  
следующее звено**

**?**

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие)  
+ целеполагание**

**Актуализация  
представлений**



# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие)  
+ целеполагание**



**Актуализация  
представлений**

## **Задачи этапа:**

- Поддержка мотива для проведения эксперимента;
- Обеспечить осознание необходимости эксперимента.

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие) +  
целеполагание**

**Актуализация  
представлений**

**?**



**Задачи этапа:**

- Развивать навыки прогнозирования результата, планирования, коммуникации.
- Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие)  
+ целеполагание**

Кончилась оранжевая краска... Краска срочно нужна, надо ее добыть....

**Актуализация  
представлений**

У меня когда краски не было, я другой раскрасила. А я с мамой смешала другие краски и получилась новая. Морковка оранжевая! И перец тоже.

**Выдвижение  
гипотез/планирование**

**Возможные гипотезы?  
План?**

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие) +  
целеполагание**



**Актуализация  
представлений**



**Выдвижение  
гипотез/планирование**



**По действиям ребенка  
определите этап**



- Осуществляет практические действия (измеряет, смешивает, встряхивает...)
- Подбирает необходимые материалы и оборудование, использует их в эксперименте.
- Уточняет, задает вопросы, обращается за помощью.
- Соблюдает правила безопасности.

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Проблема  
(обнаружение/принятие) +  
целеполагание**



**Актуализация  
представлений**



**Выдвижение  
гипотез/планирование**



**Эксперимент и проверка  
гипотезы**




**Выберите позицию/позиции  
взрослого непосредственно в  
ходе эксперимента**

- А) Запуск активности
- Б) Сопровождение самостоятельности
- В) Рефлексия результата
- Г) Поддержка деятельности при дозированной поддержке
- Д) Обеспечение условий для эксперимента.

# Алгоритм организации детского эксперимента

**Фиксация результатов,  
ВЫВОДЫ**



**В каких формах  
может быть  
организовано  
представление  
результатов  
эксперимента?**



**Проблема  
(обнаружение/принятие) +  
целеполагание**

**Актуализация представлений**

**Выдвижение  
гипотез/планирование**

**Эксперимент (проверка  
гипотезы)**

**Фиксация результатов, выводы**

**Новые  
представления/знания  
/навыки/умения  
/способы действицй в  
самостоятельной  
практике детей**

I

- Проблема/+целепологание

II

- Актуализация представлений

III

- Выдвижение гипотез/планирование

IV

- Эксперимент и проверка гипотезы

V

- Фиксация результатов, выводы

VI

- Присвоение новых навыков/знаний/способов действий введение их в практику ребенка

## Технологическая карта сопровождения детского экспериментирования

Этап	Деятельность педагога(взрослого)	Деятельность ребенка	Задачи этапа
<p>I. Проблема (обнаружение/принятие) и целеполагание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подхватывает» обнаруженное детьми противоречие/ моделирует проблемную ситуацию.</li> <li>- Акцентирует внимание детей на противоречии.</li> <li>- Помогает сформулировать проблему.</li> <li>- Определяет/помогает определить цель эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживает/принимает проблему.</li> <li>- Осознает противоречие.</li> <li>- Формулирует/участвует в формулировании проблемы.</li> <li>- Определяет цель эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать/создавать мотив для активного поиска и эксперимента.</li> <li>- Развивать навыки целеполагания, на основе анализа проблемной ситуации.</li> </ul>
<p>II. Актуализация представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает систематизацию собственных представлений воспитанников о проблеме (уточняет, задает вопросы).</li> <li>- Акцентирует внимание детей на недостатке знаний, подводит к необходимости проведения эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет область «знаю» и не знаю» на основе обобщения, анализа и синтеза собственных представлений о проблеме.</li> <li>- Осознает потребность в новом опыте («это нужно проверить»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать/создавать мотив на предстоящую деятельность, обеспечив осознание необходимости проведения эксперимента.</li> </ul>
<p>III. Выдвижение гипотез/планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает обсуждение предположений, фиксирует предположения детей.</li> <li>- Привлекает воспитанников к планированию эксперимента в соответствии с их предположениями.</li> <li>- Поддерживает/помогает выделить способы проверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигает предположения/участвует в обсуждении гипотез.</li> <li>- Участвует в планировании эксперимента в соответствии с гипотезой.</li> <li>- Предполагают с помощью каких способов, материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки прогнозирования, планирования деятельности, навыки коммуникации, взаимодействия.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</li> </ul>

# Технологическая карта сопровождения детского эксперимента

Тема эксперимента:

Возраст:

Задачи: (образовательные, развивающие,  
воспитательные)

Оборудование и материалы:

<b>Этап</b>	<b>Деятельность педагога (взрослого)</b>	<b>Деятельность ребенка</b>
<b>Проблема/ целеполагаение</b>		
<b>Актуализация представлений</b>		
<b>Гипотеза и планирование</b>		
<b>Эксперимент</b>		
<b>Фиксация результата</b>		
<b>Собственная практика ребенка</b>		

## Самостоятельная деятельность слушателей

1. Составить сценарный план образовательной деятельности на основе детского экспериментирования, используя технологическую карту (До 16.11.2020 г.).

**Направить на почтовый адрес:**

**[dou14zgr@yandex.ru](mailto:dou14zgr@yandex.ru)**

2. **Оффлайн:**

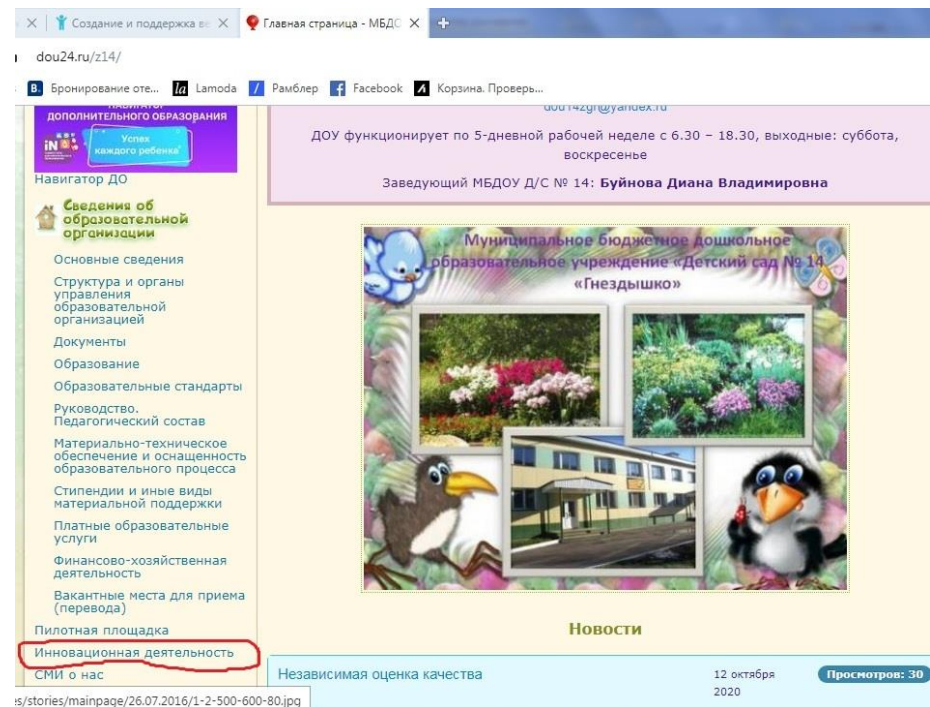
- Посмотреть видеоролик МБДОУ д/с № 14 – эксперименты в цифровой лаборатории. Заполнить экспертный лист.

**Направить экспертный лист на почтовый адрес: [dou14zgr@yandex.ru](mailto:dou14zgr@yandex.ru) (В период с 16.11.20 – 30.11.20).**

# ССЫЛКИ

<https://dou24.ru/z14/innovatsionnaya-deyatelnost#gorodskaya-bazovaya-ploshchadka>

Сайт МБДОУ д/с № 14 - Инновационная деятельность – Городская базовая площадка – Занятие № 2



The screenshot shows a web browser window with the URL [dou24.ru/z14/](https://dou24.ru/z14/). The page features a navigation menu on the left with the following items: "Сведения об образовательной организации", "Основные сведения", "Структура и органы управления образовательной организацией", "Документы", "Образование", "Образовательные стандарты", "Руководство, Педагогический состав", "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса", "Стипендии и иные виды материальной поддержки", "Платные образовательные услуги", "Финансово-хозяйственная деятельность", "Вакантные места для приема (перевода)", "Пилотная площадка", "Инновационная деятельность" (highlighted with a red circle), and "СМИ о нас". The main content area includes a header with the text "ДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 6.30 – 18.30, выходные: суббота, воскресенье" and "Заведующий МБДОУ д/с № 14: Буйнова Диана Владимировна". Below this is a large image titled "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Гнездышко»" with a "Новости" section. The footer contains "Независимая оценка качества", "12 октября 2020", and "Просмотров: 30".