

**Целеполагание как компонент  
планирования образовательной  
деятельности с дошкольниками  
(консультация)**

**Цель – образ желаемого будущего**

**Цель – то, к чему стремимся, что хотим  
получить**

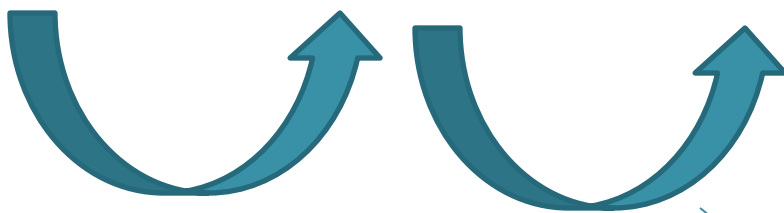
**Цель – мысленное предвосхищение  
результата**

**Цель = Результат**

Цель – связана с результатом



**ЦЕЛЬ + ЗАДАЧИ + РЕЗУЛЬТАТ = ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**



Задачи – шаги, ведущие от цели к  
результату

# Уровни целеполагания

- Стратегический (например, задачи из программы развития ДОУ, образовательной программы)
- Тактический (например, задачи Годового плана ДОУ)
- Оперативный (например, задачи НООД, отдельных образовательных событий)

**Чем ниже по уровню цель – тем она конкретней!**

**! Формулировка цели – с отглагольного существительного**

## Определите уровень каждой цели:

1. Освоение способа измерения температуры жидкости погружным термометром и датчиком цифровой лаборатории.
2. Развитие исследовательских навыков воспитанникова на основе технологии проблемного обучения
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в процессе экспериментирования с объектами живой и неживой природы

# Требования к цели (оперативный уровень)

Цель должна быть:

**Конкретной** (глядя на цель – видишь результат)

**Диагностичной** (можно проверить ее достижение)

**Достижимой** (выполнима в определенный период в зависимости от возраста детей)

**Реальной** (то есть выполнима, быточна, очевидна, вещественна)

**Согласованной** с целями других этапов

# Примеры

Цель: СССР должны стать лидерами в освоении космоса.

Задача: Мы отправим человека в Космос к концу десятилетия.

Цель конкретна, понятна, реальна и достижима (на тот уровень развития космонавтики).

Задача «играет» на цель и диагностична (запустили, вернули и показали фото всему миру).

# Примеры

**Цель:** расширение представлений воспитанников о высоких и низких звуках в природе.

**Задача:** закреплять способ измерения высоты звука датчиком звука.

Конкретна ?

Достижима?

Диагностична?

Согласована с прежними задачами?



**Составить оперативную цель для образовательной деятельности по**

**теме:**

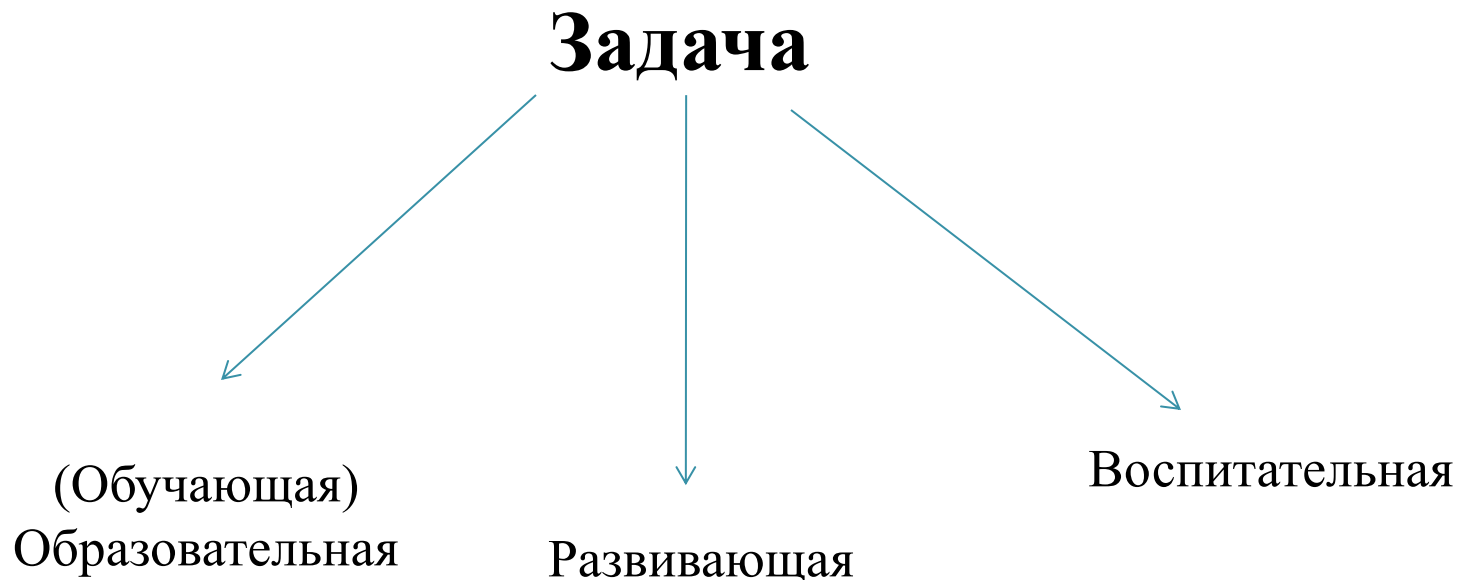
**«Как образуется тень»**

**(старший дошкольный возраст)**



# Задачи

Задачи – пути движения к цели  
! Формулировка задачи - с глагола



# Обучающая задача

Важно!!! Обучение ориентировано не на ЗУН, а на *освоение способов* (поведения, общения, деятельности).

Формулировка: «Освоить способ....»,  
«Познакомить со способом....»,  
«Закрепить способ....»  
«Расширить представления....»

Пример: Познакомить со способом измерения длины предмета с помощью условной мерки

# Развивающая задача

Важно!!! Развиваем *умения* и *психические качества*.

Формулировка: «Развивать умение....»,  
«развивать слуховое восприятие....»....

Пример: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать умение классифицировать предметы по общим признакам; развивать слуховое восприятие на основе упражнения «Высокий и низкий звук»...

# Воспитательная задача

Важно!!! Воспитываем *личностные качества* (доброта, культура поведения, навыки самообслуживания...) и *отношения к событиям и людям* (положительное отношение к сверстникам, уважение к ветеранам, бережное отношение к книге и др.)

Формулировка: «Воспитывать бережное отношение к....», «воспитывать культуру поведения в ....».

Пример: Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников в процессе планирования деятельности.

# Другие виды задач

- **Коррекционно-развивающая** (при работе с детьми с ОВЗ). В компенсирующих группах – 4 вида задач на оперативном уровне.
- **Информационная** (обычно для родителей с целью информирования о ч-л), например: Информировать родителей воспитанников о мероприятиях детской научной конференции «Наши первые открытия»