

## Технологическая карта сопровождения детского экспериментирования

Этап	Деятельность педагога(взрослого)	Деятельность ребенка	Задачи этапа
<p>I. Проблема (обнаружение/принятие) и целеполагание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подхватывает» обнаруженное детьми противоречие/ моделирует проблемную ситуацию.</li> <li>- Акцентирует внимание детей на противоречии.</li> <li>- Помогает сформулировать проблему.</li> <li>- Определяет/помогает определить цель эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обнаруживает/принимает проблему.</li> <li>- Осознает противоречие.</li> <li>- Формулирует/участвует в формулировании проблемы.</li> <li>- Определяет цель эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать/создавать мотив для активного поиска и эксперимента.</li> <li>- Развивать навыки целеполагания, на основе анализа проблемной ситуации.</li> </ul>
<p>II. Актуализация представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает систематизацию собственных представлений воспитанников о проблеме (уточняет, задает вопросы).</li> <li>- Акцентирует внимание детей на недостатке знаний, подводит к необходимости проведения эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет область «знаю» и не знаю» на основе обобщения, анализа и синтеза собственных представлений о проблеме.</li> <li>- Осознает потребность в новом опыте («это нужно проверить»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддерживать/создавать мотив на предстоящую деятельность, обеспечив осознание необходимости проведения эксперимента.</li> </ul>
<p>III. Выдвижение гипотез/планирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает обсуждение предположений, фиксирует предположения детей.</li> <li>- Привлекает воспитанников к планированию эксперимента в соответствии с их предположениями.</li> <li>- Поддерживает/помогает выделить способы проверки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдвигает предположения/участвует в обсуждении гипотез.</li> <li>- Участвует в планировании эксперимента в соответствии с гипотезой.</li> <li>- Предполагают с помощью каких способов, материалов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки прогнозирования, планирования деятельности, навыки коммуникации, взаимодействия.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников.</li> </ul>

	гипотезы.	приборов будет осуществляться проверка гипотезы.	
IV. Эксперимент и проверка гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет техническую помощь/показ способа действия (по запросу в случае затруднения).</li> <li>- Обеспечивает доступ к необходимым материалам, оборудованию, помещениям...</li> <li>- Отвечает на вопросы детей/уточняет действия детей/обеспечивает взаимодействие со сверстниками.</li> <li>- Создает безопасные условия/актуализирует правила работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет практические действия (измеряет, смешивает, встряхивает...).</li> <li>- Подбирает необходимые материалы и оборудование, использует их в эксперименте.</li> <li>- Уточняет, задает вопросы, обращается за помощью. (взрослому, сверстникам).</li> <li>- Соблюдает правила безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить доступ воспитанников к материалам и оборудованию, безопасные условия для проведения эксперимента.</li> <li>- Развивать/поддерживать познавательную инициативу воспитанников.</li> <li>- Воспитывать культуру исследования, интерес к совместной познавательной деятельности.</li> </ul>
V. Фиксация результатов, выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует процесс документирования результата (выбор способа оформления, техническая поддержка).</li> <li>- Помогает сформулировать выводы, делает акцент на результате.</li> <li>- Организует/предлагает формы презентации результатов эксперимента.</li> <li>- Создает условия для размещения продуктов, полученных в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарисовывает/моделирует/«записывает») результаты эксперимента.</li> <li>- Делает выводы о полученных результатах.</li> <li>- Сообщает о результатах своего эксперимента сверстникам (коротким сообщением, демонстрацией продуктов деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация, синтез, анализ) в процессе оформления выводов по результатам эксперимента.</li> <li>- Воспитывать желание делиться своими «открытиями» с другими.</li> </ul>

	эксперимента, в пространстве группы/детского сада.		
VI. Присвоение новых навыков/знаний введение их в практику ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщает (структурирует) опыт воспитанников, полученный в ходе эксперимента.</li> <li>- Создает условия для введения в практику детей новых навыков, знаний, представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Принимает» результат эксперимента как лично прожитый опыт, «присваивает» новые навыки, представления.</li> <li>- Применяет полученный опыт в личной практике (в игре и других видах деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать возможность для применения ребенком нового опыта в ежедневной деятельности.</li> </ul>