

Тематическая неделя «Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы)

Цель: совершенствование представлений детей об образе жизни и повадках птиц в зимний период времени, роли человека в сохранении птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, особенностям питания.

Итоговое мероприятие: Участие в экологической эстафете «Пернатые друзья», создание Красной книги.

7 декабря - понедельник

Совместная деятельность	<p>Утро. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.</p> <p>9.00-9. 15 Утренний сбор. Работа с линейным календарем. Новость дня. Планирование самостоятельной деятельности. ПВД 9.15 - 9.40</p> <p>«Вода – помощница» Цель: Обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.</p> <p>9.50 – 10.15 Образовательная деятельность в центрах активности:</p> <p>Центр познавательной активности: Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Центр искусства: «Зимующие птицы»- учить соотносить части тела птиц при выполнении работы. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, пластилине. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.</p> <p>Центр конструирования: построим кормушку для зимующих птиц. Предложить детям сделать кормушки из строительного и бросового материала.</p> <p>16.00-16.25 Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>Прогулка: Наблюдения за зимующими птицами и назвать их. Развивать интерес к наблюдению, способность анализировать и делать выводы. Предложить покормить птиц, насыпать зерно в изготовленные кормушки. Индивидуальная работа с Лешей А., Никитой И., Кристиной, Аленой. Игровое упражнение: «Кто дальше?» Упражнять в метании снежков в даль правой и левой рукой.</p> <p>Катание с горки. Закрепить правила при катании с горки. Воспитывать дружелюбие, организованность.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Развитие быстроты бега, равновесия.</p> <p>Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» (декабрь)</p> <p>Вечер. Босохождение. Задачи-шутки про птиц.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Развивать способность распределять между собой роли.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Тревожные звонки – 01,02,03.»</p> <p>Познакомить с правилами телефонного этикета. Самостоятельные игры детей.</p> <p>Итоговый сбор.</p> <p>Прогулка: Игры-забавы: «Катаемся на санках». Развивать общую выносливость, умение взаимодействовать со сверстниками, уступать, помогать товарищу.</p> <p>Ситуативный разговор «Заботимся о братьях наших меньших»</p>	<p>Индивид. работа, реализация проекта.</p> <hr/> <p>Работа по проекту «Красная книга, глазами детей»</p> <p>Работа по плану логопеда и дефектолога.</p> <p>Индивидуальная работа с В, Н. З.</p> <p>Игровое упражнение: «Птица какая?»</p> <p>Тренировать в подборе определений к существительным (чёрная, зимующая).</p>
	Работа с родителями	<p>Предложить выбрать птицу занесенную в Красную книгу, нарисовать ее или распечатать, снять видео, где ребенок рассказывает о выбранном объекте.</p>

Созд. услов.	<p>Внести: раскраски с изображением птиц, цветные карандаши, альбомные листы, трафареты силуэтов птиц, природный материал.</p> <p>Внести: настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Семья»</p>	
--------------	---	--

8 декабря -вторник

Совместная деятельность	<p>Утро. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.</p> <p>9.00-9. 15 Утренний сбор. Работа с линейным календарем. Новость дня. Планирование самостоятельной деятельности.</p> <p>9.15 – 9.40 Математика Занятие</p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос: сколько? закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>9.50-10.15 Физкультура (по плану специалиста)</p> <p>Прогулка. Наблюдение за снегом. Д/У «Какой снег?» Рассматривание снега под увеличительным стеклом.</p> <p>Трудовая деятельность «Вывешивание кормушек», «Подкормка птиц».</p> <p>Подвести детей к тому, что подкормка птиц зимой необходима.</p> <p>П/и «Коршун и наседка»- продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.</p> <p>«Воробьи и кот»- закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Чтение А. Барков «Голоса леса»</p> <p>Вечер. Босохождение. Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>Дидактическая словесная игра «Угадай птицу по описанию».</p> <p>Д/и «Сгруппируй предметы»- формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Помощники птиц»</p> <p>Настольно-печатная игра: «Времена года», лото, пазлы. Лепка по замыслу. Самостоятельные игры детей.</p> <p>Итоговый сбор.</p> <p>Прогулка Календарь наблюдений «Каких птиц видели на участке во время прогулки?» Задачи :закреплять умение детей работать с календарем природы, закреплять знания о зимующих птицах.</p>	<p>Индивид. работа, реализация проекта.</p> <p>Работа по плану логопеда и дефектолога.</p> <p>Закрепление пройденного материала с А, Е, Э.</p> <p>Д.и. «Подбери картинки – признаки зимы»</p> <p>Игра: « Один-Много»</p> <p>образование множественного числа сущ-х в им. И род. падежах</p>
	<p>Внести в уголок книг подборку литературы о птицах.</p>	
Работа с родит.	<p>Индивидуальное консультирование по запросам. Родителям совместно с детьми изготовить кормушки для птиц.</p>	

9 декабря -среда

Сов мес	<p>Утро. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Индивид. работа, реализация проекта.</p>
---------	--	---

	<p>9.00-9. 15 Утренний сбор. Работа с линейным календарем. Новость дня. Планирование самостоятельной деятельности.</p> <p>9.15– 9.40 Развитие речи и об.грамоте Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»- Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> <p>Помогает детям рассмотреть иллюстрации, вспомнить знакомые произведения. По просьбе детей читает некоторые из них.</p> <p>9.50-10.15 Музыка (по плану специалиста) Прогулка. Наблюдение за снегирем - расширять представления о пролетных птицах;развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.Н/и «Летает – не летает? (называние птиц).Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием» Ситуативный разговор«Что может произойти,если не подкармливать птиц зимой?» Трудовая деятельность. «Покормим птиц»- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Самостоятельная игровая деятельность с выноснымматериалом. Чтение Е.Чарушина «Воробей» Вечер. Босохождение. Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Настольно-печатная игра «Птицы»,«Домино» Конструирование: леги. Оформление альбома: «Зимующие птицы». Рассматривание картины «Птичья столовая»мнемотаблица. Самостоятельные игры детей. Итоговый сбор. Прогулка: Наблюдение за птицами на участке-вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».Подвижная игра по выбору детей.</p>	<p>Работа по плану логопеда и дефектолога.</p> <p>Упражнение «Что лишнее?» с З, В, Л.А.</p> <p>Дифференциация признаков осени и зимы. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что).</p>
Созд. услов.	<p>Организовать выставку произведений С. Маршака («Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Про все на свете»; английские песенки в переводе С. Маршака: «Маленькие феи», «Три зверолова», «Кораблик», «Храбрецы» и т. п.).</p> <p>Иллюстрации с изображением зимующих птиц, книги, образцы выкладывания птиц из палочек Кюизенера, модели строения птиц, раскраски с изображением птиц, схема составления описательного рассказа о птице.</p>	
Работа сродителя	<p>Вместе с ребенком сделать и повесить кормушку. Продолжать подкармливать птиц</p>	

10 декабря- четверг

Совместная деятельность	<p>Утро. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.</p>	<p>Индивид. работа, реализация проекта.</p>
	<p>9.00-9. 15 Утренний сбор. Работа с линейным календарем. Новость дня. Планирование самостоятельной деятельности. Беседа: «Наши друзья-пернатые». Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.Дидактическая игра: «Один-много». Упражнять в изменении существительных единственного и множественного числа.</p> <p>9.15 – 9.40 Образовательная деятельность в центрах активности: Центр познавательной активности:«Чем питаются зимующие</p>	<p>Работа по проекту-создание «Красной книги» Сборка материала по теме.</p> <p>Работа по плану логопеда и</p>

	<p>птицы?»- закрепить понятие «зимующие» птицы; дать представление о видах питания зимующих птиц; развивать внимание, воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p>Центр искусства:«К кормушке прилетели птицы». Предложить детям слепить или нарисовать зимующих птиц на выбор.</p> <p>Физкультура на улице (по плану специалиста).</p> <p>Прогулка: Наблюдения за птицами. Понаблюдать, как ведут себя птицы у кормушки. Развивать интерес к наблюдениям за птицами.</p> <p>Индивидуальная работа с Алёной, Лерой, Кристиной. Игровое упражнение: «По дорожке». Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу».</p> <p>Подвижная игра: «Чьё звено быстрее соберётся?» Развитие выносливости, быстроты реакций, внимания.Трудовая деятельность.</p> <p>«Покормим птиц»- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения вовремя кормленияптиц</p> <p>Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев».</p> <p>Вечер. Босохождение. Заучивание стихотворения «Снегири» (с опорой на мнемотаблицу приложение)Научить запоминать стихотворение по схемам –рисункам. Д/и «Найди тень птицы», «Геометрическая мозаика» (собираем снегиря из геометрических фигур)Раскрасим любимые картинки. Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур.</p> <p>Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка, воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом»</p> <p>Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт «Зимующие птицы».</p> <p>Самостоятельные игры детей.</p> <p>Итоговый сбор.</p> <p>Прогулка: Беседа с детьми по ОБЖ«Гололед»- знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;уметь определять опасную ситуацию;описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму</p>	<p>дефектолога.</p> <p>Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?» с Е, А, М закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10, закрепление представлений о последовательности дней недели.</p>
Работа сродит.	Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы нашего края».	

11 декабря - пятница

Совместная деятельность	<p>Утро. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.</p> <p>9.00-9.15Утренний сбор. Работа с линейным календарем. Новость дня.</p> <p>Планирование самостоятельной деятельности.</p> <p>9.15 – 9.40</p> <p>Образовательная деятельность в центрах активности:</p> <p>Центр познавательной активности:Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире животных», изготовление альбома «Красная книга».</p> <p>Центр искусства:Развитие мелкой моторики «Обводим, закрашиваем, вырезаем».</p> <p>Центр развития речи: Инсценировка потешки «Вороны» с использованием настольного театра: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, карр-карр, карр-карр! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, карр-карр, карр-карр! Вот собаки прибегают, и вороны</p>	<p>Индивид. работа, реализация проекта.</p> <p>Работа по плану логопеда и дефектолога.</p> <p>Закрепление пройденного материала с А, А. М., М. Р, М.К, В, Л. А. «Одна - много» (синица, снегирь, ворона, голубь,</p>
-------------------------	--	--

	<p>улетают». Развивать способность подбирать слова-действия к существительному (ворона).</p> <p>Дидактическая игра «Ворона и воронёнок». Слова сопровождаются движениями- дети показывают части тела птицы руками. У вороны клюв, а у воронёнка - клювик; У вороны хвост, а у воронёнка – хвостик; и т.д</p> <p>9.15-9.40 Музыка (по плану специалиста)</p> <p>Прогулка. Наблюдение за серой и черной вороной- учить сравнивать серую и черную ворону;находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Трудовая деятельность уборка участка от снега-воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра«Раз, два, три — беги!»- развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Чтение Ю.Никонова «Зимние гости»</p> <p>Вечер. Босохождение. Игра с мячом-«Закончи предложение».У сороки белые бока - она белобокая;У сороки длинный хвост - она длиннохвостая;У синицы жёлтая грудка - она желтогрудая; У вороны чёрные крылья - она чернокрылая; У снегиря красная грудка - он красногрудый; У дятла длинный клюв – он длиноклювый</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы шоферы». Продолжать развивать способность распределять между собой роли, договариваться между собой. Самостоятельные игры детей.</p> <p>Итоговый сбор.</p> <p>ПрогулкаНаблюдение за птицами, прилетевшими на наш участок. Вспомнить названия зимующих птиц, почему они так называются, вспомнить особенности внешнего вида.П/и «Кот и воробьи» Трудовое поручение: покормить птиц.</p>	<p>свиристель, сойка, сорока, голубь, щегол, дятел, клёт, галка) «Назови ласково». Упражнение в словообразовании Воробей – воробушек, воробьишко; галка – ...,снегирь – ...,синица – Завершение работы по проекту, итоговое выступление детей.</p>
Созд. услов.	Внести: книги с иллюстрациями с изображением птиц, музыкальные инструменты, атрибуты для инсценировки потешки, сюжетно-ролевой игры: «Мы шофёры»	
Работа с родит.	Индивидуальное консультирование по запросам.	