

## **Описание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МБДОУ д/с № 14**

**Воспитатель: Шеркунова Н.С.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом санитарных норм, требований техники безопасности, образовательной программы детского сада, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлена на создание ситуации развития для каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей. Организация групповых центров способствует как совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников, проявлению собственной творческой, игровой, коммуникативной инициативы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учётом принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В старшем возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому в группе создана полифункциональная предметная среда, которая побуждает активное воображение детей, и они каждый раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство. Такая среда позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность об устройстве места игры и предвидеть её результаты.

Групповое пространство распределено на три сектора: сектор умеренной активности, средней активности и повышенной активности.

В секторе повышенной активности находятся: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Основной задачей «Центра двигательной активности», является потребность детей в движении. В центре находится разнообразное оборудование, для подвижных, спортивных игр, профилактических упражнений и индивидуальной работы по физическому развитию: мячи, обручи, кубики, платочки, ленточки, обручи, скакалки, массажные коврики, кольца, кегли.



«Центр музыки» и «Центр театра» направлены на художественно-эстетическое, познавательное, социально- коммуникативное развитие детей.

В центре музыки расположены детские музыкальные инструменты: шумовые, духовые, ударные, с фиксированной мелодией, платочки, ленточки, музыкально- дидактические игры, диски с музыкальными произведениями, портреты композиторов. В центре театра размещаются: ширма, сцена, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольный театры, декорации и атрибуты к играм – драматизациям, театральным представлениям.



В «Центре игры» сюжетно- ролевые игры подобраны с учётом гендерного воспитания. Они находятся в прозрачных и обозначенных контейнерах. Для

девочек: «Швейная мастерская», «Салон красоты», «Домик для кукол Барби», в котором есть спальня, кухня, ванная комната, комната приёма гостей, куклы разного возраста, наборы посуды, мебель, продукты питания и т.д. Для мальчиков «Водители», «Военные», «Спасатели», «Моряки», «Космонавты». Совместные игры: «Магазин», «Поликлиника», «Кафе», «Гипермаркет», «Почта». В центре игры есть сюжетные игрушки, игрушки - транспорт разного вида и назначения, предметы – заместители и т.д. Всё это способствует развитию самостоятельности, воображения и игровой активности у детей.



С целью трансформирования пространства, в зависимости от образовательных ситуаций, интересов детей в группе имеются разные ширмы, столики и платформы на колесиках, палатка, отрезки разных тканей, легкие контейнеры с игровым оборудованием. Так же имеется контейнер с неоформленным материалом (бумага, картон, футляры из под киндер сюрпризов, коробки, природный материал, обрезки ткани и других материалов), пригодным для использования в разных видах детской активности и позволяющим детям создавать недостающие атрибуты для игр. В секторе средней активности расположены: «Центр конструирования», «Мини- лаборатория», «Центр художественного творчества», «Центр безопасности».

В центре творчества размещены бумага для рисования, раскраски, цветная бумага и картон для аппликации, карандаши, фломастеры, трафареты, лекала, линейки, пластилин. Это способствует разнообразным проявлениям самостоятельного творчества детей. На ширме представлены схемы рисования, образцы аппликаций, иллюстрации различных видов декоративного искусства, выставки работ детей, которые постоянно выставляются самими детьми.



«Центр конструирования» направлен на развитие у детей воображения, умение самостоятельно работать по схемам, проектировать свою



деятельность. Здесь находятся конструкторы разного вида, схемы, чертежи построек, игрушки, для обыгрывания, образцы построек, природный материал.



Рядом находится «Мини- лаборатория», для проведения опытов и экспериментов с различными видами материалов, что развивает в детях желание узнать свойства предметов, учит их экспериментировать, развивает фантазию, воображение и логическое мышление. Оборудование: ёмкости для измерения, материалы для пересыпания и переливания, предметы из разных материалов, микроскоп, весы, песочные часы, схемы опытов ит.д.



В «Центре безопасности» находятся материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, настольно печатные игры, макет проезжей части, плакаты и рисунки детей с опасными предметами, дорожные знаки, образцы, схемы, планы группы.

В секторе умеренной активности находятся «Центр познания», «Центр природы», «Центр книги», «Центр патриотического воспитания», «Уголок уединения».

«Центр познания» собрал в себе предметные и сюжетные картинки, наглядно- дидактические пособия, настольно- печатные игры, карточки и пособия для нахождения сходства и различия, картинки по лексическим темам, игры и пособия по звуковой культуре речи, упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики. В этом центре дети учатся играть, общаться друг с другом, развивают инициативность и самостоятельность. Игровой материал сосредоточен на открытых полках, он



меняется по мере изучения и в зависимости с тематикой недели.



«Центр природы» знакомит детей с доступными явлениями природы, знакомит с правилами ухода за растения, формирует знания о растительном и окружающем мире. Оборудование: календарь погоды, комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, дневник наблюдений за ростом растений, коллекции семян, ракушек, условные обозначения, библиотека с познавательно- природоведческим материалом, макеты, иллюстрации и схемы развития, роста растений, дидактические игры экологического содержания, зелёный огород.



Рядом с центром природы находится «Центр книги», где с одной стороны находя книги познавательно-природоведческого характера, а с другой стороны собраны книги по интересам и самостоятельному выбору детей.



«Центр патриотического воспитания» создан для формирования у детей знаний о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о родной стране. Здесь находятся, картинки, фотографии: герб, флаг, портрет президента России, портреты героев ВОВ, иллюстрации сражений, слайды и видеоролики о достопримечательностях родного города.



В приемной группы на кабинках детей

размещены экраны достижений, где фиксируются достижения и успехи детей.

Для формирования умения планировать свою деятельность, в группе разместила экран выбора, место утреннего круга для работы с линейным календарем и обсуждения новостей, а также планирования самостоятельной образовательной деятельности.

Также в группе размещен уголок настроения, где дети могут обозначить свое эмоциональное состояние в течение дня.



В шумном пространстве игровой комнаты есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Уютный диванчик и кресло, занятие самостоятельно выбранной деятельностью позволяет детям комфортно расположиться отдохнуть одному или со своим другом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует развитию ребенка в разных видах деятельности, позволяет взаимодействовать детям и воспитателям в совместной деятельности, удовлетворяет потребность в уединении.

В группе созданы все условия для полноценного развития, формирования инициативности, самостоятельности личности детей.