

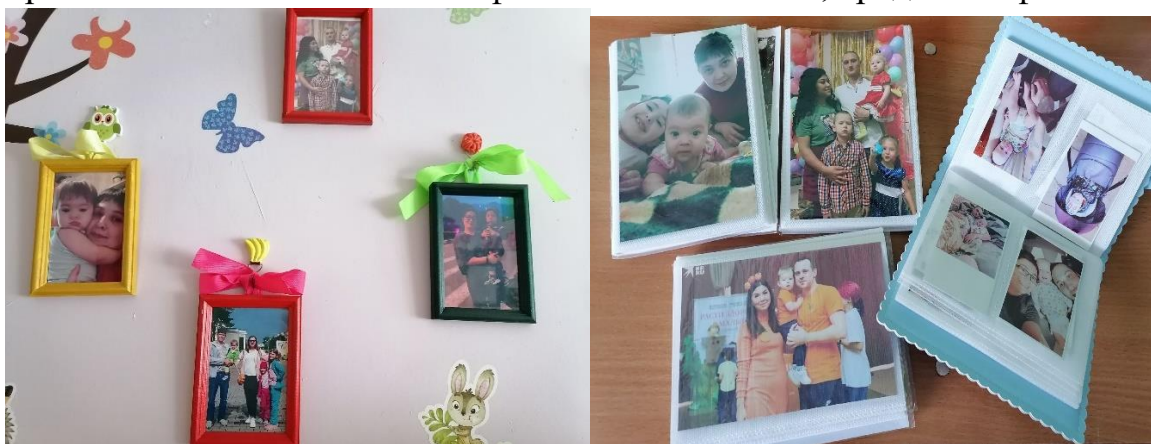
## Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста МБДОУ д/с№14

Воспитатель: Синицина И.С.

**Мною создана развивающая предметно-пространственная среда,** включающая разные центры активности, способствующая освоению детьми раннего возраста сенсорных эталонов, стимулирующая исследовательскую активность детей и обеспечивающая эмоциональное благополучие каждого ребенка. Обеспечивается возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве.

Для обеспечения развития воспитанников в разных видах деятельности организовала следующие центры: уголок патриотического воспитания, центр сенсомоторного развития, центр песка и воды центр, художественно-эстетический центр (изобразительное искусство и музыкальный центр), центр конструирования, центр театрализованной деятельности, центр физической активности, центр отдыха и уединения с книжным уголком.

**Уголок патриотического воспитания** сделала в приёмной группы. В раннем возрасте патриотическое воспитание основано на близком окружении ребёнка и формирование отношений в своей семье это можно считать первым этапом воспитания патриотизма, поэтому расположила на стене приёмной комнаты семейные фото воспитанников, а рядом их фотоальбомы.



**Центр сенсомоторного развития** оснащен разнообразными пособиями, направленные на формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины: пирамидки, вкладыши, пособия на классификацию по цвету и форме,



играми, многие из которых сделаны своими руками («Помоги матрёшкам развесить платочки», «Подбери половинку цветка») и др.



С целью организации элементарного экспериментирования и развития мелкой моторики воспитанников группе **имеется центр воды и песка** с набором инструментов



для пересыпания песка, переливания воды, копания, рисования на песке, для игр и экспериментирования с кинетическим песком.

Создала в группе условия для самостоятельного и совместного экспериментирования, что позволило решать задачи, направленные на



развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.



Оборудовала **художественно-эстетический центр**, который включает в себя уголок изобразительной деятельности с материалами, стимулирующими развитие творческих способностей воспитанников, мелкой моторики. Поместила карандаши основных цветов, разноцветные мелки,



емкости для классификации предметов по цвету, гуашь основных цветов, контуры фигур для закрашивания

**Музыкальный центр** наполнен шумовыми музыкальными инструментами фабричного производства. Часть инструментов выполнена силами родителей воспитанников. Подборку музыкальных игрушек осуществляла по принципу контрастности (издают контрастные звуки).



Для развития слухового восприятия, внимания провожу игры с неречевыми звуками: «Где звенит колокольчик?», «Угадай, на чем я играю», «Громко-тихо», «Эхо».

Игры с музыкальными инструментами создают положительный эмоциональный настрой и адаптация к детскому саду.

**Центр театрализованной деятельности** наполнен театрами, позволяющими организовать совместную деятельность с воспитанниками на основе знакомых сказок. Имеются настольные театры «Теремок», «Три медведя». Театр на магните «Курочка Ряба», а также пальчиковые и перчаточные театры, а также театр из шапочек сказочных персонажей.



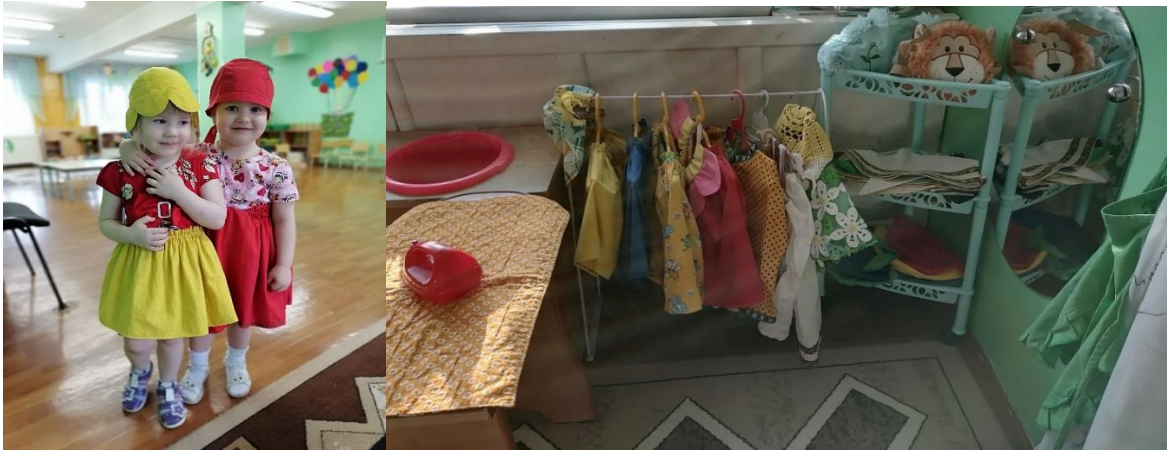
Знакомые детям сказки для фланелеграфа и магнитного театра хранятся в доступном месте, что дает воспитанникам возможность самостоятельно их брать и выстраивать простейшие сказочные сюжеты. Театральный уголок пополняется новыми театрами родители сами изготовили своими руками или фабричные (на магнитах, вязаные, а также одеваются на руку).



**В центре игры** создала игровые поля с наборами игрушек и неоформленных материалов, побуждаю воспитанников к созданию простейших игровых сюжетов на основе знакомых сказок. Помимо игрового оборудования расположен

уголок ряженья, который используется для организации совместных игр и простейших театрализаций.





Результаты работы в области развития социальной компетентности воспитанников вижу в том, что дети принимают и выполняют элементарные правила поведения в группе, спокойно переносят утреннее расставание с родителями и адекватно реагируют на появление родителей в группе при организации совместной деятельности.

Большое пространство выделила для организации двигательной деятельности



воспитанников.

**Физкультурный центр** включает оборудование для организации различных движений – подлезания, перешагивания, прокатывания, перепрыгивания. Силами родителей физкультурный центр пополнен нестандартным оборудованием – «Солнышко», ортопедические дорожки. Так же совместно с родителями сделали различные массажные коврики для босо хождения. Так же совместно с родителями сделали различные массажные коврики для босо хождения.



Значительное место отведено игрушкам-двигателям – машинки, качалки. Имеются мягкие модули для моделирования пространства и организации разнообразных





движений.

В группе выделено место для **детского конструирования**. Подобрала крупный строитель разный по цвету и выполненный из различных материалов (дерево, пластик)



Для создания ситуации эмоционального комфорта в группе имеется **уголок уединения**, который совмещен с книжным уголком. Воспитанники могут удобно расположиться, почитать любимые книги. Пространство группы выстроено с учётом требований ФГОС ДО, образовательной программы детского сада, санитарных требований с опорой на возрастные особенности и интересы воспитанников.

