

**План воспитательно - образовательной деятельности в 3 ясельной группе.
Воспитатель: Буркова А.А.**

10 января — 14 января			
Совместная деятельность	развитие Соц.-коммуник.	<i>Содержание работы 1-я половина дня</i>	Инд. работа
		<u>Прием и осмотр детей.</u>	
		<p><u>Формирование навыков самостоятельности и КГН:</u> - продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями; - формировать умение аккуратно кушать, правильно держать ложку «Знаем, знаем, да-да-да. Где ты прячешься вода? Выходи водица, мы пришли умыться» -учить вешать одежду на стул; -приучать детей говорить «спасибо» после еды Создание проблемной ситуации: «Мишка упал и поранил лапу, плачет, что делать? Как помочь Мишке?»</p>	Регина Максим
ООД	9.00 — 9.10; 9.15 — 9.25		
	развитие Физическое	<p>Игры с движениями: учить выполнять действия в соответствии с текстом: <u>П/и:</u> «Паровоз». Цель: продолжать учить ходить друг за другом, держась за плечи; «Пузырь». Цель: формировать построение в круг, взявшись за руки. <u>Упражнения:</u> развивать основные виды движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгни до ладошки» • «Поймай мяч» • «Проползи в обруч» 	Афина Варвара
	развитие Познавательно-речевое	<p>Беседы: «Что мы делали на каникулах?», «Какие подарки принес Дед Мороз?» - активизация речи детей <u>Дидактические и настольные игры:</u> «Сложи мяч» - цель: формировать умение складывать мяч из двух и четырех частей, закрепление цвета; «Мозаика» - цель: формировать умение выкладывания цветной дорожки, закреплять цвет; «Кто кричит?», «Кто спрятался?» - цель: закреплять животных и их голоса, развивать внимание; «Парные картинки» - формирование умения нахождения парных картинок, называя их. <u>Рассматривание иллюстрации «Осенью на прогулке»</u> Цель: развитие наблюдательности, зрительного восприятия. Побуждать показывать и называть требуемый объект, называть действия.</p>	Слава Ксения Алиса Вадим Семен

	развитие Худож.-эстетич.	<p><u>Музыкальная деятельность</u> – пение песен, которые пели на Новый год; - предложить поиграть на музыкальных инструментах «Угадай, на чем играю» - развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – «Матрешки покупают мебель» - закрепление конструктивных навыков постройки стола, стула, дивана.</p>	София Исмаил Денис
		<p><u>Прогулка.</u> Наблюдение за снегом. Цель: Дать детям понятие «снегопад», воспитывать любовь к природе. «Что это падает?», «Какой он?»</p> <p>П/и «Кот и мыши», “”Наседка и цыплята», «Догони зайку» - цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>О.В.Д. - ходьба по буму; - бросание снежков;</p> <p>Цель: развитие основных видов движений, доставить радость детям</p>	Максим Регина Варвара
		<i>Содержание работы 2-я половина дня</i>	
Совместная деятельность		<u>Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры:</u>	
	ООД	16.00 — 16.10; 16.15 — 16.25	
	развитие Физическое	<p>Игры с машинами — закреплять умение спокойно ходить по группе, не бегая;</p> <p><u>П/и:</u> «Мы хлопаем руками», «Карусель» - закреплять умение действовать в соответствии с текстом</p> <p><u>Упражнения:</u> - хождение по ребристой доске - цель: профилактика плоскостопия; - учимся ходить парами; - катание мячей друг другу</p>	Сереза Семен Исмаил Эльвира Афина
	развитие Соц.-коммуник.	<p><u>Формирование навыков самостоятельности и КГН:</u> - продолжать учить правильно нести стульчик; - побуждать детей говорить «до свидания» уходя домой.</p> <p><u>Создание игровой ситуации:</u> «Оденем куклу Таню на прогулку» цель: закрепление названия одежды, последовательность одевания, воспитывать желание играть вместе (со взрослым и 1 сверстником).</p>	Сереза Алиса София
	Познавательно-речевое	<p><u>Дидактические и настольные игры:</u> «Собери фрукты (посуду, игрушки)» - цель: формировать умение выбирать фрукты из других игрушек; «Чего не стало» - цель: развивать логическое мышление, зрительную память</p> <p>Игры с водой «Рыбки плавают», «Достань игрушку» Цель: развитие положительных эмоций.</p> <p><u>Рассматривание иллюстрации:</u> «Режим дня» - учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на простые вопросы</p>	Максим Ксения Вадим

	развитие		
	развитие Худож.-эстетич.	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Театр на фланелеграфе «Теремок» - воспитывать желание слушать произведение, узнавать персонажей сказки и называть их, вызвать интерес к сказке, развивать речь.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить слепить ягоды (создание ситуации «Прилетели птицы зимой») - цель: продолжать упражнять в раскатывании круглых форм; <p>Конструктивная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация: «Игрушки хотят кататься с горки, а горки нет» - предложить построить горку для игрушек; - Игры с мыльными пузырями — развивать дыхание, создать положительные эмоции; - Игры с водой — переливание воды в разные емкости — снятие напряжения, создание положительных эмоций 	Семен Алиса Регина
		<p><u>Прогулка.</u> Наблюдение за деревьями. Цель: наблюдение за деревьями, расширение словаря признаков.</p> <p>П/и:</p> <p>«Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль», «Догоните меня» - цель: закрепление умения действовать по сигналу;</p> <p>О.В.Д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину; - Бросание снежков в цель. <p>Труд:</p> <p>Побуждать детей убирать игрушки на веранду</p>	Серёжа Ксюша Эля