

Проект «Лекарственные растения на нашем участке»

(старший дошкольный возраст)

Актуальность проекта

Проблемой развития экологических знаний детей был заинтересован великий русский педагог К. Д. Ушинский. Он призывал расширить общение ребенка с природой и недоумевал: «странно, что воспитательное влияние природы ...так мало оценено в педагогике». По мнению современных педагогов и психологов, в рисовании, лепке, аппликации ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Экологическое воспитание и образование — это необходимость нашего времени: «детям и взрослым надо раскрывать суть биосферных процессов, показывать связь человека с природой, его зависимость от нее, раскрывать законы природы, ее гармонию и красоту» (программа Е. Рылеевой «Открой себя»). Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы.

Цель. Расширение представлений детей о растениях, их внешнем виде, частях, целебных свойствах. Развитие познавательного интереса детей к живой природе.

Задачи

- Познакомить детей с растениями (деревьями и травами), растущих на территории нашего детского сада и обладающими целебными свойствами;
- Учить узнавать, называть, сравнивать растения, находить сходства и различия;
- Познакомить детей с лекарственными растениями, как их можно использовать;
- Закреплять части растений, рассказать, какие части обладают лечебными свойствами;
- Развивать речь, расширять словарный запас;
- Развивать изобразительные навыки детей;
- развивать коммуникативные навыки; потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми;
- Воспитывать желание защитить и сохранить живую природу;
- Закрепить правила безопасности при использовании растений;
- Познакомить с гербарием.

Тип проекта: познавательный

Объект исследования: растения

Сроки проекта: июль 2023 г.

Участники: дети, педагоги, родители

Ожидаемые результаты

- Расширенные и обобщенные знания детей о лекарственных растениях
- Умение применять на практике некоторые способы лечения лекарственными травами
- Формирующийся интерес к живой природе

Методы и приемы

- наблюдения
- экскурсии по территории детского сада
- рассматривание иллюстраций
- чтение художественной литературы
- рассказ взрослого
- дидактические игры
- изобразительная деятельность
- практические методы
- изготовление гербария

Реализация проекта

На первом этапе с детьми проводилась беседа «Что такое лекарственные растения?», рассматривали иллюстрации лекарственных растений, вспоминали части растений (корень, стебель, листья, соцветия, семена). Дети узнали, что лекарственными являются и деревья, рассматривали иллюстрации деревьев, называли их части, сравнивали деревья с растениями. Читали художественную литературу о растениях и деревьях.

На втором этапе с детьми были организованы экскурсии по территории детского сада, где ребята находили разные виды лекарственных растений, деревьев, рассматривали их части, сравнивали друг с другом. Таким образом, ребята закрепили знания о таких растениях, как ромашка, одуванчик, подорожник, крапива, календула, тысячелистник, лопух и деревья: береза, липа, сосна, калина и какими лечебными свойствами они обладают. Учились правильно обращаться с растениями, соблюдая правила безопасности, например нельзя трогать незнакомое растение, оно может быть ядовитым; нельзя брать растения в рот; нельзя трогать крапиву; некоторыми травами можно порезаться.

Были проведены дидактические игры «Сравни растения», «С какого растения листик», «Вершки и корешки», «Разложи на группы» (по использованию частей растения в лекарственных целях), «С чьей ветки детки», «Узнай и назови», «Третий лишний», «Узнай по описанию».

Некоторые знания дети применяли на практике: обнимали березку и просили у нее здоровья, прикладывали подорожник к ранкам, вместе с педагогом заваривали ромашку и календулу и полоскали горло.

К реализации проекта были привлечены и родители воспитанников. Они вместе с детьми заваривали травы, пили травяные чаи, рассказывали о пользе русской бани с березовым веником, мамы девочек делали маски и фитольдинки для лица и отвар крапивы и ромашки для ополаскивания волос.

После беседы с детьми о том, как заготавливать травы и где их можно приобретать, была организована экскурсия в ближайшую аптеку, где дети рассматривали витрину с травами и узнавали знакомые лекарственные растения.

В свободное время дети изготавливали коробочки, рисовали на них лекарственные травы и играли в аптеку.

В ходе проекта использовались и продуктивные виды деятельности: рисовали ромашку, березу, подорожник, делали аппликацию одуванчики, лепили веточку калины.

Дети познакомились с техникой «гербарий», узнали, как его нужно делать, какие правила надо знать для его изготовления. Затем полученные знания дети самостоятельно применяли на практике в детском саду и дома. Ребята сами выбирали растение, из которого дома с родителями делали гербарий.

В результате работы был оформлен плакат «Реализация проекта «Лекарственные растения на участке нашего детского сада»



Выводы: в результате реализации проекта дети

- знают, что среди всех растений и деревьев, встречаются те, которые можно использовать для поддержания здоровья человека; знают их названия;
- могут сравнивать растения друг с другом, находить сходства и различия;
- знают части растений и какие из них используются для лечения;
- знают при каких проблемах могут помочь растения;
- понимают, что незнакомое растение нельзя трогать;
- могут изображать лекарственные растения и деревья;
- знают, что такое гербарий и как его делают.