

**План воспитательно-образовательной работы на ноябрь**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тема недели « <b>Домашние животные и их детеныши</b> »				
14	15	16	17	18
<p><i>1 половина дня</i>  <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b>  <u>Утренний сбор</u>                      - утро радостных встреч                      - приветствие (поздороваться за руку)                      - коммуникативная игра «Обзывалки» - развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.                      - вброс темы (тема вписывается, если она меняется по инициативе детей)                      - модель 3 вопросов                      - планирование проекта с детьми (план-паутинка прилагается)  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Физ-ра</b>  <b>2. Рисование</b>                      «Перчатки и котятки» - формировать графические умения - аккуратно обводить кисть руки, самостоятельно создавать одинаковый орнамент на обе перчатки.                      (Лыкова с. 66)  <b>Чтение «Бобик в гостях у барбоса» Носова</b></p>	<p><i>1 половина дня</i>  <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b>  <u>Утренний сбор</u>                      - приветствие (дать пять)                      - коммуникативная игра-этюд «Наши маленькие друзья» - развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, развивать бережное отношение к домашним питомцам                      - беседа о своих домашних питомцах – расширять представления об окружающем мире, сведения о домашних животных, развивать речь.  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Математика № 11</b>                      - закрепить порядковый счет                      - измерение сыпучих тел                      - сравнение тяжести                      - ориентировка во времени (части суток) (Белошистая 83, 91)  <b>2. Музыка</b>  <b>Чтение «Беглянка» Михалкова</b></p>	<p><i>1 половина дня</i>  <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b>  <u>Утренний сбор</u>                      - приветствие (цепляемся мизинчиками)                      - игра «У меня кот, у вас - коты» - развивать умение употреблять существительные (животные)                      множественного числа.                      - закрепить домашний адрес детей  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Познание и речевое развитие «Обитатели скотного двора»</b>                      - закреплять знания о домашних животных                      - уточнить назначение и пользу для человека                      - воспитывать интерес, бережное отношение, желание заботиться (Вахрушева с.67)  <b>2. Физ-ра</b>  <b>Чтение «Усатый-полосатый» Маршака</b></p>	<p><i>1 половина дня</i>  <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b>  <u>Утренний сбор</u>                      - приветствие (кивнуть головой)                      - коммуникативная игра «Звериное пианино» развивать у детей умение сотрудничать.                      - сравнение животных (кошка и собака, коза и корова) – учить находить сходства и различия, развивать словарь, мышление  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Музыка</b>  <b>2. Аппликация</b>                      «Полосатый коврик для кота» - учить составлять композицию из полосок, упражнять в резании по прямой. (Лыкова с.64)  <b>Чтение «Кто сказал мяу» Сутеева</b></p>	<p><i>1 половина дня</i>  <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b>  <u>Утренний сбор</u>                      - приветствие (сцепиться руками «замочки»)                      - игра «Где спрятался котенок» - развивать умение использовать предлоги.                      - игра «Кого не стало» (домашние животные) – упражнять в умении употреблять существ. в родительной падеже  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Работа в центрах активности</b>                      Задачи: закреплять представления детей о домашних животных                      - разложить картинки животных и их детенышей                      - создание коллажа из нарисованных животных                      - составление описательного рассказа по картине «Коза с козлятами»                      - беседа о правилах безопасности при общении с домашними животными.  <b>2. Физ-ра</b></p>

<p>2 половина дня <b>Конструктивная деятельность</b> Предложить построить «Сараи для домашних животных» из строительного материала – развивать воображение, конструктивные навыки.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b> <b>Подведение итогов дня</b> <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b> Внесение иллюстраций и книг о домашних животных</p> <p><b>Работа с семьей</b> Побеседовать с детьми о своих домашних питомцах. Принести фото своих питомцев в группу.</p>	<p>2 половина дня <b>Экспериментирование с песком.</b> Задачи: - закреплять свойства песка, рисование на световых столах в лаборатории. <b>Предложить раскраски «Домашние животные»</b> - упражнять в аккуратном закрашивании форм.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b> <b>Подведение итогов дня</b> <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b> Внесение раскрасок о домашних животных</p> <p><b>Работа с семьей</b> Принести игрушки домашних животных</p>	<p>2 половина дня <b>Изобразительная деятельность</b> Предложить слепить миски с едой для своих питомцев (миска с косточкой для собаки и др.) - упражнять в лепке округлых форм, расплющивании их, внесении дополнений.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b> <b>Подведение итогов дня</b> <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b> Размещение фото питомцев детей группы.</p> <p><b>Работа с семьей</b></p>	<p>2 половина дня <b>Театрализованная деятельность</b> Показ сказки «Кто сказал мяу» Сутеева – воспитывать интерес к театрам, развивать речь, уверенность. <b>Рассматривание картины «Собака со щенятами»,</b> - развивать внимание, умение отвечать на вопросы по содержанию, умение составлять описательный рассказ <b>Коррекционный час 16.00-16.30</b> <b>Подведение итогов дня</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Создание среды</b> Внесение картин «Собака со щенятами», «Коза с козлятами» <b>Работа с семьей</b> Нарисовать с ребенком своего домашнего питомца.</p>	<p>2 половина дня <b>Музыкальная деятельность</b> - Слушание песен про домашних животных - пение песни «Паровоз по рельсам мчится» - воспитывать интерес к музыкальной деятельности - Привлечь детей к мытью больших конструкторов – приобщение к хозяйственно-бытовому труду</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b> <b>Подведение итогов дня</b> <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b> <b>Работа с семьей</b></p>
---	--	---	--	---

Тема недели «**Дикие животные и их детеныши**»

<p>21</p> <p>1 половина дня <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b> <u>Утренний сбор</u> - утро радостных встреч - приветствие (коснуться коленки) - игра «Угадай, про кого я говорю» - развивать внимание, умение описывать внешность</p>	<p>22</p> <p>1 половина дня <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b> <u>Утренний сбор</u> - приветствие (помахать рукой) - коммуникативная игра «Крокодил» - развитие ловкости, наблюдатель-</p>	<p>23</p> <p>1 половина дня <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b> <u>Утренний сбор</u> - приветствие (носиками) - игра «Угадай, кого не стало» - развивать внимание, умение использовать</p>	<p>24</p> <p>1 половина дня <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b> <u>Утренний сбор</u> - приветствие (улыбнуться, назвать по имени, сказать «привет») - коммуникативная игра «Газета» - развитие</p>	<p>25</p> <p>1 половина дня <b>Коррекционный час 7.00-7.30</b> <u>Утренний сбор</u> - приветствие (коснуться ладошками друг друга) - игра «Один-много» - упражнять в использовании множественного числа</p>
---	--	---	---	---

<p>- вброс темы (тема вписывается, если она меняется по инициативе детей)  - модель 3 вопросов  - планирование проекта с детьми (план-паутинка прилагается)  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Рисование</b>  «Зайчик под елочкой» (елка приклеивается) - упражнять в создании изображений из овальных частей, дополняя элементами (уши, лапки, хвост) (Швайко с. 79)  <b>2. Физ-ра</b></p> <p><i>2 половина дня</i>  <b>Конструктивная деятельность</b> «Зоопарк» - закреплять умение строить загородки, развивать конструктивные навыки, закреплять названия животных.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b>  <b>Подведение итогов дня</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b>  Поместить иллюстрации диких животных  <b>Работа с семьей</b>  Посмотреть с детьми передачи о животных</p>	<p>ности, снятие страхов.  - рассматривание иллюстраций «Дикие животные» - закреплять названия, места обитания, характерных особенностей, повадок.  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Математика № 12</b>  - познакомить с числом 6, - упражнять в сравнении смежных чисел 5 и 6  - закрепить понятие «пара», упражнять в нахождении пар в окружающем.  <b>2. Музыка</b></p> <p><i>2 половина дня</i>  <b>Экспериментирование</b> с бумагой, ее свойствами (мнется, рвется, можно резать, складывать)  Упражнять в складывании бумаги пополам.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b>  <b>Подведение итогов дня</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b>  <b>Работа с семьей</b>  Сделать животное с любого материала (пластилин, бумага, природный, бросовый материал)</p>	<p>существительные в ед.числе, родительном падеже.  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Познание и речевое развитие «Лесные обитатели –звери»</b>  - уточнять и расширять сведения детей о диких животных  - расширять представления о том, как они готовятся к зиме  - развивать мышление , речь (Вахрушева с. 63)  <b>2. Физ-ра</b></p> <p><i>2 половина дня</i>  <b>Изодеятельность.</b>  Предложить слепить диких животных (ежик, зайчик, медведь – на выбор) – упражнять в лепке из целого куска и вытягивании частей.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b>  <b>Подведение итогов дня</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b>  Поместить книги о животных  <b>Работа с семьей</b></p>	<p>коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Музыка</b>  <b>2. Аппликация</b>  «Украсим шарфик для зайчат» – учить украшать шарф прямоугольниками, разрезать бумагу пополам по сгибу, делать бахрому. (Швайко с. 47)</p> <p><i>2 половина дня</i>  <b>Театрализованная деятельность,</b> показ сказки «Яблоко» - воспитывать интерес к театрализованной деятельности, желание самим организовывать театр.</p> <p><b>Коррекционный час 16.00-16.30</b>  <b>Подведение итогов дня</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b>  <b>Работа с семьей</b>  Составить с ребенком рассказ о каком-то животном</p>	<p>существительных (дикие животные)  <u>Образовательная деятельность</u>  <b>1. Работа в центрах активности</b>  Задачи: закреплять знания детей о диких животных и их детенышах  - составление описательных рассказов  - отгадывание загадок  - раскладывание на 2 группы (дикие и домашние)  - беседа о том, как люди могут помочь диким животным  <b>2. Физ-ра</b>  <i>2 половина дня</i>  <b>Музыкальная деятельность</b>  - слушание песен о животных, воспитывать интерес к музыке, пению.  Предложить протереть пыль с полок – приобщение к хозяйственно-бытовому труду  <b>Коррекционный час 16.00-16.30</b>  <b>Подведение итогов дня</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p> <p><b>Создание среды</b>  <b>Работа с семьей</b></p>
---	---	---	--	---

