Описание развивающей предметно-пространственной среды средней группы МБДОУ д/с № 14

Воспитатель: Криворученко Т.В.

Важным условием создания комфортных условий для развития детей предметно-пространственной считаю создание развивающей среды, способствующей воспитанников, самовыражению развитию самостоятельности, инициативы, творческих способностей. В группе оформлены такие центры как «Творилка», «Мы строители», «Юные волшебники», «Игралочка», «Крепыши», уголок уединения.





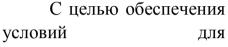






При проектировании и оснащении центров детской активности ориентировалась на основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательную программу, требования СанПиНа, интересы и потребности воспитанников.









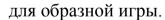
самостоятельной

трансформации пространства детьми имеются ширмы, отрезы тканей,



платформы, коробки. Для обогащения и развития игровой деятельности внесено достаточное количество предметов-заместителей, неоформленного материала (пластиковые бутылки, трубки, спилы и др.).

Наполняемость центров обновляется с учетом интересов воспитанников, реализуемых проектов, значимых календарных событий. При организации пространства ориентируюсь на технологию развития игры Е.Е.Кравцовой, поэтому развивающая среда нашей группы постоянно меняется в зависимости от возраста и характерных для данного возраста видов игр. Так, в прошлом году совместно с родителями изготовили игровые поля: «Море», «Лужайка», «Лес» и макеты «У бабушки в деревне», «Город», «Лесными тропинками».В этом году активно пополнили среду атрибутами







Центр «**Творилка**» включает в себя изоуголок, музыкальный и театрализованный уголки, содержащие материал, выполненный родителями и детьми (разные виды театра, папки с иллюстрациями к художественным произведениям, шумелки, гремелки и др.) В центре детского творчества находится достаточное количество разнообразного материала,

изобразительных средств, которые позволяют воспитанникам сделать самостоятельный выбор для реализации творческих замыслов (образцы и формы для аппликации, карандаши, восковые мелки, краски и пластилин, печатки, трафареты, раскраски,природный и бросовый материал для нетрадиционных техник). Все это находится в доступном месте и периодически обновляется. Результаты своего творчества дети демонстрируют в разных местах группы: стенд «Творилка», магнитная доска, входные двери, на стенде в приемной и в холле детского сада.







Совместно с родителями для игр и развития театрального творчества оборудовали в группе сцену и уголок ряжения, изготовили костюмы, маски, накидки, шапочки. Особый восторг у детей

вызвало создание тантамаресок, в ходе которого они проявили инициативу по выбору героя, а затем выстроили свое игровое поведение.







С целью решения задач образовательной области «Познавательное развитие» создала в группе **центр познавательной активности «Юные волшебники»**, включающий в себя центр экспериментирования, с подборкой оборудования и различных материалов для исследовательской деятельности







(крупы, семена, воронки, колбочки, весы, мерные ложки, магниты и т.д.).В нем имеются энциклопедии, познавательные игры, макеты, сделанные руками детей и родителями. Изготовила дидактическое пособие «Ходит капелька по кругу».

Деятельность в этом центре позволяет детям узнавать о свойствах предметов, отбирать средства, выдвигать

гипотезы и делать выводы.







Центр «Мы строители» направлен на развитие у детей воображения, самостоятельно работать проектировать ПО схемам, деятельность. Здесь имеются не только конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей,

разной тематической направленности, но и схемы,



чертежи построек, игрушки ДЛЯ обыгрывания, образцы построек,





природныйматериал.

Родителями изготовлена платформа на колесах для демонстрации



детских построек и их обыгрывания.



Игровой центр «Игралочка» включает в себя оборудование для разного вида игр: мебель, игрушки, предметы бытовых принадлежностей, модули, маркированные коробки с атрибутами к сюжетно-ролевым играм, которые лети комбинируют используют И ПО своему Длясоздания усмотрению. недостающих атрибутов для игр и использования в разных

видах детской активности имеется корзина с



неоформленным материалом (бумага, картон, футляры изкиндер-сюрпризов,





коробки, природный материал, обрезки ткани и других материалов).

Центр двигательной активности «Крепыши» позволяет детям удовлетворить потребность в движении. В этом им поможет имеющееся там нетрадиционное физкультурное оборудование: удав, гусеницы, наполненные горохом и рисом, различные моталочки, мячи для метания, кольцебросы и многое другое.



Чтобы дети могли в течение дня







уединиться, полежать на мягких подушках и отдохнуть, в группе создано несколько уголков уединения и размышления.

Для удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка выделено место для «секретиков». Там хранятся изготовленные руками родителей и детей коробочки разной величины и фактуры.

Являясь воспитателями комбинированной группы, создала **речевой центр**, который наполнила дидактическими играми, развивающими разные стороны речи детей («Назови одним словом», «Чего не хватает?», «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Составь предложение», «Составь рассказ» и др.), пособиями для развития речевого дыхания (бабочки, снежинки,свечки) и слухового восприятия («Угадай, что звучит»).







Чтобы сформировать у детей умение планировать свою деятельность, в группе имеется доска выбора, с помощью которой дошкольники учатся осуществлять выбор деятельности во время утреннего сбора. В группе достаточно активно использую маркеры пространства, различные



алгоритмы, правила поведения в детском саду и группе, выполненные в доступной форме пока взрослыми, помогающие детям ориентироваться в группе, расширять представления об окружающем мире.В доступных местах имеются опорные схемы процессов детской деятельности (книги,

картинки по теме проектов, фотографии, поделки). Периодически организуются выставки, мини-музеи.

В приемной группы разместила «Круг идей для детей», позволяющий вовлекать родителей в совместное планирование образовательной деятельности.

Наблюдения уровнем 3a освоения развивающей детьми предметнопространственной среды показали, что дети проявляют устойчивый интерес к игровым материалам, свободно ориентируются пространстве группы, доступ имеют К материалам по интересам.

