



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 14 «ГНЕЗДЫШКО»

ПРИКАЗ

г. Зеленогорск

«07» февраль 2022 г.

№ 31

**Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического
сопровождения детей с особыми возможностями и детей-инвалидов**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь уставом МБДОУ д/с № 14

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отменить действие приказа № 42 от 25.08.2017 г., об утверждении «Порядка сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ д/с № 14»
2. Ввести в действие «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями и детей-инвалидов» с 07.02.2022 года.
3. Педагогическому персоналу при организации воспитательно-образовательной работы руководствоваться данным положением.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 _____



Д.В. Буинова

ПРИНЯТО

Педагогический совет МБДОУ д/с № 14
протокол № 2 от 07.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 14

Д.В. Буйнова
Приказ № 31 от 07.02.2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Родительский комитет МБДОУ д/с № 14
протокол № 2 от 04.02.2022 г.

**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения
детей с особыми возможностями и детей-инвалидов
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей № 14 «Гнёздышко»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко» (далее МБДОУ д/с № 14), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
 - Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
 - Приказом Российской Федерации Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 14.04.2014 №728-р «Об утверждении состава и Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Зеленогорска.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 14 осуществляется в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

3.2. Группы комбинированной направленности создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах общеобразовательной и комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП) обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Комплектование групп общеобразовательной и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска.

3.4. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в МБДОУ д/с № 14:

- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);

- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.5. Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или ребёнка с ОВЗ издается в день подачи заявления и предъявления документов, указанных в п. 3.4. настоящего Положения.

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ д/с № 14 возлагаются на психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с № 14 (далее – ПК МБДОУ д/с № 14), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 14.

3.7. Специалисты МБДОУ д/с № 14, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение 5 рабочих дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.4 настоящего Положения;

- разрабатывают АОП и АООП в течение 10 рабочих дней со дня проведения психолого-педагогического обследования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТППМК.

4. Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной МБДОУ д/с № 14 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого воспитанника с ОВЗ группы общеобразовательной и комбинированной направленности составляется адаптированная образовательная программа в соответствии со сроками указанными в п. 3.7 настоящего Положения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;
- самостоятельная деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей, по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы МБДОУ д/с № 14, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем - дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

4.8. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно.

4.10 Ежедневно воспитатели групп общеобразовательной и комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала по организации психолого – педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).

5.2. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог):

- разрабатывает АОП и/или АООП;
- проводит диагностическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
- оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам МБДОУ д/с № 14 в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

5.3. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП и/или АООП;
- проводит психологическую диагностику детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам МБДОУ д/с № 14 наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов МБДОУ д/с № 14, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.4. Деятельность воспитателя групп общеобразовательной, комбинированной направленности направлена:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МБДОУ д/с № 14 по реализации адаптированных образовательных программ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ д/с № 14.

5.5. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МБДОУ д/с № 14 по реализации адаптированных образовательных программ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство МБДОУ д/с № 14.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ д/с № 14, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительской общественностью и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ д/с № 14.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.