**Сценарный план образовательной деятельности «Математическое лото»**

Программное содержание:

* Учить детей отгадывать логико-математические загадки.
* Упражнять в умении соотносить число и количество.
* Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
* Закреплять умение распознавать геометрические фигуры.
* Воспитывать чувство удовлетворения, радости от совместно выполненной работы.

Материал: карты с геометрическими фигурами, мяч, "волшебное" лото с шариками, карточки с цифрами.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, вы любите играть?

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в лото, только оно необычное. В нем шарики с номерами. Каждый шарик - какое-то задание. Будем шарики доставать и задания выполнять! Кто хочет первым достать шарик?

(Ребенок достает шар)

Воспитатель: Шар №1. Под этим номером у нас математические загадки. Слушайте внимательно, отвечайте - правильно!

\* \* \*

- Сколько бубликов в мешок

Положил ты петушок?

- Два. Но дедушке дадим

И останется : (один)

\* \* \*

На пасеке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежали в лес? (два)

\* \* \*

Четыре зайца шли из школы,

Но вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успели? (два)

\* \* \*

Две розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла.

Сорви еще и подари

Ты мамочке не две, а : (три)

\* \* \*

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали -

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? (четыре)

**(Ребенок достает следующий шар)**

Воспитатель: Шар №2. Ребята отгадайте загадку.

Дни за днём круглый год –

Утром по привычке,

Эту книжку папа рвет

По одной страничке. (Календарь)

- Какие, бывают календари? (Настенный, отрывной, карманный, настольный, плакатный и т.д.)

- Для чего они нужны? Что с их помощью можно узнать?

- Какой сейчас месяц?

- Какой по счёту месяц весны?

- Какой был предыдущий месяц?

- Какой будет последующий месяц?

- Назовите первый месяц года?

**(Ребенок достает следующий шар)**

Воспитатель: Шар №3.

Под этим номером - такое задание:

- Раз - подняться, подтянуться,

- Два - согнуться, разогнуться,

- Три - в ладоши три хлопка,

- Головою три кивка.

- На четыре - руки шире.

- Пять - руками помахать.

- Шесть на стульчик тихо сесть.

**(Ребенок достает следующий шар)**

Воспитатель: Шар №4. Сейчас нужно закрыть глаза. Слушать внимательно, сколько ударов услышите - такую цифру покажите.

(Дети слушают и находят нужную цифру, показывают)

**(Ребенок достает следующий шар)**

(Приводиться в кругу с мячом)

Воспитатель: Шар №5. Какое число называется предыдущим (то, которое стоит перед названным) и какое последующим (то, которое стоит после названного)?

- Я Буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа.

**(Ребенок достает следующий шар)**

Воспитатель: Шар №6. **“Что где находится?”**

Я вам несколько секунд показываю карту с геометрическими фигурами, вы запоминаете расположение фигур и за столами на своих листках выкладываете геометрические фигуры, а потом проверяете в парах друг у друга.

- Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

- Где расположен зеленый треугольник?

- Где расположены прямоугольники?

- Какие геометрические фигуры расположены в правом нижнем углу?

- Сколько геометрических фигур на карте?

**(Ребенок достает следующий шар)**

Воспитатель: Шар №7. Воспитатель показывает цифру, а дети выполняют действия:

- подпрыгнуть столько же раз;

- присесть;

- хлопнуть в ладоши;

- поморгать;

- кивнуть головой.

Ребята, какие вы у меня молодцы!!! У меня остался последний шар, и вот какое задание. Посчитайте вслух от 0 до 20, и обратно!!!

Итог занятия.

Воспитатель: Вот и все шары закончились. Все загадки разгаданы, задания выполнены. Давайте, вспомним чем мы сегодня с вами занимались на занятии.

Если вам игра понравилась, то похлопайте в ладоши и скажите "А".

Если нет - потопайте и скажите "У".