

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 10.12.2019 г

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 17
Е.В.Киселевой
№ 2 от 28.12 2019г



Согласовано
Протокол заседания
родительского комитета
№ 2 от 05.12 2019 г.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №17 «Здоровячок»**

г. Зеленогорск

Содержание:

1.	Введение	3
2.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ	4
3.	Целевой компонент модели	10
4.	Структурно-функциональный компонент модели	11
5.	Содержательно-технологический компонент модели	11
6.	Управление развитием инклюзивного образования	13
7.	Рефлексивно-оценочный компонент модели	15
Приложение 1 Протокол логопедического обследования		
Приложение 2 Протокол фиксации результатов детей с ЗПР		
Приложение 3 Протокол обследования детей с нарушением зрения		

**Модель инклюзивного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок»**

МБДОУ д/с № 17
(название учреждения)

1. ВВЕДЕНИЕ

Модель инклюзивного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17 «Здоровячок» (далее МБДОУ д/с № 17) предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 17.

Нормативным основанием разработки модели являются:

Федеральный уровень

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 №351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (*ассистент – помощник, тьютор*)
- Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональный уровень

- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 гг.»
- Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования»
- Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»
- Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому»
- Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей»

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации ЗАТО г. Зеленогорска «О создании межведомственной комиссии по вопросам реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ»
- Договор взаимодействия территориальной ПМПК с психолого-педагогическими консилиумом ДОУ

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- Устав МБДОУ д/с № 17;
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17; Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 для детей с нарушением зрения; адаптированная программа для детей с ТНР; адаптированная программа для детей с ЗПР;
- Положение об организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий воспитанников.

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с № 17

2.1. Характеристика обучающихся с ОВЗ по нозологиям (на 20.09.2019):

Количество детей с ОВЗ	Из них обучающихся по АООП/АОП							С нарушением зрения 29*		
	ТНР	ЗПР	УО лег.	УО ум.	РАС	НОД А	Слух	дети - инвалиды	особенности речевого развития	особенности психического развития
51	13	9						5	10	5

* из 29 детей по результатам ТПМПК рекомендована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения с учетом особенностей задержки психического развития (ЗПР) – 5 и с учетом речевого развития (ТНР) – 10 детей.

Детский сад посещают 5 детей со статусом «Ребенок – инвалид» по зрению.

За период с 2017 года возросло количество детей с ЗПР: с 6 до 11 воспитанников, с ТНР: с 1 до 23 воспитанников.

Причина увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья связана

- с улучшением качества раннего выявления отклонений двигательного, психического, речевого или социального развития детей в ДОО
- с притоком детей, имеющих статус ОВЗ из других образовательных учреждений
- с ежегодным увеличением в стране детей с ОВЗ на 3%-5%

Количество детей, сопровождаемых по адаптированным программам в 2017-2018гг.

ТНР	ЗПР	УО	с нарушением зрения
			27 чел.
			особенности психического развития
1	-	-	6

Количество детей, сопровождаемых по адаптированным программам в 2018-2019гг.

ТНР	ЗПР	УО	Дети с нарушением зрения	
			28 чел.	
			особенности речевого развития	особенности психического развития
7 чел.	4 чел.		11	7

Дети с нарушением зрения и дети - инвалиды по зрению посещают группы компенсирующей направленности.

Дети с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития посещают группы комбинированной и оздоровительной направленности.

2.2. Вид образовательной программы для детей, посещающих группы общеразвивающей и оздоровительной направленности – Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 (ООП);

Вид образовательной программы для детей, посещающих группы компенсирующей направленности – Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 (АООП) для детей с нарушением зрения;

В оздоровительной группе и комбинированных группах одновременно реализуются несколько программ - это Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 (для детей с нормой развития) и Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 для детей с ТНР, с ЗПР (в зависимости от особенностей развития ребенка).

2.3. Выявление детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья возложено в ДОУ на воспитателей ясельных групп. При выявлении ребенка с отклонения двигательного, психического, речевого или социального развития, воспитатель инициирует обследование ребенка специалистами для уточнения условий его обучения и воспитания ДОУ и семье. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации для воспитателя и родителей ребенка. Дальнейшее развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ осуществляют воспитатели в содружестве с родителями. По достижению ребенком 3х лет, с согласия родителей, ППк направляет данного ребенка на ТПМПК.

2.4. В рамках АООП и АООП (в части, формируемой участниками образовательных отношений) реализуются программы кружковой работы:

Названия кружков	Количество детей
«Экономыч» познавательное развитие	11
«Потомучка» познавательно – исследовательское развитие	10
«Отряд ЮИД» - социальное развитие	12
«Колибри» художественно – эстетическое развитие	12

Количество обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в дополнительное образование города

Количество детей с ОВЗ всего	из них посещающих МБУ							
	В МОУ	в УДО						
		ЦДО «Витязь»	МБУ ДО «Перспектива»	МБУ ДО ДХШ	Бассейн	Бокс	футбол	шахматы
51	29	3	5	-	5	1	4	2

2.5. Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов	Образование			Квалификация			Курсовая подготовка
	высшее	Среднее специальное	переподготовка	высшая	первая	СЗД	
Воспитатели - 11	9	1	1	2	7	2	11 - 100%
Специалисты - 7	7	-	-	3	2	2	6 - 86%

Специалисты и педагоги, сопровождающие детей с ОВЗ и детей - инвалидов 1 раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2.6. Деятельность ППк

Нормативное обеспечение:

Деятельность ППк в МБДОУ д/с № 17 регламентировано:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения

психолого - медико - педагогической комиссии» (ПМПк) » от 20 09 2013 г. №1082, с письмом Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» (ПМПк) образовательного учреждения» от 27 марта 2000 г. №27/901-6.

- Положением о психолого - педагогическом консилиуме МБДОУ д/с № 17.
- Договором о взаимодействии между ППк и Территориальной психолого – медико – педагогической комиссией (ТПМПк).
- Договором между образовательным учреждением и родителем ребенка.

Функции:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии, состоянии здоровья ребенка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей ДОУ.
- Разработка рекомендаций педагогам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения ребенка.
- Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение стандартом образования.
- Направление на ТППК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения ребенка.

Режим работы, периодичность совещаний:

Периодичность проведения ППк: плановые - не реже 1 раз в квартал (октябрь, январь, май), внеплановые - по запросу родителей или сотрудников образовательного учреждения.

➤ **Деятельность плановых консилиумов** направлена на:

- обсуждение результатов обследования и дифференциальной диагностики детей;
- разработку направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы коррекционно-педагогического воздействия на него;
- выработку согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

➤ **Внеплановые консилиумы** проводятся

- при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника;
- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников учреждения;
- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Консультативная деятельность участников комплексного сопровождения
(по каким направлениям):

Воспитатель:

- **консультирование родителей** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Педагог – дефектолог, педагог – дефектолог (тифлопедагог):

- **консультирование педагогов** по вопросам специальной педагогики, обучение некоторым приемам коррекции, доступным при реализации образовательной программы;
- **ознакомление родителей (законных представителей)** со спецификой развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов; консультирование по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно – развивающей среды, установления позитивных взаимоотношений с родителями других детей.

Учитель – логопед:

- **консультирование педагогов** по вопросам логопедии, обучение некоторым приемам коррекции развития речи у детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- **консультирование родителей (законных представителей)** по вопросам профилактики отклонений в развитии речи детей, их подготовке к усвоению грамоты. **Консультирование родителей детей с нарушением речи** по вопросам семейного воспитания и организации коррекционно – развивающей среды дома.

Педагог – психолог:

- **Консультирование воспитателей и других педагогов** по организации работы с ребенком с ОВЗ и ребенка – инвалида с учетом данных психодиагностики и индивидуальных особенностей.
- **консультирование родителей (законных представителей)** по вопросам социальной защиты прав детей – инвалидов и поддержки их семей. Консультативная помощь в решении проблем социальной адаптации семей детей с ОВЗ. Беседы с родителями об особенностях психического развития ребенка, консультации по вопросам нормализации эмоционально – волевой сферы ребенка и его межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Инструктор по физической культуре:

- **консультирование воспитателей** по вопросам организации физкультурно – оздоровительной деятельности (по согласованию с медицинским работником), обеспечение развивающей, но доступной для ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида физической нагрузки;
- **консультирование родителей (законных представителей)** по вопросам организации эффективного процесса физического воспитания ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида в семье.

Музыкальный руководитель:

- **консультирование воспитателей** по вопросам развития музыкально – творческих способностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОО.
- **консультирование родителей (законных представителей)** по вопросам развития музыкально – творческих способностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов в семье;
- **консультирование родителей (законных представителей) и воспитателей** по вопросам подготовки детей с ОВЗ и детей – инвалидов к их участию в массовых, праздничных мероприятиях;

2.7. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов:

В МБДОУ д/с № 17 организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АООП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. Детский сад оборудован пандусом, все лестничные марши оснащены новыми нержавеющими перилами и все ступени контрастными и тактильными маркировками на входе и путях следования в помещения. Оборудован лифт, кнопка вызова для инвалидов – колясочников.

- соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают:
- санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, детей с ТНР, ЗПР (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей слабовидящих дошкольников, детей с амблиопией, косоглазием, воспитывающихся в данном учреждении;
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка).

Групповые помещения: 3 компенсирующие группы, 2 комбинированные группы, 1 оздоровительная группа	Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая - Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём (Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей) - В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, трудовой, самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки.
Участки - 6	Оборудование, обеспечивающее физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, в том числе детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на улице
Спортивный зал	Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, маты, брус, канат, магнитофон, спортивные тренажеры
Спортивная площадка	Спортивное оборудование для организации совместной деятельности взрослых и детей, в том числе детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на улице.
Музыкальный зал	Фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукотрубы и шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др).
Кабинет педагога – психолога совмещен с кабинетом учителя – дефектолога (тифлопедагога)	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с педагогом психологом, учителем – дефектологом (тифлопедагогом). Кабинет оснащен материалами для диагностики, коррекции и развития психических процессов, эмоционально – волевой сферы детей с ОВЗ, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях педагога-психолога во всех возрастных группах. Имеется подборка CD-дисков для проведения релаксационных упражнений. Для работы учителя - дефектолога (тифлопедагога) кабинет оснащен специальными пособиями для диагностики, коррекции и развития зрительного восприятия, пространственных ориентировок, осязания и мелкой моторики, социально – бытовой ориентировки.
Сенсорная комната	Сенсорное оборудование
2 Кабинета учителей-логопедов	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза.
Кабинет учителя - дефектолога	Оборудовано место для индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-дефектологом. Имеются пособия по обследованию познавательного развития детей, дидактические игры и материалы для формирования ФЭМП, представлений об окружающем мире
Медицинский кабинет и прививочный кабинет	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинское оборудование. — проводятся лечебно-профилактические мероприятия: прививки; — оздоровительные мероприятия: контроль за физическим состоянием, закаливанием; — санитарно-гигиенические мероприятия: контроль за выполнением СанПин; — дополнительные медицинские услуги: осмотры узкими специалистами.
Кабинет охраны зрения	Приборы для аппаратного лечения

Наличие приборов для проведения лечения зрения у детей и их назначение.

№ п/п	Название аппарата	Назначение аппарата
1	Аппарат Рота с таблицами	для проверки остроты
2	Набор очковых линз	для контроля коррекции, подбора очков.
3	Цветотест- 4х точечный аппарат	- для определения характера зрения; - для проведения лечения с призмами по развитию и закреплению бинокулярного зрения
4	Амблиотренер	- для восстановления правильной пространственной локализации; - для повышения остроты зрения амблиопичного глаза
5	Макулостимулятор	для стимуляции центральной зоны сетчатки амблиопичного глаза
6	Офтальмоскоп «БО-58», большой безрефлексный офтальмоскоп	- для определения фиксации амблиопичного глаза; - для проведения лечения амблиопии; - для исправления нецентральной фиксации
7	Синоптофор	- для определения угла косоглазия; - для формирования слияния у детей с косоглазием - для развития фузионных резервов при формировании бинокулярного зрения
8	Макулотренер	- для лечения амблиопии - для тренировки мышц глаза и улучшения глазодвигательных функций
9	Офтальмоскоп	- для исследования глазного дна
10	Прибор «Ориентир»	Для развития зрительной памяти
11	Интерактивная программа «ОХОТА»	Для ориентирования в микропространстве
12	Интерактивная программа «КАРУСЕЛЬ»	Для развития кратковременной зрительной памяти
13	Интерактивная программа «ЦВЕТОК»	Для развития зрительной памяти

Учебно-методическое обеспечение

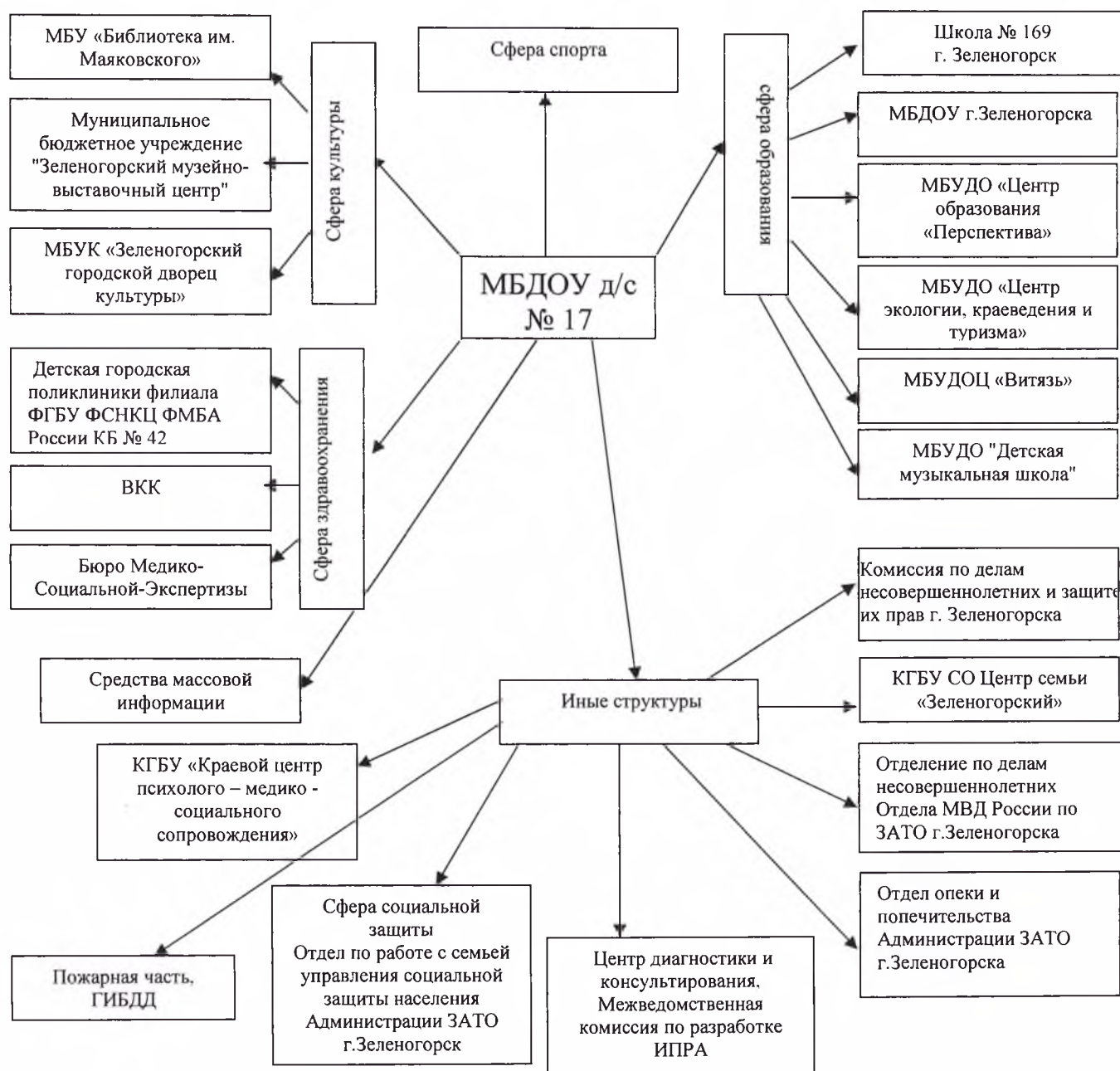
обеспеченность УМК – 90%
использование оборудования и УМК – 100%

Информационное обеспечение

Источниками информирования общественность и родителей (законных представителей) является

- официальный сайт МБДОУ д/с № 17 , адаптированный для слабовидящих. С возможностью обратной связи;
- Индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы;
- Стендовая информация;
- Визитная карточка ДОО;
- «Клубный час для родителей», «Неделя здоровья» и др.
- Видеорепортажи «Твин»

2.8. Межведомственное взаимодействие по комплексной поддержке детей с ОВЗ и детей – инвалидов



3.Целевой компонент модели

Цель:

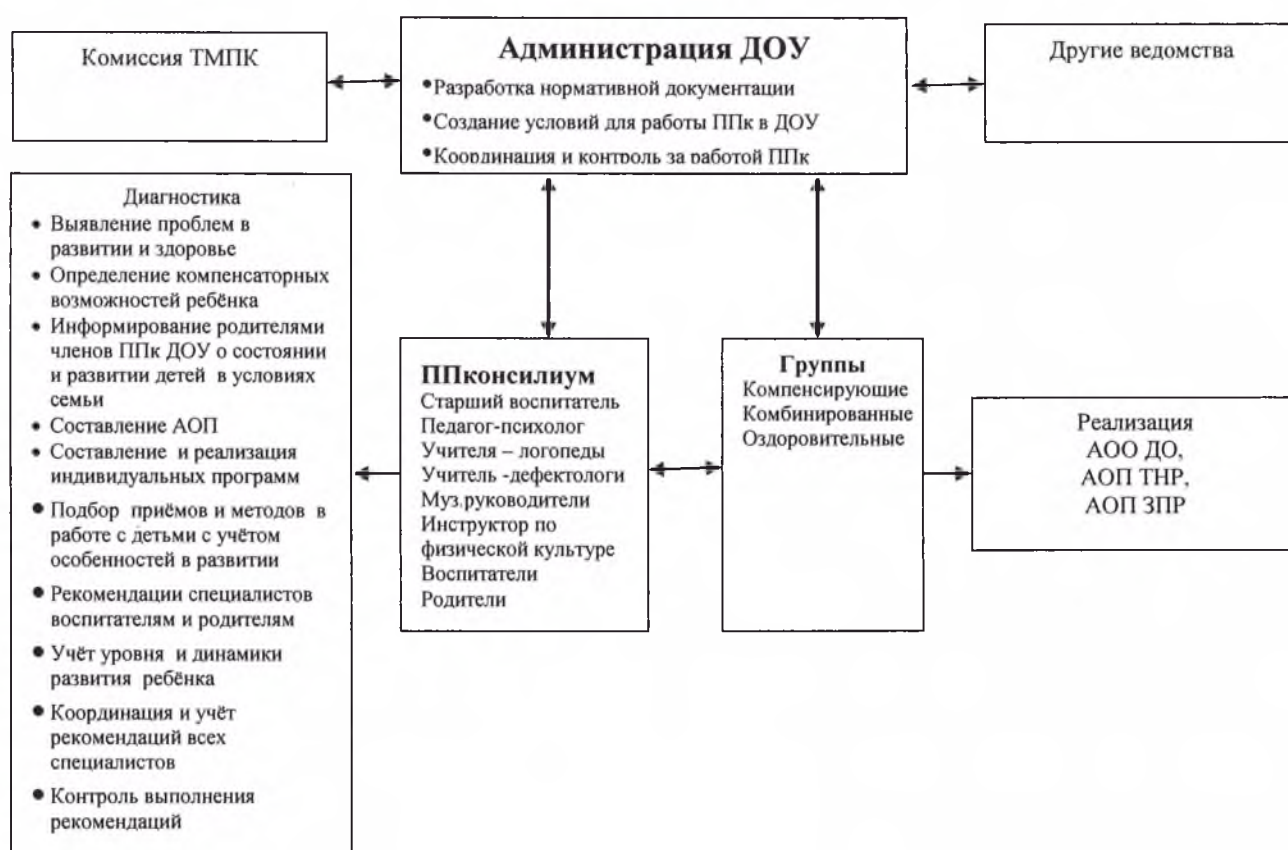
Обеспечение доступного и качественного образования, квалифицированной коррекции нарушений развития и социальной адаптации детям с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях МБДОУ д/с № 17.

Задачи:

1. Обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ и детям – инвалидам

2. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и детей - инвалидов в рамках деятельности консультативного пункта.
3. Обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в рамках деятельности ППк.
4. Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов и специалистов в вопросах инклюзивного образования дошкольников.
5. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, специалистов.
6. Создать условия социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов за счет вовлеченности их в дополнительное образование, участие в конкурсах, проектах.
7. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды ДОО.

4. Структурно – функциональный компонент модели



5. Содержательно – технологический компонент модели

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ ДОО, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, нарушением зрения.

Программы отражают содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет комплексность подхода и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста во всех пяти образовательных областях. В основе содержания всех адаптированных программ лежит образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Коррекционный компонент АООП для детей с нарушением зрения разработан с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.

Коррекционный компонент АООП для детей с ТНР разработан с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.); Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей (авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.);

Коррекционный компонент АООП для детей с ЗПР разработан с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Лопатиной.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей).

Общие принципы и правила коррекционной работы

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- **принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, педагог - психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Методы, средства и приемы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Адаптированных Программ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): - для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет);

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, событие.

В качестве основных средств выступают: наглядные пособия (натуральные объекты, макеты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (дидактические игры, методические пособия, рабочие тетради, развивающие компьютерные игры)

Методы и приемы			
Наглядные	Словесные	Игровые	Практические
• Демонстрация наглядных пособий • Просмотр видеоматериалов • Обследование предметов • Наблюдения за предметами и явлениями окружающего • Рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий • Показ способов действий • Показ образца	• Рассказ педагога • Рассказ ребенка • Беседа • Чтение художественной литературы • Вопросы • Указание • Пояснение • Объяснение • Напоминание • Педагогическая оценка • Словесные упражнения	• Дидактическая игра • Воображаемая ситуация в развернутом виде • Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения • Создание игровой ситуации • Выполнение воспитателем игровых действий • Загадывание и отгадывание загадок • Введение элементов соревнования	• Целенаправленные действия с дидактическими игрушками • Упражнения • Элементарные опыты, детское экспериментирование • Исследование • Продуктивная деятельность • Дидактические игры • Подражательные упражнения • Наглядно – действенный показ

6. Управление развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивным образованием в ОУ представлено следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия ОУ с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение образования и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов по организации инклюзивного образования в ОУ. Организация оценки образовательной среды в ОУ на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Координация работы педагогов и специалистов сопровождения. Вынесение вопросов по организации инклюзивного образования на рассмотрение родительской общественностью (Родительский комитет) Организация взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и детей - инвалидов
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребности ОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление графика (плана) на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий:

План мероприятий по реализации Модели

Направление	Мероприятия	Сроки
Обеспечение доступности и безопасности образовательного учреждения	1. Инструктаж (Инструктирование работников учреждения по вопросам обеспечения доступности, безопасности услуг и помещений ОУ для детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов) 2. Обследование и паспортизация ОУ и предоставляемых услуг в целях повышения уровня доступности и безопасности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	январь сентябрь август
Обеспечение доступности услуг	1. Реализация мероприятий индивидуальной программы реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и коллегиальных заключений ТПМПК: - информационное и методическое сопровождение реализации мероприятий ИПРа и коллегиальных заключений ТПМПК; 2. Создание специальных условий: - разработка АООП/АОП ТНР, АОП ЗПР; - реализация АООП/АОП ТНР, АОП ЗПР. 3. Мониторинг сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов 4. Взаимодействие с ТПМПК по запросу ППк: - проведение комплексной, всесторонней, динамической диагностики нарушений развития ребенка и определение его резервных возможностей; - проведение дополнительного обследования детей в случае несогласия родителей или иных законных	В течение года

	представителей с коллегиальным заключением психолого - педагогического консилиума ДОО; - определение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; - подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - сбор и анализ информации, подготовка аналитических материалов по вопросам, отнесенным к полномочиям ПМПК;	
Межведомственное взаимодействие	Реализация мероприятий с организациями межведомственного взаимодействия по комплексной поддержке детей с ОВЗ и детей – инвалидов	В течение года
Повышение квалификации	1. Выявление образовательных дефицитов педагогов и специалистов 2. План повышения квалификации педагогов для педагогических работников, осуществляющих образовательный и воспитательный процессы с детьми с особыми образовательными потребностями 3. Участие педагогов в методических объединениях, базовых площадках, семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ разного уровня.	В течение года
Организация деятельности консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов	Утвержденные заведующим Положения и графика работы на базе ДОО консультационного пункта для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов в семье.	Январь
Кадры	Введение в штат ДОО дополнительной единицы должности учителя - логопеда, учителя – дефектолога при увеличении количества детей с ОВЗ. При недостатке кадров привлечение внешних и внутренних совместителей (специалистов)	По необходимости

7. Рефлексивно-оценочный компонент модели

Рефлексивно – оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДОО.

критерии	процедуры	Результаты деятельности
1. Мониторинг реализации АООП, АОП и другие мониторинги педагогов и специалистов	Приложение 1 Протокол логопедического обследования Приложение 2 Протокол фиксации результатов детей с ЗПР Приложение 3 Протокол обследования детей с нарушением зрения	Результаты мониторинга
2. Мониторинг доступности	Приемка ОУ к началу учебного года	Результаты мониторинга ОУ

3. Муниципальный рейтинг детских садов	Мониторинг	Место в рейтинге
4. Независимая оценка качества условий образовательной деятельности МБДОУ д/с № 17	Независимый мониторинг	Место в рейтинге
5. Функционирование пункта для родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов, не посещающих детский сад	Отзывы родителей	Функционирование пункта
6. Кадры	Самообследование	Выполнение плана повышения квалификации педагогов: увеличение численности педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ОВЗ и детей – инвалидов. Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100%. Участие педагогических работников в методических объединениях, базовых площадках, семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ разного уровня.